

Odsjek za psihologiju

Akademski godina 2020./2021.

Izvedbeni planovi

Sveučilišni preddiplomski jednopredmetni studij Psihologija

1. semestar

Obavezni predmeti

95301	Biološka psihologija I	7	45/0/30
35829	Percepcija i pamćenje	6	45/15/0
35825	Psihologija kao znanost i struka	1	15/0/0
35827	Statistika u psihologiji I	6	30/0/30
39622	Tjelesna i zdravstvena kultura 1	0	0/0/30
35826	Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije	4	30/0/0

Strani jezik struke - odabrati jedan strani jezik (4024)

53322	Engleski jezik struke za psihologe 1	2	0/0/30
78163	Francuski jezik za akademske potrebe 1	2	0/0/30
78162	Njemački jezik za akademske potrebe 1	2	0/0/30
78166	Ruski jezik za akademske potrebe 1	2	0/0/30
78164	Španjolski jezik za akademske potrebe 1	2	0/0/30
78165	Talijanski jezik za akademske potrebe 1	2	0/0/30

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36854	Izvori i pretraživanje psihologijske literature	2	0/0/15
46815	Komunikacijske vještine	5	30/0/30
36853	Mjerne tehnike u psihologiji	3	15/0/15
51227	Psihologija boli	3	30/0/0
80915	Psihologija roda i spola	4	30/15/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
95304	Samopoimanje i samopredstavljanje	4	30/15/0
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52602	Teorije ličnosti	4	15/30/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 230

2. semestar

Obavezni predmeti

35831	Biološka psihologija II	6	45/15/0
35833	Psihologijski praktikum I	7	0/0/75
35830	Statistika u psihologiji II	6	30/0/30
39624	Tjelesna i zdravstvena kultura 2	0	0/0/30
35832	Učenje i viši kognitivni procesi	6	30/30/0

Strani jezik struke - odabrati isti jezik kao i u 1. semestru (4025)

53323	Engleski jezik struke za psihologe 2	2	0/0/30
78175	Francuski jezik za akademske potrebe 2	2	0/0/30
78174	Njemački jezik za akademske potrebe 2	2	0/0/30
78182	Ruski jezik za akademske potrebe 2	2	0/0/30
78180	Španjolski jezik za akademske potrebe 2	2	0/0/30
78181	Talijanski jezik za akademske potrebe 2	2	0/0/30

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36855	Akademsko izražavanje	4	30/15/0
36856	Osnove biologije	3	30/0/0
52609	Osnove traumatske psihologije	4	30/15/0
77850	Psihologija glazbe	4	30/15/0
132496	Psihologija jezika	4	30/15/0
51236	Psihologija religioznosti	3	30/0/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
131594	Statistička obrada podataka pomoću računala	5	15/0/45
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52607	Uvod u međukulturalnu psihologiju	4	30/15/0
58503	Zdravstvena zaštita predškolske djece	4	15/15/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 229

3. semestar

Obavezni predmeti

51222	Emocije i motivacija	7	45/30/0
186864	Psihologijski praktikum II	7	0/0/75
50927	Tjelesna i zdravstvena kultura 3	0	0/0/30
51224	Uvod u razvojnu psihologiju	6	30/15/15

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36854	Izvori i pretraživanje psihologijske literature	2	0/0/15
46815	Komunikacijske vještine	5	30/0/30
36853	Mjerne tehnike u psihologiji	3	15/0/15
51227	Psihologija boli	3	30/0/0
80915	Psihologija roda i spola	4	30/15/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
95304	Samopoimanje i samopredstavljanje	4	30/15/0
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52602	Teorije ličnosti	4	15/30/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 230

4. semestar

Obavezni predmeti

51232	Psihologija djetinjstva i adolescencije	6	30/15/15
51230	Psihologija ličnosti	7	45/30/0
51233	Socijalna percepcija i stavovi	6	30/15/15
50932	Tjelesna i zdravstvena kultura 4	0	0/0/30
51231	Uvod u teoriju testova	6	30/0/30

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36855	Akademsko izražavanje	4	30/15/0
36856	Osnove biologije	3	30/0/0
52609	Osnove traumatske psihologije	4	30/15/0
77850	Psihologija glazbe	4	30/15/0
132496	Psihologija jezika	4	30/15/0
51236	Psihologija religioznosti	3	30/0/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
131594	Statistička obrada podataka pomoću računala	5	15/0/45
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52607	Uvod u međukulturalnu psihologiju	4	30/15/0
58503	Zdravstvena zaštita predškolske djece	4	15/15/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 229

5. semestar

Obavezni predmeti

52595	Interpersonalni i unutargrupni odnosi	6	30/15/15
97279	Kvantitativna interpretacija testova	6	30/0/30
52594	Psihologija odrasle dobi i starenja	5	30/15/0
52604	Uvod u kliničku psihologiju	4	30/0/0

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36854	Izvori i pretraživanje psihologijske literature	2	0/0/15
46815	Komunikacijske vještine	5	30/0/30
36853	Mjerne tehnike u psihologiji	3	15/0/15
51227	Psihologija boli	3	30/0/0
80915	Psihologija roda i spola	4	30/15/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
95304	Samopoimanje i samopredstavljanje	4	30/15/0
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52602	Teorije ličnosti	4	15/30/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 230

6. semestar

Obavezni predmeti

131499	Inteligencija	4	30/0/0
215558	Neeksperimentalna psihologijska metodologija	6	30/15/15
52597	Povijest psihologije i psihologijski sustavi	4	15/15/0
52605	Uvod u predškolsku i školsku psihologiju	4	15/0/15
52606	Uvod u psihologiju rada	5	30/0/15
52596	Uvod u psihopatologiju	4	30/0/0

Izborni kolegiji - tijekom stud. odabrati min. 34 ECTS od izbornih kolegija - Studenti tokom preddiplomskog studija trebaju ostvariti najmanje 34 ECTS boda od izbornih kolegija (11800)

Kolegiji s odsjeka

36855	Akademsko izražavanje	4	30/15/0
36856	Osnove biologije	3	30/0/0
52609	Osnove traumatske psihologije	4	30/15/0
77850	Psihologija glazbe	4	30/15/0
132496	Psihologija jezika	4	30/15/0
51236	Psihologija religioznosti	3	30/0/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
131594	Statistička obrada podataka pomoću računala	5	15/0/45
36858	Tehnologije i održivi razvoj	3	30/0/0
52607	Uvod u međukulturalnu psihologiju	4	30/15/0
58503	Zdravstvena zaštita predškolske djece	4	15/15/0

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 229

Sveučilišni diplomski jednopredmetni studij Psihologija

1. semestar

Obavezni predmeti

117742	Klinička procjena psihičkih poremećaja	7	30/30/30
117743	Motivacija i radno ponašanje	6	30/15/15
117744	Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje	5	30/0/30
117745	Psihometrija	5	30/0/30

Praksa i Sudjelovanje u istraživanjima - tijekom studija odabrati oba kolegija - tijekom studija odabrati oba kolegija (12448)

124471	Praksa	6	0/0/75
198864	Sudjelovanje u istraživanjima	2	0/0/60

Izborni kolegiji - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda (10709)

Kolegiji s odsjeka

142658	Kognitivni trening i rehabilitacija	5	30/15/15
184949	Linearno strukturalno modeliranje	5	30/0/30
118176	Metodički praktikum	6	0/0/60
198882	Multivarijatne metode: dimenzionalni modeli	5	30/15/15
198911	Očuvanje i unapređenje psihičkog zdravlja	5	30/30/0
125499	Organizacijska psihologija	6	45/0/30
118179	Osnove psihološkog savjetovanja	5	30/0/30
184951	Primjena računala u psihologiji	3	15/0/15
142680	Psihologija potrošačkog ponašanja	5	30/30/0
118183	Psihologija roditeljstva	6	45/30/0
131607	Psihologija seksualnosti	5	30/0/30
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
142704	Teorija i praksa profesionalne orijentacije	4	30/0/15
184952	Upravljanje karijerom	6	30/0/45

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 228

2. semestar

Obavezni predmeti

124470	Odabir i razvoj osoblja	7	30/0/45
124473	Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi	6	30/15/15
186888	Psihologijski praktikum III	7	15/0/60

Praksa i Sudjelovanje u istraživanjima - tijekom studija odabrati oba kolegija - tijekom studija odabrati oba kolegija (12448)

124471	Praksa	6	0/0/75
198864	Sudjelovanje u istraživanjima	2	0/0/60

Izborni kolegiji - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda (10709)

Kolegiji s odsjeka

125493	Aktualni problemi psihologije rada	5	30/0/30
125494	Grupni rad	5	30/0/30
125497	Metodika nastave psihologije	5	30/30/0
198884	Multivarijatne metode: prediktivni i klasifikacijski modeli	5	30/15/15
118179	Osnove psihološkog savjetovanja	5	30/0/30
184950	Poduzetničke vještine	6	30/0/45
118181	Psihički poremećaji - etiologija i dijagnostika	5	30/0/30
160825	Psihodiagnostičke metode	5	30/15/15
198863	Psihologijska ljetna škola	5	0/30/45
160756	Psihološka procjena djece	5	30/15/15
142661	Psihopatologija u filmu	4	15/30/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
125503	Vojna psihologija	3	30/0/0
125504	Zdravstvena psihologija	5	30/0/30

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 194

3. semestar

Obavezni predmeti

117741	Etika istraživačke i stručne djelatnosti psihologa	2	30/0/0
124472	Procjenjivanje ličnosti	4	15/0/30
117746	Psihoterapijski pravci	4	30/0/0
117747	Socijalni identitet i međugrupni odnosi	6	30/15/15

Praksa i Sudjelovanje u istraživanjima - tijekom studija odabrati oba kolegija - tijekom studija odabrati oba kolegija (12448)

124471	Praksa	6	0/0/75
198864	Sudjelovanje u istraživanjima	2	0/0/60

Izborni kolegiji - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda (10709)

Kolegiji s odsjeka

142658	Kognitivni trening i rehabilitacija	5	30/15/15
184949	Linearno strukturalno modeliranje	5	30/0/30
118176	Metodički praktikum	6	0/0/60
198882	Multivarijatne metode: dimenzionalni modeli	5	30/15/15
198911	Očuvanje i unapređenje psihičkog zdravlja	5	30/30/0
125499	Organizacijska psihologija	6	45/0/30
118179	Osnove psihološkog savjetovanja	5	30/0/30
184951	Primjena računala u psihologiji	3	15/0/15
142680	Psihologija potrošačkog ponašanja	5	30/30/0
118183	Psihologija roditeljstva	6	45/30/0
131607	Psihologija seksualnosti	5	30/0/30
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
142704	Teorija i praksa profesionalne orijentacije	4	30/0/15
184952	Upravljanje karijerom	6	30/0/45

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 228

4. semestar

Obavezni predmeti

127524	Diplomski rad na studiju Psihologije	15	0/0/0
124468	Individualni rad s mentorom	5	0/0/30

Praksa i Sudjelovanje u istraživanjima - tijekom studija odabrati oba kolegija - tijekom studija odabrati oba kolegija (12448)

124471	Praksa	6	0/0/75
198864	Sudjelovanje u istraživanjima	2	0/0/60

Izborni kolegiji - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda - tijekom studija odabrati najmanje 33 ECTS boda (10709)

Kolegiji s odsjeka

125493	Aktualni problemi psihologije rada	5	30/0/30
125494	Grupni rad	5	30/0/30
125497	Metodika nastave psihologije	5	30/30/0
198884	Multivarijatne metode: prediktivni i klasifikacijski modeli	5	30/15/15
118179	Osnove psihološkog savjetovanja	5	30/0/30
184950	Poduzetničke vještine	6	30/0/45
118181	Psihički poremećaji - etiologija i dijagnostika	5	30/0/30
160825	Psihodiagnostičke metode	5	30/15/15
198863	Psihologijska ljetna škola	5	0/30/45
160756	Psihološka procjena djece	5	30/15/15
142661	Psihopatologija u filmu	4	15/30/0
42429	Rad u zajednici	2	0/0/60
125503	Vojna psihologija	3	30/0/0
125504	Zdravstvena psihologija	5	30/0/30

Kolegiji s drugih odsjeka

Broj predmeta: 194

Kolegiji

Akademsko izražavanje

Naziv	Akademsko izražavanje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	36855	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Anita Peti Stantić, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Osvijestiti kompetenciju izvornih govornika i na tekstovima naučiti uočavati pragmatične signale za odabir primjerenih pravopisnih i pravogovornih te sintaktičkih i leksičkih normi suvremenoga hrvatskoga jezika u situacijama uvjetovanim akademskim ili stručnim potrebama.	
Metode podučavanja	predavanja, seminari, pismeni radovi, revizije pismenih radova i usmene prezentacije	
Metode ocjenjivanja	kontinuirano tijekom semestra	

Ishodi učenja

1. Studenti će razumjeti i poznavati zakonitosti hrvatskoga standardnoga jezika i njegova akademskog stila.
2. Studenti će uvježbati segmente pismenog i usmenog sporazumijevanja akademskim stilom.
3. Studenti će naučiti kritički čitati i vrednovati akademske tekstove različitih vrsta.
4. Studenti će moći primijeniti stečena znanja o oblikovanju teksta na vlastitim životopisima i motivacijskim pismima.

Sadržaj

1. Uvod
2. Hrvatski jezik. Hrvatski standardni jezik
3. Javni jezik. Odgovornost u javnome jeziku.
4. Funkcionalni stilovi standardnoga jezika
5. Znanstveni funkcionalni stil. Upute za pisanje bibliografije
6. Akademski vokabular. Govoreno i pisano
7. Prikaz znanstvenopopularne knjige prema uputama
8. Pisanje životopisa. Vježba kritičkoga čitanja i pisanja
9. Pisanje motivacijskog pisma.
10. Govorna vježba: javno izlaganje
11. Govorna vježba: javno izlaganje
12. Revizija prikaza znanstvenopopularne knjige
13. Otvorene teme
14. Otvorene teme
15. Završno ocjenjivanje

Aktualni problemi psihologije rada

Naziv	Aktualni problemi psihologije rada
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	125493
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30 Vježbe u praktikumu 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Upoznati studente s aktualnim i relevantnim problemima u području psihologije rada, pristupima njihovom istraživanju i načinima rješavanja. Unaprijediti stručne i istraživačke kompetencije studenata.
Metode podučavanja	Predavanja, mješovito e-učenje, on-line virtualni seminar. Nastava je "seminarskog" tipa, kombinirano kroz timski rad, individualni rad, zajedničke sastanke i on-line virtualni seminar, s maksimalnom aktivnošću samih studenata u istraživanju teme i međusobnom informiranju o postignutim rezultatima. U didaktičkom pogledu naglasak je na aktivnom učenju uz pomoć računalno posredovanih rasprava (tzv. računalno konferiranje). Primijenjen je asinkroni model rasprave, koji omogućuje individualni tempo rada: svaka diskusijska tema otvorena je neko vrijeme (15 dana), pa studenti imaju dovoljno vremena da rasporede čitanje literature i pisanje priloga u dane i sate koji njima odgovaraju.
Metode ocjenjivanja	Studenti trebaju aktivno sudjelovati na predavanjima i virtualnim raspravama. U svakoj od četiri teme rasprave student se treba javiti s najmanje tri veća (obima 2500-3000 znakova) i dva manja (obima do 500 znakova) priloga, te po jedanput biti dio tima koji piše uvod u temu (obima 5-6000 znakova) i jedanput dio tima koji daje osvrt na raspravu i sažetak rasprave (obima 5-6000 znakova). Prilozi moraju biti relevantni za temu diskusije i poučni za ostale sudionike u raspravi. Ocjenjuje se pojedinačno svaki prilog raspravi u svakoj od četiri obavezne teme. Konačnu ocjenu predstavlja prosjek ocjena svih priloga raspravi.

Ishodi učenja

1. Opisati i objasniti teorijsku podlogu ispitivanog fenomena
2. Identificirati glavne odrednice ispitivanog fenomena
3. Odabrati primjerenu istraživačku metodologiju i/ili postupke mjerenja
4. Prepoznati prednosti i nedostatke različitih načina rješavanja negativnih posljedica koje bi fenomen mogao imati za pojedinca, organizaciju ili društvo u cjelini
5. Pretraživati psihologijsku literaturu i baze podataka prema ključnim pojmovima i autorima te pronaći članke relevantne za temu
6. •Argumentirati svoje mišljenje o temi i istraživačkom problemu

Sadržaj

1. Uvod u kolegij: Definiranje obaveza
Uvod u Temu 1: Čitanje literature
2. On line rasprava - Tema 1: Priroda menadžerskog posla. Menadžment i vođenje. Psihologija neuspješnih menadžera.
3. On line rasprava - Tema 1: Priroda menadžerskog posla. Menadžment i vođenje. Psihologija neuspješnih menadžera.
Osvrt na Temu 1
4. Uvod u Temu 2: Čitanje literature

5. On line rasprava - Tema 2: Kako mjerimo implicitne motive? Što je to pristup uvjetovanog rezoniranja i kako bismo ga mogli koristiti u predviđanju uspješnosti u menadžmentu?
6. On line rasprava - Tema 2: Kako mjerimo implicitne motive? Što je to pristup uvjetovanog rezoniranja i kako bismo ga mogli koristiti u predviđanju uspješnosti u menadžmentu?
7. Osvrt na Temu 2
8. Uvod u Temu 3: Čitanje literature
9. On line rasprava - Tema 3: Kako mjerimo individualne razlike u donošenju odluka? Koja je razlika između inteligencije i racionalnosti? Kako individualne razlike u donošenju odluka mogu biti korištene u svrhu odabira i razvoja menadžera?
10. On line rasprava - Tema 3: Kako mjerimo individualne razlike u donošenju odluka? Koja je razlika između inteligencije i racionalnosti? Kako individualne razlike u donošenju odluka mogu biti korištene u svrhu odabira i razvoja menadžera?
11. Osvrt na Temu 3
12. Uvod u Temu 4: Čitanje literature
13. On line rasprava - Tema 4: Izrada istraživačkog nacrtu i/ili osmišljavanje praktične intervencije usmjerene na unapređenje upravljanja ljudskim potencijalima u poslu menadžera.
14. Izrada istraživačkog nacrtu i/ili osmišljavanje praktične intervencije usmjerene na unapređenje upravljanja ljudskim potencijalima u poslu menadžera
15. Prezentacije istraživačkih nacrtu i praktičnih intervencija.

Biološka psihologija I

Naziv	Biološka psihologija I	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	7	
Šifra	95301	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Ivana Hromatko, izv. prof. (nositeljica) dr. sc. Svjetlana Salkičević, viša asist.	
Satnica	Predavanja	45
	Laboratorijske vježbe	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Upoznati studente s biološkim osnovama psihičkih procesa i ponašanja, uz ovladavanje temeljnim znanjima iz neuroanatomije, neurofiziologije i neurokemije.	
Metode podučavanja	Predavanja, vježbe u praktikumu, mješovito e-učenje, samostalni zadaci, multimedija i mreža, konzultacije.	
Metode ocjenjivanja	Nastavnici kontinuirano prate rad studenata. Kroz izlazne provjere na kraju svakih laboratorijskih vježbi prati se usvajanje kompetencija prepoznavanja, opisivanja i uspoređivanja metodoloških pristupa u istraživanju bioloških osnova ponašanja; strukturnih elemenata živčane stanice i sinapse; neurotransmitera; osnovnih dijelova živčanog sustava; različitih regija moždane kore. Kroz kolokvije i/ili pismeni ispit provjerava se sposobnost integracije spoznaja o građi i funkciji živčanog sustava te tumačenja biološke osnove pojedinih oblika ponašanja.	

Ishodi učenja

1. Opisati strukturu i objasniti funkciju sinapse
2. Naveći i usporediti glavne skupine neurotransmitera
3. Opisati dijelove živčanog sustava, njihovu funkciju i posljedice disfunkcije
4. Analizirati i usporediti funkcije različitih kortikalnih sustava
5. Razlikovati posljedice oštećenja različitih regija moždane kore
6. Integrirati različite suvremene spoznaje o građi i funkciji moždane kore
7. Argumentirati važnost razumijevanja bioloških procesa u osnovi različitih složenih oblika ljudskog ponašanja
8. Opisati i usporediti različite metode koje se koriste u istraživanju bioloških osnova ponašanja
9. Opisati strukturu živčane stanice i objasniti proces nastanka živčanog uzbuđenja

Sadržaj

1. Biološka psihologija kao dio neuroznanosti. Predmet i metode biološke psihologije.
2. Živčana stanica: građa, funkcija, podjela. Glijne stanice: vrste i funkcija.
3. Živčano uzbuđenje: membranski potencijal, nastanak akcijskog potencijala, ionska osnova akcijskog potencijala, širenje.
4. Sinapsa: struktura sinapse, vrste sinapsi, kemijski prijenos živčanog impulsa.
5. Neurotransmiteri: podjela, načela djelovanja.
6. Osnovna podjela živčanog sustava: središnji i periferni, somatski i autonomni. Filogenetski i ontogenetski razvoj živčanog sustava.
7. Kralježnička moždina – građa, podjela, putovi.
8. Moždano deblo. Mali mozak.
9. Veliki mozak. Građa kore velikog mozga. Načela neokortikalne organizacije.
10. Vidni osjetni sustav.
11. Slušni, okusni, njušni i somatosenzorni sustavi.
12. Opća načela funkcije osjetnih sustava

13. Motorički sustavi: piramidni i ekstrapiramidni sustav.
14. Asocijativna područja moždane kore.
15. Sinteza suvremenih spoznaja o funkciji moždane kore.

Biološka psihologija II

Naziv	Biološka psihologija II	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	35831	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Ivana Hromatko, izv. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	45
	Seminar	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Biološka psihologija I	
Cilj	Povezivanje različitih oblika doživljavanja i ponašanja s njihovim biološkim supstratom, posebno s radom živčanog i endokrinog sustava. Upoznati studente s biološkim osnovama motivacije, emocija, bioloških ritmova, budnosti i spavanja, pamćenja, pažnje te poremećaja tih procesa.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari i radionice, mješovito e-učenje, samostalni zadaci, multimedija i mreža, konzultacije.	
Metode ocjenjivanja	Seminarom na osnovi novijeg empirijskog istraživanja iz jednog od užih područja koja se izučavaju u ovom kolegiju provjeravaju se kompetencije studenata da analiziraju i kritički evaluiraju metodološke, teorijske i etičke aspekte istraživanja bioloških osnova doživljavanja i ponašanja. Kroz kolokvije i/ili pismeni ispit provjerava se mogu li studenti objasniti biološku osnovu pojedinih oblika ponašanja, odnosno povezati pojedine oblike ponašanja s neurofiziološkim i neurohormonalnim procesima.	

Ishodi učenja

1. Opisati i objasniti strukturu i funkciju autonomnog živčanog sustava, limbičkog sustava i endokrinog sustava i njihovu ulogu u psihičkim procesima
2. Opisati i objasniti funkcioniranje različitih regulacijskih sustava u organizmu (homeostaza, regulacija tjelesne temperature, hranjenje, pijenje, biološki ritmovi i spavanje)
3. Opisati i objasniti procese spolne diferencijacije i biološku osnovu seksualnog ponašanja
4. Opisati i objasniti biološku osnovu emocija
5. Opisati i objasniti biološku osnovu učenja i pamćenja
6. Objasniti pojam lateralizacije mozga i opisati metode njezina izučavanja
7. Opisati neurofiziološku osnovu razumijevanja i produkcije govora te poremećaje govornog funkcioniranja
8. Analizirati radove iz područja biološke psihologije
9. Ocijeniti u kolikoj se mjeri određena ponašanja mogu objasniti poznatim biološkim čimbenicima

Sadržaj

1. Autonomni živčani sustav: građa i funkcija simpatikusa i parasimpatikusa. Hipotalamus.
2. Limbički sustav: građa i osnovne funkcije.
3. Endokrini sustav: žlijezde i njihova funkcija te posljedice disfunkcije, interakcija endokrinog i živčanog sustava.
4. Biotičke potrebe. Termoregulacija.
5. Regulacija hranjenja i pijenja. Poremećaji.
6. Spolna diferencijacija i seksualne potrebe.
7. Biološki ritmovi – neuralni mehanizmi cikličkog izmjenjivanja budnosti i spavanja.
8. Spavanje: sporovalno i REM spavanje, teorije spavanja, poremećaji spavanja.
9. Emocije: periferne promjene, središnje strukture uključene u regulaciju emocija, teorije emocija.
10. Područja pozitivnog i negativnog potkrepljenja.
11. Pažnja i svijest.

12. Učenje i pamćenje: neurofiziološka osnova senzornog, kratkoročnog i dugoročnog pamćenja
13. Uloga pojedinih dijelova živčanog sustava u učenju i pamćenju, poremećaji pamćenja.
14. Lateralizacija funkcija moždanih hemisfera: metode ispitivanja lateralizacije i osnovni nalazi.
15. Govor – neurofiziološka osnova razumijevanja i produkcije govora, poremećaji govornog funkcioniranja.

Diplomski rad na studiju Psihologije

Naziv	Diplomski rad na studiju Psihologije
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	15
Šifra	127524
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj) dr.sc. Ana Butković, izv. prof. dr.sc. Aleksandra Huić, doc. dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. dr.sc. Blaž Rebernjak, doc. dr.sc. Denis Bratko, red. prof. dr.sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof. dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. dr.sc. Darja Maslić Seršić, red. prof. dr.sc. Gordana Keresteš, red. prof. dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. dr.sc. Inja Erceg, v. asist. dr.sc. Ivana Hromatko, izv. prof. dr.sc. Jasmina Tomas dr.sc. Lidija Arambašić, red. prof. dr.sc. Margareta Jelić, izv. prof. dr.sc. Maja Parmač Kovačić, doc. dr.sc. Meri Tadinac, red. prof. dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. dr. sc. Svjetlana Salkičević, viša asist. dr.sc. Tanja Jurin, doc. dr.sc. Tena Vukasović Hlupić, doc. dr.sc. Una Mikac dr.sc. Vesna Buško, red. prof. dr.sc. Vesna Vlahović Štetić, red. prof. dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. dr.sc. Željka Kamenov, red. prof.
Satnica	Seminar 0
Preduvjeti	Nema
Cilj	Studenti će osmisliti nacrt relevantnog psihologijskog istraživanja, samostalno prikupiti i obraditi podatke te prezentirati nalaze stručnoj publici
Metode podučavanja	Konzultacije, usmjeravanje, mentorski rad
Metode ocjenjivanja	Ocjena pisanog rada, prezentacija i usmena obrana rada
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. kritički prosuđivati dosadašnje spoznaje iz područja diplomskog rada objavljene u stranoj i domaćoj literaturi2. odabrati relevantan istraživački problem i samostalno kreirati znanstveno istraživanje3. odabrati relevantnu metodologiju i instrumente za istraživanje u području4. provesti istraživanje u skladu s etičkim standardima struke5. primijeniti složene postupke obrade prikupljenih podataka6. kritički interpretirati nalaze vlastitog istraživanja

Sadržaj

1. Pretraživanje i pregled literature
2. Izrada nacрта istraživanja
3. Prikupljanje mjernih instrumenata i njihova eventualna prilagodba
4. Po potrebi razvoj instrumenata: upitnika, anketa i sl.
5. Pribavljanje odobrenja Etičkog povjerenstva ili etičke procjene mentora
6. Pribavljanje dozvola relevantnih institucija (npr. vrtića, škole, dozvola roditelja i sl.)
7. Prikupljanje podataka
8. Statistička obrada podataka
9. Interpretacija podataka
10. Pisanje prve verzije diplomskog rada
11. Korekcije i konzultacije s mentorom
12. Korekcije i konzultacije s članovima povjerenstva
13. Izrada završne verzije rada
14. Izrada prezentacije za obranu rada
15. Usmena obrana rada pred tročlanim povjerenstvom

Emocije i motivacija

Naziv	Emocije i motivacija	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	7	
Šifra	51222	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Tena Vukasović Hlupić, doc. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	45
	Seminar	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Biološka psihologija II Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Učenje i viši kognitivni procesi	
Cilj	Razumijevanje rezultata suvremenih znanstvenih istraživanja, metoda i teorija iz područja psihologije emocija i motivacije s posebnim naglaskom na razumijevanje interakcije bioloških, ponašajnih, kognitivnih i socijalnih aspekata tih procesa kao i ukazivanje na usku povezanost između motivacije i emocija. Uloga kolegija u ukupnom kurikulumu: Ovaj kolegij studentima pruža temeljne spoznaje o suvremenoj psihologiji emocija i motivacije te predstavlja preduvjet za kritičko razumijevanje i za učinkovitu primjenu spoznaja iz ovog područja na različite grane primijenjene psihologije i ostala srodna društvena i humanistička područja.	
Metode podučavanja	Predavanja uz vizualne prezentacije u PowerPoint-u, rasprave, seminarska izlaganja, mješovito e-učenje, multimedija.	
Metode ocjenjivanja	Seminarski zadaci i usmeno izlaganje studenata. Dva pismena kolokvija. Pismeni ispit.	

Ishodi učenja

1. Nabrojati glavne perspektive i predstavnike (autore) teorija emocija.
2. Usporediti suvremene teorije emocija.
3. Nabrojati glavne teorije i predstavnike (autore) pojedinih teorija iz područja motivacije.
4. Usporediti suvremene teorije motivacije.
5. Analizirati metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz područja emocija i motivacije.
6. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja emocija i motivacije.
7. Koristiti strani jezik u stručnoj komunikaciji iz područja emocija i motivacije.

Sadržaj

1. Uvodni sastanak i dogovor oko načina rada, seminarskih grupa, obaveza i rokova.
2. Uvod u psihologiju emocija (povijesni pregled područja, istraživački pristupi).
3. Što su emocije (definiranje termina afekt, emocije, raspoloženje, komponente emocija, različite kategorizacije emocija).
4. Uzroci i broj emocija (biološka perspektiva, kognitivna perspektiva, biološko-kognitivna perspektiva, najznačajniji autori, usporedba različitih perspektiva, osnovne emocije, kriteriji za određivanje osnovnih emocija, prikaz temeljnih radova u području).
5. Funkcija emocija (funkcija suočavanja, socijalna funkcija, svrha emocija, razlikovanje emocija i raspoloženja).
6. Biološki aspekti emocija (klasične teorije emocija: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter i Singer, suvremene perspektive: specifični neuralni krugovi, neuralna aktivacija, teorija diferencijalnih emocija, hipoteza o facijalnoj povratnoj informaciji).
7. Kognitivni, socijalni i kulturalni aspekti emocija (procjena, proces procjene, znanje o emocijama, atribucije, socijalna interakcija, socijalizacija emocija, upravljanje emocijama).
8. Prvi kolokvij.

9. Uvod u psihologiju motivacije (povijesni pregled područja, istraživački pristupi, definiranje termina volja, instinkt, nagon, motivacija).
10. Pregled teorija motivacije (klasični pristupi motivaciji: teorija volje, instinkt teorije, nagon teorije; suvremeni pristupi motivaciji, pregled suvremenih tzv. "mini-teorija" motivacije).
11. Fiziološke i psihološke potrebe (općenito o potrebama, temelji regulacijskih procesa, žeđ, glad, seksualnost, temeljne odrednice psiholoških potreba, autonomija, kompetencija i optimalno iskustvo ili "flow", povezanost).
12. Kognicija i motivacija: (kognitivni pristup motivaciji, planovi, ciljevi, povratna sprega ili "feedback").
13. Intrinzična motivacija i vrste ekstrinzične motivacije (pojam intrinzične i ekstrinzične motivacije, poticaji i posljedice, potkrepljenja, kognitivna evaluacijska teorija, teorija samo-određenja ili samodeterminacije).
14. Drugi kolokvij.
15. Povratne informacije i evaluacija kolegija.

Etika istraživačke i stručne djelatnosti psihologa

Naziv	Etika istraživačke i stručne djelatnosti psihologa
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	2
Šifra	117741
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim etičkim pojmovima, te ih senzibilizirati za etička pitanja i etičke dileme u psihološkim istraživanjima i praksi. Očekuje se da studenti steknu znanja i vještine potrebne za prepoznavanje etičkih pitanja i donošenja etičkih prosudbi, te da ih se pripremi za etičko ponašanje u struci.
Metode podučavanja	Predavanja, diskusije.
Metode ocjenjivanja	Vrednovanja rada studenata obavlja se na temelju njihova sudjelovanja u grupnim raspravama, te na temelju završnoga uratka koji se sastoji od prikaza profesionalne etičke dileme i načina njena rješavanja

Ishodi učenja

1. Kritički analizirati i kreirati učinkovita rješenja na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini.
2. Analizirati etičke aspekte profesionalnih situacija.
3. Navesti etička načela, smjernice i standarde istraživačkog i profesionalnog djelovanja psihologa.
4. Usporediti sličnosti i razlike u kodeksima najvažnijih asocijacija (HPK, EFPA, APA)
5. Preispitati etičku dilemu, kreirati način i provesti njeno rješavanje.
6. Vrednovati ishod rješavanja etičke i dileme i korigirati postupke ako je potrebno.
7. Razlikovati etična od neetičkih ponašanja kod sebe i u profesionalnom okruženju.

Sadržaj

1. Analiza vjerovanja o istraživačkoj i profesionalnoj etici.
2. Osnovni pojmovi u etici. Etička načela i vrijednosni sustavi.
3. Etika psihologijskih istraživanja i profesionalne djelatnosti psihologa.
4. Načela etičkog kodeksa: načelo poštovanja, kompetentnosti, odgovornosti i integriteta. Razvoj profesionalnog etičkog kodeksa na primjeru APA-e.
5. Prikaz i analiza etičkih kodeksa APA-a, EFPA-e i HPK-e.
6. Prikaz i analiza etičkih kodeksa APA-a, EFPA-e i HPK-e, praktični primjeri.
7. Etička pitanja u istraživanjima: informirani pristanak sudionika i pristanak na sudjelovanje u istraživanju. Obmanjivanje kao dio istraživačkog postupka: obveze istraživača i prava sudionika. Objašnjavanje prave svrhe istraživanja.
8. Analiza istraživačkih postupaka kroz primjere.
9. Profesionalna etika u praksi: načela privatnosti, povjerljivosti i čuvanja bilježaka. Odnosi sa višestrukim ulogama: postavljanje granica.
10. Etička dilema u profesionalnom okruženju. Strategije rješavanja etičkih dilema.
11. Psihološka procjena i etičke dileme: primjeri iz prakse.
12. Etičke dileme u radu s posebnim skupinama: primjeri iz prakse
13. Etičke dileme u akademskom okruženju.
14. Psiholog u timu i etičke prosudbe.
15. Uloga psihologa u javnosti.

Grupni rad

Naziv	Grupni rad
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	125494
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Margareta Jelić, izv. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30 Vježbe u praktikumu 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Razvijanje generičkih i specijalističkih kompetencija vezanih uz rad s grupama
Metode podučavanja	Predavanja i vježbe. Nastava se temelji na modelu iskustvenog učenja.
Metode ocjenjivanja	Procjenjivanje znanja odvija se tijekom nastave gdje je svaki student dužan prirediti i prikazati u svojoj obrazovnoj grupi neku od aktivnosti značajnih za vođenje grupa. Konačna procjena znanja je usmeni ispit.

Ishodi učenja

1. Studenti će moći objasniti specifičnosti grupnog tretmana iz psihosocijalne perspektive.
2. Moći će opisati dinamiku razvoja i ishode neformalnih uloga u grupi.
3. Moći će planirati i voditi tretmanske grupe, procjenjivati i evaluirati ishoda grupnog tretmana.
4. Steći će iskustvo s interaktivnim modelom vodstva u grupi i moći će ga primijeniti u praksi.

Sadržaj

1. Odnos individualnog i grupnog tretmana.
2. Klasifikacija tretmanskih grupa.
3. Planiranje tretmanskih grupa.
4. Faze razvoja tretmanske grupe.
5. Motiviranje članova grupe Specifičnost grupnog tretmana s nedobrovoljnim klijentima.
6. Uloga i funkcije voditelja usmjerene na socio-emocionalne odnose članova i ostvarivanje individualnih i grupnih ciljeva.
7. Suvoditeljski rad.
8. Razine intervencija u tretmanskim grupama – intrapersonalne, interpersonalne, intervencije u okruženju.
9. Kreativne tehnike u grupnom tretmanu.
10. Specifičnosti grupne strukture i procesa. Neformalne uloge članova grupe.
11. Sukobi u tretmanskoj grupi.
12. Evaluacija grupnog tretmana kao intervencije.
13. Upoznavanje s primjenom grupnog tretmana u praksi.
14. Prezentacije – iskustvo vođenja grupe
15. Prezentacije – iskustvo vođenja grupe

Individualni rad s mentorom

Naziv	Individualni rad s mentorom	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	124468	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj) dr.sc. Ana Butković, izv. prof. dr.sc. Aleksandra Huić, doc. dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. dr.sc. Blaž Rebernjak, doc. dr.sc. Denis Bratko, red. prof. dr.sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof. dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. dr.sc. Darja Maslić Seršić, red. prof. dr.sc. Gordana Keresteš, red. prof. dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. dr.sc. Inja Erceg, v. asist. dr.sc. Ivana Hromatko, izv. prof. dr.sc. Jasmina Tomas dr.sc. Lidija Arambašić, red. prof. dr.sc. Margareta Jelić, izv. prof. dr.sc. Maja Parmač Kovačić, doc. dr.sc. Meri Tadinac, red. prof. dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. dr. sc. Svjetlana Salkičević, viša asist. dr.sc. Tanja Jurin, doc. dr.sc. Tena Vukasović Hlupić, doc. dr.sc. Una Mikac dr.sc. Vesna Buško, red. prof. Vanja Putarek, asist. dr.sc. Vesna Vlahović Štetić, red. prof. dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. dr.sc. Željka Kamenov, red. prof.	
Satnica	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će u suradnji s mentorom raspraviti vlastite ideje i nedoumice u području izrade diplomskog rada te razviti istraživačke kompetencije	
Metode podučavanja		
Metode ocjenjivanja		
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Postavljati kritička pitanja o temi i spoznajama u području diplomskog rada2. Kritički razmotriti i revidirati vlastite ideje o cilju i metodologiji istraživanja3. U suradnji sa stručnjakom razriješiti dileme i odabrati najbolja rješenja tijekom provedbe istraživanja i pisanja istraživačkog izvještaja4. Jasno i argumentirano zastupati vlastite interpretacije nalaza istraživanja	

Sadržaj

Inteligencija

Naziv	Inteligencija
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	131499
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Ana Butković, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji II Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Učenje i viši kognitivni procesi
Cilj	Cilj predloženog kolegija je upoznavanje studenata s područjem inteligencije od njezine pozicije u okviru ukupne kognitivne znanosti i dodirnih znanosti, preko različitih teorijskih pristupa, vrsta inteligencije, do povezanosti inteligencije s nekim relevantnim sociodemografskim varijablama i psihološkim konstruktima. Apsolviranjem kolegija studenti će steći temelj za praćenje nastave općih kolegija i primijenjenih kolegija na diplomskom studiju psihologije
Metode podučavanja	Audio-vizualne
Metode ocjenjivanja	pismeni ispit

Ishodi učenja

1. Objasniti i analizirati povijesni razvoj i teorijske sustave različitih grana psihologije.
2. Protumačiti temeljne psihičke procese i osobine (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje), te njihove neurobiološke osnove i mehanizme razvoja.
3. Koristiti metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz područja društvenih djelatnosti.
4. Samostalno planirati i organizirati radne zadatke u različitim društvenim djelatnostima.
5. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina.
6. Samostalno oblikovati te usmeno i pismeno prezentirati rezultate različitih oblika rada stručnjacima i laicima.
7. Koristiti strani jezik u stručnoj komunikaciji.
8. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu.

Sadržaj

1. Povijesni pregled
2. Mjerenje inteligencije
3. Razvoj teorija inteligencije.
4. Faktorske i hijerarhijske teorije
5. Vruće teorije inteligencije
6. Emocionalna inteligencija
7. Eksplicitne i implicitne teorije inteligencije
8. Kreativnost
9. Heritabilnost inteligencije
10. Flynn efekt
11. Rasa i inteligencija
12. Spolne razlike u inteligenciji
13. Inteligencija u obrazovnim kontekstima
14. Inteligencija u radnom kontekstu
15. Inteligencija i zdravlje

Interpersonalni i unutargrupni odnosi

Naziv	Interpersonalni i unutargrupni odnosi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	52595	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Margareta Jelić, izv. prof. (nositeljica) Ena Uzelac, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Socijalna percepcija i stavovi	
Cilj	Upoznati procese koji su u osnovi interpersonalnih ponašanja, te osobine, strukturalne karakteristike i procese koji se odvijaju unutar grupa.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari, vježbe, samostalni zadaci, terensko opažanje, mješovito e-učenje	
Metode ocjenjivanja	Aktivnost na nastavi 5%, izvještaj s terenskog opažanja 8%, dva grupna seminarska zadatka 12%, dva pisana kolokvija ili pisani ispit s mogućnošću izlaska i na usmeni ispit 75%.	

Ishodi učenja

1. Vrednovati intervencije koje se temelje na unutargrupnim procesima.
2. Kritički interpretirati literaturu iz područja interpersonalnih i unutargrupnih odnosa.
3. Opisati uzroke i posljedice interpersonalni ponašanja, posebno agresivnog i prosocijalnog.
4. Analizirati elemente dinamike nasilja u obitelji.
5. Povezati interpersonalne procese s osobnim iskustvom.
6. Objasniti strukturalne karakteristike grupa
7. Analizirati faktore koji utječu na ponašanje u grupi i procese koji se u njoj odvijaju.

Sadržaj

1. Agresivno ponašanje, definicija i vrste. Teorijska objašnjenja agresije: agresija kao urođeno ponašanje (instinkt), frustracijska teorija agresije, agresija kao naučeno ponašanje.
2. Okolnosti koje povećavaju vjerojatnost agresije. Mediji, pornografija i nasilje. Socijalni utjecaji i agresija.
3. Upravljanje agresivnim ponašanjem: hipoteza katarze, uloga socijalnog učenja, smanjivanje agresivno
4. Nasilje u obitelji: partnersko nasilje, intervencije za zaštitu članova obitelji od nasilnog ponašanja.
5. Prosocijalno ponašanje i altruizam. Glavni teorijski pristupi (psihoanalitički, biheviorističke teorije i teorija socijalnog učenja, teorija socijalne razmjene, evolucijski pristup) i suvremeni modeli (normativni pristup, kognitivni pristup – proces donošenja odluka, emocionalno uzbuđenje i empatija).
6. Situacijski prediktori pružanja pomoći: broj promatrača, hitnost situacije, modeliranje, vremenska stiska. Značajke ljudi (pomagača i žrtve) koji utječu na altruistično ponašanje. Načini povećavanja altruističnog ponašanja.
7. Privlačnost u interpersonalnim odnosima. Glavne odrednice privlačnosti. Bliski odnosi: prijateljstvo i ljubavne veze.
8. Teorijska objašnjenja razvoja ljubavnih veza. Različite vrste ljubavi. Čimbenici koji doprinose kvaliteti veze.
9. Definicija i sastav grupe: sastav grupe kao kontekst i kao uzrok, veličina i raznolikost grupe. Formiranje grupe i njena struktura: uloge u grupi, grupne norme, status u grupi, grupna kohezija, komunikacija u grupi. Razvoj unutargrupne dinamike
10. Utjecaj grupe na ponašanje pojedinca. Socijalna facilitacija i inhibicija. Socijalni pritisak i konformizam.
11. Manipulativne tehnike za navođenje druge osobe na popuštanje. Pokoravanje. Klasična istraživanja: Sherif, Asch, Milgram.

12. Grupna zaslijepljenost. Grupni uradak i postignuće, socijalno zabušavanje. Deindividuacija.
13. Odlučivanje u grupama. Grupna polarizacija. Informacijski i normativni utjecaj. Difuzija odgovornosti
14. Manjinski utjecaji u grupi.
15. Autoritet i vodstvo. Nastanak vođa u grupama. Vrste vođa i njihove uloge u grupi. Suradnja i natjecanje.

Izvori i pretraživanje psihologijske literature

Naziv	Izvori i pretraživanje psihologijske literature	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	2	
Šifra	36854	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. (nositelj) Iva Melinščak Zlodi Marijana Glavica	
Satnica	Auditorne vježbe	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će se upoznati s izvorima informacija relevantnim za područje psihologije te naučiti tehnike pretraživanja strukturiranih specijaliziranih baza podataka. Upoznat će softverske alate za organiziranje bibliografskih jedinica. Naučit će kako utvrditi opseg potrebnih informacija, kako kritički evaluirati izvore informacija te koristiti informacije etično i legalno. Stečeno praktično znanje i vještine studenti će moći primijeniti tijekom studija psihologije u drugim kolegijima, ali i kasnije na svom radnom mjestu.	
Metode podučavanja	Studenti pretražuju baze podataka s psihologijskom literaturom, najprije uz vodstvo nastavnika a nakon toga samostalno.	
Metode ocjenjivanja	Vrjednovanje tjednih zadaća tijekom nastave i završnog pisanog izvještaja. Nema ocjene, bilježi se samo je li student izvršio obaveze ili nije.	

Ishodi učenja

1. Prepoznati vrstu informacije - izvorne (primarne), uputne (sekundarne) ili izvedene (tercijarne) i dokumente u kojima su najčešće objavljene pojedine vrste informacija i razlikovati znanstvene, stručne i popularne informacije.
2. Odabrati relevantne sekundarne izvore informacija (kataloge, bibliografske baze podataka, zbirke elektroničkih časopisa i knjiga, citatne baze i druge) za psihologiju.
3. Identificirati koncepte i definirati ključne riječi za pretraživanje.
4. Primijeniti tehnike pretraživanja (Boolevi operatori, kraćenje, blizina, ...) kod pretraživanja baza podataka.
5. Koristiti tezaure i klasifikacije prilikom pretraživanja.
6. Koristiti APA-in stil za navođenje bibliografskih referenci.
7. Koristiti softverske alate za organizaciju bibliografskih referenci (Zotero).
8. Prepoznati pouzdane informacije na Webu.

Sadržaj

1. Uvod u kolegij. Definiranje studentskih obaveza. Podjela informacija po vrsti na izvorne (primarne), uputne (sekundarne) i izvedene (tercijarne). Vrste publikacija i publikacijski ciklus u znanosti.
2. Osnovno snalaženje u Knjižnici Filozofskog fakulteta. Udžbenici, knjige, referentna literatura. Osnovne tehnike pretraživanja knjižničnih kataloga.
3. Odabir teme za studentske radove. Definiranje ključnih riječi za pretraživanje.
4. Uvod u bibliografske baze podataka. Upoznavanje sa sadržajem baze PsycINFO uz pomoć APA klasifikacijskih kategorija i pojmova iz APA tezaurusa. Pronalaženje preglednih radova.
5. Osnovne tehnike pretraživanja: Boolevi operator, fraze kao pojmovi za pretraživanje, kraćenje.
6. Dostupne zbirke elektroničkih časopisa i knjiga te način pristupa tim zbirkama.
7. Prikupljanje i organiziranje bibliografskih referenci. Korištenje alata Zotero.
8. Navođenje bibliografskih referenci prema APA stilu.

9. Napredne tehnike pretraživanja: operatori blizine, zamjenski znakovi. Reproduciranje pretraživanja iz jednog sustavnog preglednog rada.
10. Korištenje alata Zotero za citiranje i izradu bibliografije pri pisanju seminarskih radova u MS Wordu.
11. Savjeti i trikovi za korištenje GoogleScholar tražilice.
12. Podaci o citiranosti i citatne baze podataka.
13. Funkcije znanstvenih časopisa. Otvoreni pristup znanstvenim publikacijama i istraživačkim podacima.
14. Pronalaženje informacija o psihologijskim mjernim instrumentima.
15. Pretraživanje i vrednovanje izvora informacija dostupnih na Internetu.

Klinička procjena psihičkih poremećaja

Naziv	Klinička procjena psihičkih poremećaja	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	7	
Šifra	117742	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Tanja Jurin, doc.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	30
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje kompetencija u provođenju kliničke procjene i stručnoj interpretaciji nalaza dobivenih primjenom psihodijagnostičkih tehnika i instrumenata kod pojedinaca s psihičkim poremećajima.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari, vježbe, opažanje u psihijatrijskoj bolnici, provođenje intervjua i psihologijske procjene u psihijatrijskoj bolnici "Sv. Ivan" u Zagrebu	
Metode ocjenjivanja	Završna ocjena predstavlja zbroj bodova prikupljenih na temelju dolazaka na nastavu, aktivnost i ispunjavanje obaveza na seminarima, predanih i ocijenjenih pet zadataka te završnog ispita. Postoci bodova za pojedine elemente u izračunu završne ocjene: 1. Dolasci na nastavu, aktivnost i ispunjavanje obaveza na seminarima 8% 2. Pet (samostalnih i grupnih) obaveznih uradaka – 15% 3. Završni ispit – 76% a. pismeni dio 50 bodova (za prolaz potrebno 70% od ukupnog broja bodova) – 50 % završnog ispita b. praktični dio – nalaz i mišljenje psihologa – 5% završnog ispita c. usmeni dio ispita – 45% završnog ispita	

Ishodi učenja

1. Opisati kliničke slike različitih psihičkih poremećaja
2. Prepoznati i raspraviti probleme u klasifikaciji i dijagnostici poremećaja.
3. Isplanirati proces kliničke procjene primjeren klijentu s psihičkim smetnjama ili poremećajem.
4. Provoditi intervju sa psihodijagnostičkom svrhom te kritički generirati hipoteze o aktualnom klijentovom stanju/problemu.
5. Odabrati, primijeniti i stručno interpretirati odgovarajuće psihodijagnostičke instrumente potrebne za psihološku procjenu
6. Napisati nalaz i mišljenje kliničke procjene
7. Kritički prosuđivati primjenu psihodijagnostičkih instrumenata u kliničkoj praksi
8. Kreirati nacrt istraživanja u kliničkoj psihologiji
9. Poznavati i kroz kliničku procjenu primjenjivati etička načela rada s osobama koje pate od psihičkih smetnji

Sadržaj

1. predavanja: Uvodni upoznavanje s kolegijem
vježbe: Kako je ljudima koji pate od psihičkih smetnji? – vježba evociranja misli i osjećaja povezanih sa stanjima emocionalne neugode
seminari: Klinička procjena
2. predavanja: Klasifikacijski sustavi
vježbe: Vježbanje kliničke procjene– intervjuiranje
seminari: Intervju u kliničkoj procjeni

3. predavanja: Anksiozni poremećaji – Panike i Fobije
vježbe: Prisustvovanje provođenju intervjua na psihijatrijskom odjelu (u malim grupama) te kritički osvrt na intervju
seminari: Opažanje u kliničkoj procjeni
4. predavanja: Anksiozni poremećaji – PTSP i Akutni stresni poremećaj
vježbe: Vježbanje kliničke procjene– opažanje
seminari: Generiranje hipoteza iz intervjua i opažanja
5. predavanja: Anksiozni poremećaji – GAD i OKP
vježbe: Prisustvovanje provođenju intervjua i opažanja na psihijatrijskom odjelu (u malim grupama) te kritički osvrt na opažanje
seminari: Inteligencija koncept, način mjerenja (testovi) i ograničenja
6. predavanja: Somatoformni i disocijativni poremećaji
vježbe: Vježbanje kliničke procjene– Prisustvovanje kliničkoj procjeni na psihijatrijskom odjelu i rasprava o generiranju hipoteza na temelju kliničke procjene
seminari: Procjena i mjerenje ostalih kognitivnih sposobnosti
7. predavanja: Poremećaji raspoloženja i samoubojstvo
vježbe: Upoznavanje s testovima inteligencije u kliničkoj psihologiji i uvježbavanje primjene testova
seminari: Procjena ličnosti - Objektivni upitnici ličnosti
8. predavanja: Poremećaji koji se javljaju kod žena
vježbe: Upoznavanje s drugim testovima kognitivnih sposobnosti u kliničkoj psihologiji i uvježbavanje primjene testova
seminari: Projektivni testovi ličnosti
9. predavanja: Psihoogranski poremećaj
vježbe: Upoznavanje s upitnicima ličnosti u kliničkoj psihologiji i uvježbavanje primjene
seminari: Integracija podataka dobivena različitim tehnikama kliničke procjene
10. predavanja: Shizofrenija
vježbe: Samostalno ispunjavanje psihologijskih testova i upitnika
seminari: Pisanje mišljenja i nalaza psihologa – usvajanje koncepta, osnovnih značajki i dijelova nalaza
11. predavanja: Ovisnosti
vježbe: Sudjelovanje u cjelokupnoj kliničkoj procjeni (u grupama po 3 studenta) kod kliničkih psihologa zaposlenih u psihijatrijskim ustanovama s posebnim naglaskom na odabir i primjenu testova i upitnika.
seminari: Pisanje mišljenja i nalaza – uvježbavanje terminologije i samostalno pisanje nalaza
12. predavanja: Poremećaji ličnosti – podjela
vježbe: Vježbanje pisanja nalaza i mišljenja psihologa.
seminari: Specifičnosti istraživanja u kliničkoj psihologiji – upoznavanje s osnovnim vrstama metodoloških nacрта u području
13. predavanja: Poremećaji ličnosti – klasteri
vježbe: Sudjelovanje u svim fazama kliničke procjene na psihijatrijskim odjelima s naglaskom objedinjavanja svih znanja i vještina te uvježbavanja pisanja nalaza i mišljenja psihologa
seminari: Rad na konkretnom nacrtu istraživanja
14. predavanja: Poremećaji u dječjoj dobi
vježbe: Rasprava i odabir adekvatne metodologije za odabrana istraživanja iz područja kliničke psihologije (u malim grupama)
seminari: prezentacije nacрта istraživanja u grupama te diskusija i kritički osvrt na svaki prezentiranih nacрта.
15. predavanja: Poremećaji nagona
vježbe: Prezentacije nacрта istraživanja u kliničkoj procjeni uz raspravu i kritički osvrt na iste
seminari: prezentacije nacрта istraživanja u grupama te diskusija i kritički osvrt na svaki prezentiranih nacрта.

Kognitivni trening i rehabilitacija

Naziv	Kognitivni trening i rehabilitacija	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	142658	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. (nositeljica) Marina Martinčević, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Širi cilj kolegija je dati uvid u mogućnost praktične primjene spoznaja iz kognitivne psihologije. Specifičan cilj je upoznati studente s mogućnostima programa kognitivnog treninga i kognitivne rehabilitacije. Po odslušanom kolegiju studenti će moći jasno opisati i objasniti međudjelovanje kognitivnih i metakognitivnih faktora u održavanju kognitivne funkcionalnosti u odrasloj i starijoj dobi. Znati će prepoznati važnost različitih programa kognitivnog osnaživanja te steći osnove za samostalno planiranje, razvijanje i evaluaciju ovih programa.	
Metode podučavanja	Predavanja, terenski seminari, individualne laboratorijske vježbe	
Metode ocjenjivanja	Uradak studenta se prati kroz obavezanu provedbu individualnih terenskih zadataka (sudjelovanje u programu treninga, razvoj zadataka primjenjivih za trening određene kognitivne sposobnosti, primjena zadataka na odrasloj starijoj populaciji) i individualnih laboratorijskih vježbi. Na kraju semestra provodi se provjera znanja izvještajem (prijedlog programa treninga) i usmenim ispitom.	

Ishodi učenja

1. Evaluirati psiho-socijalne intervencije s obzirom na odabir relevantnih metoda i tehnika, pridržavanje plana i ostvarenje postavljenih ciljeva
2. Kreirati i razvijati usluge i proizvode namijenjene klijentima/korisnicima, psiholozima ili drugim stručnjacima utemeljene na psihologijskim teorijama i metodama
3. Identificirati, oblikovati i provesti psiho-socijalne intervencije prikladne za postizanje postavljenih ciljeva u okruženju relevantnom za traženu uslugu
4. Kritički evaluirati psihologijske spoznaje u kontekstu društvenih promjena te kreativno doprinositi razvoju struke i vlastite prakse
5. Procijeniti i stručno interpretirati nalaze o relevantnim karakteristikama pojedinaca, grupa i organizacije prikladnim metodama (intervjuiranja, testiranja, opažanja i sl.)
6. Jasno i argumentirano komunicirati svoje zaključke i preporuke klijentima/korisnicima i stručnjacima, koristeći primjerenu stručnu terminologiju na hrvatskom i stranom jeziku

Sadržaj

1. Modeli pažnje, pamćenja i izvršnih funkcija
2. Kognitivna plastičnost (kognitivna rezerva i cjeloživotni razvoj).
3. Životni stil (prehrana, spavanje, životni kontekst) i kognitivne sposobnosti
4. Normativni i nenormativni kognitivni razvoj
5. Traumatska ozljeda mozga (mehanizmi oštećenja)
6. Sindrom oštećenja izvršnih funkcija
7. Kognitivna rehabilitacija. postavljanje ciljeva i procjena oštećenja
8. Rehabilitacija pažnje, pamćenja i izvršnih funkcija
9. Kognitivni trening: mogućnosti i ograničenja

10. Treninzi s neuralnom stimulacijom (tDCS)
11. Kognitivni trening sa specifičnim populacijama (djeca, starije osobe)
12. Multimodalni treninzi
13. Neinvazivna stimulacija mozga
14. Analiza rezultata terenskih seminara radnog pamćenja
15. Održavanje efekata i učinkovitost programa rehabilitacije

Komunikacijske vještine

Naziv	Komunikacijske vještine	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	46815	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Željka Kamenov, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Aleksandra Huić, doc. Jasmina Mehulić, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Auditorne vježbe	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će moći prepoznati i opisati osnove uspješne komunikacije te primijeniti tehnike i vještine potrebne za uspješnu komunikaciju s pojedincima, u grupi i s publikom. Studenti će poznavati i moći primijeniti pravila akademskog usmenog i pismenog izražavanja.	
Metode podučavanja	Interaktivna predavanja. Grupne rasprave i interakcija među studentima. Vježbe. Individualni i grupni domaći uratci.	
Metode ocjenjivanja	pismeni i usmeni kolokvij ocjene iz domaćih uradaka ocjena iz individualnog seminara pismeni ispit	

Ishodi učenja

1. Primijeniti načela jasne i direktne verbalne komunikacije te prepoznati distorzije i prepreke u komunikaciji kod sebe i drugih.
2. Moći argumentirati svoje mišljenje.
3. Primijeniti pravila usklađene konverzacije u međuljudskim odnosima.
4. Izraziti svoje potrebe na asertivan način.
5. Opisati pravila aktivnog slušanja i upotrijebiti ih pri interpersonalnoj komunikaciji.
6. Samostalno izraditi pismeni seminarski rad.
7. Osmisliti, oblikovati i izvesti prezentaciju pred publikom.
8. Navesti osnovna načela komunikacije i diskutirati praktične posljedice tih načela u interpersonalnoj komunikaciji.
9. Prepoznati neverbalne znakove kod sebe i kod drugih ljudi, te protumačiti njihovo značenje u komunikaciji.

Sadržaj

1. Dogovor o načinu rada i studentskim obvezama. Vještine u odnosima s ljudima.
2. Vrste i ciljevi komunikacije.
3. Elementi komunikacijskog procesa i načela komunikacije
4. Neverbalna komunikacija.
5. Verbalna komunikacija.
6. Argumentacija.
7. Akademsko pisanje.
8. Važnost komunikacije za međuljudske odnose. Usklađena konverzacija.
9. Prepreke u komunikaciji.
10. Asertivno izražavanje.
11. Aktivno slušanje.
12. Rasprava u grupi i debata.

13. Uvod u vještine izlaganja pred publikom. Struktura i priprema prezentacije.
14. Oblikovanje prezentacije.
15. Vještina izlaganja pred publikom.

Kvantitativna interpretacija testova

Naziv	Kvantitativna interpretacija testova	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	97279	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Vesna Buško, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Una Mikac	
Satnica	Predavanja	30
	Auditorne vježbe	15
	Laboratorijske vježbe	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u teoriju testova	
Cilj	Upoznavanje s temeljnim psihometrijskim problemima, racionalom u osnovi ocjene kvalitete rezultata psihologijskog mjerenja; usvajanje postupaka procjene i kvantifikacije metrijskih svojstava rezultata psihologijskog testiranja, principa njihove evaluacije i kvantitativne interpretacije.	
Metode podučavanja	Predavanja - u klasičnoj ex cathedra i interaktivnoj formi; Auditorne, laboratorijske i kompjutorske vježbe; Obaveze studenata uključuju i grupni rad, rasprave i izlaganja, izrade domaćih zadaća.	
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se kontinuirano tijekom semestra - kroz praktično rješavanje zadataka u okviru vježbi, aktivno sudjelovanje (pitanja-odgovori) na predavanjima, pismene domaće zadaće, pismene i/ili usmene kolokvije te ispitom nakon odslušanog kolegija.	

Ishodi učenja

1. Očekuje se da polaznici nakon odslušanog kolegija razumiju probleme indirektnog mjerenja i razlikuju pojmove konstrukta, varijable, faktora i testovnog rezultata.
2. znaju definirati, objasniti i međusobno usporediti temeljna metrijska svojstva psihologijskih mjernih instrumenata
3. razumiju smisao vrednovanja kvalitete psihologijskog mjerenja
4. znaju primijeniti postupke za određivanje (procjenu i kvantifikaciju) metrijskih svojstava rezultata psihologijskog testiranja
5. poznaju principe evaluacije rezultata psihologijskog mjerenja i kvantitativne interpretacije testovnih rezultata
6. znaju primijeniti statističko rezoniranje u ocjeni empirijskih pokazatelja kvalitete testovnih rezultata
7. mogu ocijeniti znanstvene spoznaje iz psihologije i srodnih disciplina u kontekstu raspoloživih metoda za mjerenje relevantnih konstrukata
8. znaju odabrati i primijeniti odgovarajuće računalne programe u svrhu kvantifikacije metrijskih svojstava testovnih rezultata

Sadržaj

1. Interpretacija testovnih rezultata; Relativna i apsolutna tumačenja rezultata; Evaluacija tumačenja testovnih rezultata za predložene upotrebe testa; Normativna i kriterijska interpretacija testovnih rezultata;
2. Međusobne relacije metrijskih svojstava; Objektivnost testovnih rezultata; kvantifikacija; determinante, objektivnost različitih tipova psihologijskih testova;
3. Osjetljivost (uvod u teoriju diskriminativnosti): određenje, kvantifikacija, determinante, indikatori, relacije s pokazateljima ostalih metrijskih svojstava psihologijskih testova.
4. Valjanost rezultata psihologijskih mjerenja; Opća teorija valjanosti; Definicija, kvantifikacija, relacije s drugim psihometrijskim obilježjima;

5. Vrste i izvori validacijskih podataka; Procjenjivanje i kvantifikacija valjanosti s obzirom na metrijski kvalitet i dimenzionalnost prediktora i kriterija;
6. Formalni modeli za opisivanje valjanosti - regresijski model;
7. Kriterijska valjanost: bivarijatni slučaj (logičke osnove, jednažba regresijskog pravca; svojstva varijabli u bivarijatnoj regresiji);
8. Kriterijska valjanost: multivarijatni slučaj (psihometrijska interpretacija multiple korelacije, regresijskih koeficijenata i parcijalnih korelacija; evaluacija višestruke regresijske jednažbe);
9. Inferencijalno-statistička svojstva regresijskih parametara; problem pristranosti procjene multiple korelacije; križna validacija;
10. Procjene veličine koeficijenta kriterijske valjanosti ovisno karakteristikama validacijskih uzoraka (efekti homogenizacije i heterogenizacije uzoraka ispitanika);
11. Klasifikacijski problem. Analiza psiholoških profila: definicija, logika, prikazivanje, formalna svojstva, usporedba, upotreba; pokazatelji valjanosti testa temeljeni na analizi profila
12. Formalni modeli za opisivanje valjanosti - faktorski model; logičke osnove, cilj, definicija, primjena;
13. Konstruktna valjanost: apriorističko i empirijsko određivanje; multifaktorski model strukture bruto rezultata;
14. Faktorska analiza; multifaktorski problem; osnovni problemi u FA; osnovni faktorski teoremi;
15. Određivanje broja značajnih faktora; interpretacija faktorskih rješenja; metodološki preduvjeti FA.

Linearno strukturalno modeliranje

Naziv	Linearno strukturalno modeliranje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	184949	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Vesna Buško, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Usvojiti racionalu, postupke i glavne elemente metodologije modeliranja strukturalnim jednadžbama; ovladati osnovnim principima primjene metodologije te vještinama korištenja softwera za analize strukturalnih modela.	
Metode podučavanja	Predavanja - dominantno izvedena u interaktivnoj, a manjim dijelom u klasičnoj formi; Auditorne i kompjutorske vježbe uz praktične demonstracije empirijskih primjera; Obaveze studenata uključuju i samostalno provođenje analiza strukturalnih jednadžbi, rasprave u grupi i izlaganja/interpretacije ishoda analiza, značenja statističkih koeficijenata i parametara.	
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom semestra - kroz rješavanje zadataka i provedbe analiza u okviru vježbi te završnim ispitnim seminarskim radom ili empirijskim radom priređenim u obliku stručnog ili znanstvenog članka nakon odslušanog kolegija.	

Ishodi učenja

1. definirati temeljne pristupe i strategije primjene metodologije modeliranja strukturalnim jednadžbama
2. razumjeti prikaze analiza strukturalnih modela u objavljenim psihologijskim istraživanjima
3. samostalno izraditi i evaluirati primjere mjernih i strukturalnih modela na empirijskim podacima
4. kritički prosuditi adekvatnost primjene i interpretacije rezultata analiza strukturalnih modela u objavljenim radovima
5. ocijeniti prikladnost izbora određene strategije modeliranja strukturalnim jednadžbama u odabranim praktičnim primjerima

Sadržaj

1. Temeljni pojmovi, matematičko-logičke definicije u području modeliranja strukturalnih jednadžbi;
2. Obilježja metodologije strukturalnog modeliranja, racionala i specifičnosti u odnosu na druge multivarijatne tehnike;
3. Obilježja metodologije strukturalnog modeliranja: Teorijski, statistički i matematički aspekti;
4. Osnovna logika analize i priroda zaključivanja;
5. Glavne strategije/pristupi u analizama strukturalnih modela;
6. Vrste alternativnih modela; pojam uklopljenih modela; primjeri: analiza traga, konfirmatorni faktorski modeli
7. Ekvivalentni modeli: problem i moguća rješenja
8. Terminologija u analizama strukturalnih jednadžbi: simbolička i grafička notacija;
9. Opći model strukturalnih jednadžbi; mjerni i strukturalni model
10. Glavne vrste varijabli u analizama strukturalnih jednadžbi
11. Koraci u provedbi analize latentnih varijabli
12. Specifikacija modela; identifikacija modela i parametara
13. Metode za procjenu modela i parametara; Slaganje modela s empirijskim podacima: vrste pokazatelja i specifična značenja

14. Područja primjene; primjeri: analiza traga s manifestnim varijablama; modeli CTT, modeli LST teorije, modeli latentnih promjena, multigrupni modeli; modeliranje medijacijskih i moderatorskih efekata
15. Problemi i ograničenja u primjeni analiza strukturalnih modela

Metodički praktikum

Naziv	Metodički praktikum
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	6
Šifra	118176
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Vježbe u praktikumu 60
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Metodika nastave psihologije
Cilj	Studenti će kroz pripremu i izvedbu nastave psihologije uvježbavati nastavničke vještine. Cilj je razviti praktične aspekte nastavničke kompetencije. Studenti će biti osposobljeni za izradu plana nastavnog sata i reflektivno promatranje nastave. Stečene vještine poučavanja studenti će moći primijeniti u školskom ili vanškolskom poučavanju.
Metode poučavanja	Vježbe (održavanje nastavnih sati pred drugim studentima), hospitacije i držanje nastave u srednjim školama.
Metode ocjenjivanja	Ocjena se formira na temelju pisane pripreme nastavnog sata održanog na vježbama, pisane povratne informacije za jedan od satova kolega na vježbama te ispitnog sata u školi.

Ishodi učenja

1. Izraditi nastavne materijale za sat psihologije.
2. Kritički analizirati vlastitu i tuđu izvedbu sata psihologije.
3. Samostalno izvesti nastavni sat iz psihologije u srednjoj školi.
4. Samostalno izvesti radionicu iz psihologije za učenike osnovne ili srednje škole.

Sadržaj

1. Upoznavanje s pisanjem nastavnih priprema.
2. Analiza studentskih uradaka.
3. Prikaz i analiza video snimaka nastave psihologije.
4. Poučavanje o davanju povratnih informacija.
5. Izrada nastavnih materijala.
6. Simulacija sekvenci nastave.
7. Izvedba studentskih nastavnih sati uz snimanje (1).
8. Izvedba studentskih nastavnih sati uz snimanje (2)
9. Izvedba studentskih nastavnih sati uz snimanje (3)
10. Analize priprema i izvedbe nastave uz komentare studenata i nastavnika/ce (1)
11. Analize priprema i izvedbe nastave uz komentare studenata i nastavnika/ce (2)
12. Analize priprema i izvedbe nastave uz komentare studenata i nastavnika/ce (3)
13. Hospitacije kod mentora u srednjim školama i samostalno održavanje satova iz psihologije, uz povratne informacije mentora (1).
14. Hospitacije kod mentora u srednjim školama i samostalno održavanje satova iz psihologije, uz povratne informacije mentora (2).
15. Hospitacije kod mentora u srednjim školama i samostalno održavanje satova iz psihologije, uz povratne informacije mentora (3).

Metodika nastave psihologije

Naziv	Metodika nastave psihologije
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	125497
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Aleksandra Huić, doc. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje
Cilj	Studenti će moći planirati nastavu psihologije za različite programe i učenike
Metode poučavanja	Predavanja, seminari, e-učenje, samostalni zadaci, grupni zadaci
Metode ocjenjivanja	Studenti prikupljaju radove u svoj portfolio, pojedini uratci se ocjenjuju a ukupna ocjena je rezultat pojedinačnih ocjena.

Ishodi učenja

1. Studenti će moći planirati i pripremiti nastavu
2. Moći će odabrati odgovarajuće metode poučavanja
3. odabrati i oblikovati odgovarajuće oblike praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka
4. Stečena znanja o poučavanju studenti će moći primijeniti u školskom ili vanškolskom poučavanju djece i odraslih
5. Stečena znanja o poučavanju studenti će moći primijeniti u školskom ili vanškolskom poučavanju djece i odraslih

Sadržaj

1. Svrha i ciljevi obrazovanja i nastave psihologije
2. Planiranje i priprema nastave
3. Izvedba nastavnog sata
4. Metode poučavanja: izlaganje
5. Metode poučavanja: instrukcija
6. Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje
7. Metode poučavanja: rasprava
8. Metode poučavanja: suradničko učenje
9. Projektna nastava
10. Usklađivanje nastavnih metoda i sadržaja
11. Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napretka
12. Usmeno ispitivanje
13. Pismeno ispitivanje
14. Praćenje i procjena rada nastavnika
15. Razredni ugođaj

Mjerne tehnike u psihologiji

Naziv	Mjerne tehnike u psihologiji	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	3	
Šifra	36853	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	mr.sc. Robert Faber (nositelj)	
Satnica	Predavanja	15
	Auditorne vježbe	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Na ovom kolegiju studenti će naučiti objasniti načine mjerenja fizioloških aktivnosti u organizmu te se upoznati s mogućnostima i ograničenjima pojedinih metoda mjerenja. Studenti će također naučiti koristiti mjerne uređaje.	
Metode podučavanja	Predavanja i laboratorijske vježbe	
Metode ocjenjivanja	Usmeni ispit	

Ishodi učenja

1. Objasniti ulogu osnovnih elemenata tipičnog mjernog uređaja.
2. Opisati izabrane metode mjerenja fizioloških parametara.
3. Predvidjeti glavne izvore smetnji pri korištenju mjernih uređaja.
4. Primjereno koristiti mjerni uređaj.

Sadržaj

1. elementi tipičnih mjernih uređaja i elektrode - 4 sata
2. elektromiografija (EMG) - 1 sat; elektroencefalografija (EEG) - 2 sata; evocirani potencijali - 1 sat
3. okulografija - 1 sat
4. elektrodermalna reakcija (EDR). - 1 sat
5. reografija (pletizmografije) - 1 sat
6. mjerenje respiracije - 1 sat
7. mjerenje krvnog tlaka - 1 sat; mjerenje protoka krvi - 1 sat
8. mjerenje tremora - 1 sat
9. vježbe: upoznavanje s radom i mogućnostima mjernog uređaja - 4 sata
10. vježbe: mjerenje mišićnih potencijala (EMG) - 2 sata
11. vježbe: mjerenje potencijala srca (EKG) - 1 sat
12. vježbe: mjerenje pokreta oka - 1 sat
13. vježbe: mjerenje respiracije - 1 sat
14. vježbe: mjerenje elektrodermalne reakcije (EDR) - 2 sata
15. vježbe: mjerenje potencijala mozga (EEG) - 4 sata

Motivacija i radno ponašanje

Naziv	Motivacija i radno ponašanje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	117743	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. (nositelj) dr.sc. Mitja Ružojčić Nikola Erceg, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s procesom radne motivacije i različitim pristupima motiviranju zaposlenicima u organizacijama.	
Metode podučavanja	Predavanja, vježbe i seminari.	
Metode ocjenjivanja	Studenti su ocijenjeni na temelju uspjeha u kolokvijima (50%), seminarskim radovima (20%), završnom ispitu (25%) te aktivnosti na nastavi (5%).	

Ishodi učenja

1. usporediti različite teorije motivacije za rad te ih kritički evaluirati
2. izmjeriti stavove prema radu i razlučiti različite pristupe njihovom mjerenju
3. protumačiti kako oblikovanje posla, sustavi nagrađivanja i rukovodna praksa utječu na motivaciju i radno ponašanje
4. kritički analizirati istraživanja o motivaciji i radnom ponašanju te primijeniti znanstveno utvrđene spoznaje u praktičnom radu

Sadržaj

1. Definicija i konceptualizacija radnog ponašanja i motivacije za rad.
2. Potrebe i motivacija za rad I: Maslowljeva teorija hijerarhije potreba, McClellandova teorija naučenih potreba, intrinzična i ekstrinzična motivacija za rad.
3. Potrebe i motivacija za rad II: Herzbergova teorija; Model karakteristika posla
4. Ličnost, emocije i motivacija za rad.
5. Kognitivni pristupi motivaciji za rad: VIE teorije i Teorija postavljanja ciljeva
6. Učenje i motivacija za rad: teorije potkrjepljenja i socijalno kognitivna teorija
7. Pravednost i motivacija za rad: Teorija jednakosti i Teorije pravednosti.
8. Praktične implikacije motivacijskih teorija.
9. Stavovi prema poslu i radu I: zadovoljstvo poslom i kvaliteta radnog života.
10. Stavovi prema poslu i radu II: zaokupljenost poslom i odanost organizaciji.
11. Motivacija i rukovođenje I: osnovni pojmovi i vrste rukovoditeljskog ponašanja.
12. Motivacija i rukovođenje II: ličnost, vještine i motivacija uspješnih rukovoditelja.
13. Motivacija i rukovođenje III: Novi pristupi rukovođenju u organizacijama situacijski, kontingencijski i integrativni pristupi rukovođenju.
14. Motivacija i rukovođenje IV: Učinkovitost rukovođenja i mit o rukovođenju.
15. Aktualna istraživanja motivacije za rad.

Multivarijatne metode: dimenzionalni modeli

Naziv	Multivarijatne metode: dimenzionalni modeli
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	198882
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 15 Vježbe u praktikumu 15
Preduvjeti	Nema
Cilj	Osposobiti studente za samostalni odabir, prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te kvantitativnu interpretaciju rezultata dobivenih njihovom primjenom. Nakon odslušanog kolegija očekuje se da će studenti razumjeti osnovnu namjenu i teorijske pretpostavke za primjenu eksploracijske faktorske analize, konfirmacijske faktorske analize i klaster analize te samostalno provesti navedene analize primjenom programa SPSS/WIN i programa R, te primjereno interpretirati dobivene rezultate.
Metode podučavanja	Predavanja - dominantno izvedena u interaktivnoj, a manjim dijelom u klasičnoj formi; Auditorne i kompjutorske vježbe uz praktične demonstracije empirijskih primjera; Obaveze studenata uključuju aktivno sudjelovanje na nastavi (praktične provedbe analitičkih postupaka), redovito izvršavanje domaćih zadaća – priređivanje pisanih izvještaja o nalazima provedenih statističkih postupaka.
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom semestra - kroz praktičan rad - provedbe analiza podataka tijekom semestra i ekstenzivne pismene izvještaje o rezultatima analiza nakon svake tematske cjeline (80%), te opcionalno, ispitom nakon odslušanog programa kolegija (20%).

Ishodi učenja

1. Objasniti osnovne pojmove i koncepte vezane uz multivarijatne metode za analizu podataka
2. Prepoznati istraživačke probleme čije rješavanje zahtjeva primjenu metoda za multivarijatnu analizu primarno usmjerenih na analize dimenzionalnosti unutar skupova varijabli.
3. Objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu eksploracijske faktorske analize te interpretirati rezultate samostalno provedene analize.
4. Objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu klaster analize te interpretirati rezultate samostalno provedene analize.
5. Objasniti osnovne teorijske pretpostavke, logiku i namjenu konfirmacijske faktorske analize te interpretirati rezultate samostalno provedene analize.
6. Identificirati metodološke faktore koji mogu utjecati na prikladnost i valjanost rezultata provedenih multivarijatnih metoda za analizu podataka.

Sadržaj

1. Uvod – problemi određivanja broja dimenzija, osnovni pojmovi multivarijatne statistike
2. Uvod u eksploracijsku faktorsku analizu: definicija, osnovni pojmovi, koraci u provedbi EFA, osnovne pretpostavke za provedbu
3. Faktorska analiza: podobnost korelacijske matrice za faktorizaciju; izbor modela faktorske analize; metode ekstrakcije
4. Faktorska analiza: kriteriji značajnosti faktora; odnosi manifestnih i latentnih varijabli; metode rotacije

5. Faktorska analiza: faktori višeg reda, provjera invarijantnosti dobivenih rezultata, interpretacija i validacija rezultata; Neki metodološki problemi (faktorizacija čestica; bipolarni konstrukti; selekcija uzorka ispitanika)
6. Prvi seminarski rad: Provedba i interpretacija eksploracijske faktorske analize na zadanim podacima
7. Klaster analiza: teorijske pretpostavke i namjena analize; koraci u provedbi analize; izbor uzorka varijabli i objekata; transformacije varijabli; izbor mjera udaljenosti/sličnosti
8. Klaster analiza: metode za povezivanje objekata, interpretacija rezultata; validacija dobivenog rješenja
9. Klaster analiza: Klaster analiza za velike uzorke; primjeri istraživanja
10. Drugi seminarski rad: Provedba i interpretacija klaster analize na zadanim podacima
11. Konfirmatorna faktorska analiza: Uvod u CFA; Osnovna logika i namjena CFA; Konceptualna usporedba EFA i CFA, Strategije korištenja CFA. Osnovni pojmovi i koncepti, razlika modela i teorije Shematski prikazi modela i vrste parametara
12. Konfirmatorna faktorska analiza: Pretpostavke za provedbu CFA; Vrste ulaznih podataka; Matrice varijanci-kovarijanci, Temeljne jednačbe, Specifikacija modela; Identifikacija modela; Procjene parametara
13. Konfirmatorna faktorska analiza: Interpretacija rezultata; Evaluacija modela, kriteriji slaganja (podudarnosti) modela s podacima
14. Konfirmatorna faktorska analiza: Usporedba modela; ograničavanje parametara; Respecifikacija modela Mogući izvori lošeg pristajanja modela podacima
15. Treći seminarski rad: Provedba i interpretacija konfirmatorne faktorske analize na zadanim podacima

Multivarijatne metode: prediktivni i klasifikacijski modeli

Naziv	Multivarijatne metode: prediktivni i klasifikacijski modeli	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	198884	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Vesna Buško, red. prof. (nositeljica) Tomislav Bunjevac dr.sc. Una Mikac	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Osposobiti studente za samostalni odabir, prosudbu adekvatnosti i tehničku provedbu odabranih metoda za multivarijatnu analizu podataka te kvantitativnu interpretaciju rezultata dobivenih njihovom primjenom.	
Metode podučavanja	Predavanja - dominantno izvedena u interaktivnoj, a manjim dijelom u klasičnoj formi; Auditorne i kompjutorske vježbe uz praktične demonstracije empirijskih primjera; Obaveze studenata uključuju aktivno sudjelovanje na nastavi (praktične provedbe analitičkih postupaka), redovito izvršavanje domaćih zadaća – priređivanje pisanih izvještaja o nalazima provedenih statističkih postupaka.	
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom semestra - kroz praktičan rad - provedbe analiza podataka u okviru vježbi (20%) i ekstenzivne pismene izvještaje o rezultatima analiza nakon svake tematske cjeline (60%), te opcionalno, ispitom nakon odslušanog programa kolegija (20%).	

Ishodi učenja

1. Samostalno odabrati i primijeniti metode za multivarijatnu analizu podataka obuhvaćene programom kolegija.
2. Prosuditi adekvatnost primjene odabranih metoda u kontekstu zadovoljenja statističkih preduvjeta i obrazložiti odluke o načinu provedbe analiza.
3. Obrazložiti prednosti i manjkavosti odabira pojedinih modaliteta multivarijatne analize podataka u vezi s konkretnim istraživačkim problemima.
4. Osmisliti i formulirati kvantitativnu interpretaciju rezultata dobivenih primjenom odabranih metoda.
5. Kritički prosuditi adekvatnost primjene multivarijatnih metoda za analizu podataka obuhvaćenih kolegijem u objavljenim znanstvenim radovima.

Sadržaj

1. Opći linearni model povezanosti; bivarijatni i multivarijatni slučaj (višestruki regresijski i kanonički problem); logički status varijabli; opća strategija kvantifikacije multivarijatne povezanosti, pretpostavke višestrukog regresijskog modela; pragmatička i znanstvena primjena višestruke regresijske analize.
2. Elementi višestruke regresijske analize; efekti standardizacije prediktorskih i kriterijske varijable; evaluacija ishoda višestruke regresijske analize;
3. Kvantitativna interpretacija regresijskih koeficijenata i multiple korelacije; problem kolinearnosti prediktora; supresori; parcijalne i semiparcijalne korelacije;
4. Modaliteti primjene višestruke regresijske analize; hijerarhijska regresijska analiza; testiranje interakcijskih efekata;
5. Inferencijalno-statistički aspekti i problemi u primjeni višestruke regresijske analize: testiranje hipoteza o regresijskim koeficijentima i multiploj korelaciji; problem pristranosti (procjenjivanje R); stabilnost regresijskih jednadžbi; efekti odstupanja od statističkih preduvjeta;

6. Diskriminacijski problem: određenje, empirijski primjeri, područja primjene, opća forma podataka;
7. Logički status varijabli u DA, temeljna ideja o kondenzaciji informacija, geometrijska prezentacija;
8. Opći matematički aspekti DA; Linearni i kanonički slučaj, multipla DA;
9. Pretpostavke korektne provedbe DA i efekti odstupanja;
10. Statistički aspekti: parametri DA i značajnost diskriminacijskih funkcija; interpretacija diskriminacijskih funkcija;
11. Analitički pristupi korištenju masivnih podataka ("Big data" analitika);
12. Pojam i tipična obilježja masivnih podataka; racionala i glavni tipovi/svrhe primjene analitičkih postupaka namijenjenih tretmanu masivnih baza podataka
13. Specifičnosti metodologije (sličnosti/razlike, prednosti/ograničenja) u odnosu na standardne, multivarijatne statističko-analitičke postupke
14. Metodološki zahtjevi (uključujući statističke preduvjete) za upotrebu analiza masovnih podataka.
15. Demonstracije primjera analiza na realnim podacima; interpretacije rezultata, znanstvene i praktične primjene analiza masovnih podataka.

Neeksperimentalna psihologijska metodologija

Naziv	Neeksperimentalna psihologijska metodologija	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	215558	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Željka Kamenov, red. prof. (nositelj) mr.sc. Ena Uzelac, asist. Iva Kapović, asist. Jasmina Mehulić, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Auditorne vježbe	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će upoznati metode psihologije, a koje nisu eksperimentalne. Moći će analizirati i usporediti različite istraživačke nacрте. Razvit će kritičan pristup u izboru metode, te će moći uspostaviti vezu između istraživačkih metoda i praktičnog rada psihologa. Studenti će ovladati glavnim tehnikama prikupljanja i analize kvalitativnih podataka. Moći će izabrati odgovarajuću kvalitativnu tehniku u istraživanjima.	
Metode podučavanja	Ex-catedra predavanja. Grupne rasprave i interakcija sa studentima. Seminari. Vježbe. Individualni i grupni domaći uratci. Individualne i grupne prezentacije. Suradničko učenje.	
Metode ocjenjivanja	pismeni kolokviji ocjene iz individualnih i grupnih domaćih uradaka pismeni ispit	

Ishodi učenja

1. Opisati metode istraživanja u psihologiji, a koje nisu eksperimentalne.
2. Analizirati i usporediti različite neeksperimentalne istraživačke nacрте.
3. Analizirati djelovanje izvora ugrožavanja unutarnje i vanjske valjanosti u istraživanju i primijeniti odgovarajuće postupke kako bi ih smanjili ili izbjegli.
4. Izraditi anketni upitnik i provesti malo anketno istraživanje.
5. Primijeniti glavne tehnike prikupljanja i analize kvalitativnih podataka.
6. Kritički vrednovati i odabrati kvalitativni istraživački nacrt i odgovarajuću metodu kvalitativnog istraživanja.
7. Izraditi kvaziekperimentalni istraživački nacrt primjeren cilju istraživanja.
8. Pripremiti i moderirati razgovor u fokusnoj grupi.

Sadržaj

1. Načini spoznavanja i paradigma procesa istraživanja. Višestruke operacionalizacije.
2. Izvori ugrožavanja unutarnje valjanosti u neeksperimentalnim pristupima. Postupci smanjivanja nevaljanosti. Ugrožavanje vanjske valjanosti.
3. Neeksperimentalni nacrti koji ne omogućuju i koji omogućuju uzročno-posljedično zaključivanje. Kvaziekperimentalni pristup i istraživački nacrti.
4. Korelacijski pristup i zaključivanje.
5. Kauzalno-komparativni nacrt.
6. Metoda ankete. Načini prikupljanja anketnih podataka. Problem uskraćivanja odgovora i manjkavih podataka. Kontrola prikupljanja podataka pri anketiranju.

7. Izrada ankete i anketnog upitnika.
8. Probabilističko i neprobabilističko uzorkovanje.
9. Kvalitativni istraživački pristup. Osobine kvalitativnih istraživanja i usporedbe s kvantitativnim pristupom.
10. Koraci u kvalitativnom istraživanju i izrada nacrtu kvalitativnog istraživanja.
11. Vrste kvalitativnih istraživanja.
12. Uzorci u kvalitativnim istraživanjima.
13. Istraživački intervju i vrste intervjuja. Postavljanje pitanja u intervjuu. Ponašanje intervjuera.
14. Fokusna grupa kao forma grupnog intervjuja. Izrada vodiča za razgovor u fokusnoj grupi. Rekrutiranje i motiviranje sudionika. Uloga i zadaci moderatora.
15. Obrada kvalitativnih podataka.

Očuvanje i unapređenje psihičkog zdravlja

Naziv	Očuvanje i unapređenje psihičkog zdravlja	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	198911	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. (nositelica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj kolegija je osposobiti studente za promoviranje psihičkog zdravlja u različitim područjima rada psihologa.	
Metode podučavanja	predavanja, grupni zadaci i seminari	
Metode ocjenjivanja	Test znanja uključuje grupni praktični zadatak	

Ishodi učenja

1. usporediti različite teorijske modele psihičkog zdravlja
2. objasniti odnos psihičkog zdravlja i psihičke bolesti
3. identificirati i grupirati rizične i zaštitne čimbenike za psihičko zdravlje u cjeloživotnoj perspektivi
4. izdvojiti odrednice ranjivosti i otpornosti na rizike za psihičko zdravlje u različitim socijalnim, ekonomskim i okolinskim kontekstima
5. prepoznati moderne izazove psihičkom zdravlju kao što su globalizacija, nove tehnologije, informacijska zasićenost i slično.
6. preispitati različite vrste preventivskih programa s naglaskom na psihoedukaciju i samopomoć
7. kreirati osnove preventivskih programa za očuvanje psihičkog zdravlja u različitim kontekstima (obiteljskom, predškolskom, školskom, organizacijskom i slično).

Sadržaj

1. Modeli psihičkog zdravlja
2. Odnos psihičkog zdravlja i psihičke bolesti.
3. Odnos tjelesnog i psihičkog zdravlja.
4. Zaštitni i rizični čimbenici psihičkog zdravlja u različitim životnim razdobljima.
5. Spol i rod kao čimbenici ranjivosti i otpornosti na rizike za psihičko zdravlje.
6. Individualne i obiteljske odrednice ranjivosti i otpornosti na rizike za psihičko zdravlje.
7. Socijalne, ekonomske i političke odrednice ranjivosti i otpornosti na rizike za psihičko zdravlje
8. Moderni izazovi psihičkom zdravlju.
9. Stigmatizacija psihičkih poremećaja kao čimbenik rizika.
10. Duhovnost i psihičko zdravlje
11. Programi usmjereni ka smanjivanju rizika za pojavu psihičkih smetnji i/ili očuvanju psihičkog zdravlja.
12. Osnovna načela prevencije psihičkih poremećaja.
13. Psihoedukacija - intervencija usmjerena ka unapređivanju psihičkog zdravlja
14. Samopomoć – pregled dostupnih tehnika i evaluacija njihove učinkovitosti
15. Izazovi kliničkih psihologa u području unapređenja zdravlja

Odabir i razvoj osoblja

Naziv	Odabir i razvoj osoblja	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	7	
Šifra	124470	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Maja Parmač Kovačić, doc. (nositeljica) Antun Palanović dr.sc. Mitja Ružojčić Nikola Erceg, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	45
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Osposobiti studente za stručni rad na odabiru, izobrazbi i procjenjivanju osoblja u radnim organizacijama	
Metode podučavanja	Predavanje, metodičke i praktikumske vježbe, terenski rad, samostalni projektni zadaci	
Metode ocjenjivanja	Pohadanje nastave, projektni zadaci, kolokviji, završna provjera znanja, pismeni ispit, usmeni ispit.	

Ishodi učenja

1. provesti analizu posla
2. kritički prosuditi prednosti i nedostatke različitih selekcijskih metoda
3. biti u stanju planirati i provesti selekcijski program u skladu s etičkim načelima struke
4. primijeniti temeljne principe profesionalne izobrazbe
5. odabrati primjerenu metodologiju za procjenu obrazovnih potreba
6. razviti odgovarajući program izobrazbe
7. provesti evaluaciju programa izobrazbe na različitim razinama
8. razviti i primijeniti različite postupke za procjenu radne uspješnosti

Sadržaj

1. Selekcija i izobrazba: komplementarni pristupi prilagodbi ljudi njihovim poslovima. Povijesni razvoj.
2. Rekapitulacija: sposobnosti, osobine ličnosti, interesi.
3. Posao i srodni pojmovi organizacijske strukture. Metode analize posla.
4. Kriterijska domena: radna uspješnost, modeli i mjere.
5. Regrutiranje, predselekcija i selekcija. Selekcijske metode 1: psihologijski testovi, radne karakteristike i preporuke
6. Selekcijske metode 2: pristupni upitnici, intervju, radna kušnja, testovi situacijskih prosudbi, prosudbena središta. Prednosti i nedostaci pojedinih metoda.
7. Validacija selekcijskih programa.
8. Valjanost prediktora za različita zanimanja: mogućnost generalizacije valjanosti i dodana valjanost.
9. Strategije donošenja selekcijskih odluka. Pravni i etički aspekti selekcijskih odluka.
10. Funkcije profesionalnog osposobljavanja i usavršavanja. Psihologijski principi usvajanja znanja i razvoja vještina.
11. Utvrđivanje obrazovnih potreba i razvoj programa izobrazbe. Metode i tehnike izobrazbe.
12. Evaluacija obrazovnih programa. Izobrazba i organizacijska uspješnost.
13. Procjenjivanje radne uspješnosti: ciljevi i metode.
14. Izvori pogrešaka pri procjenjivanju i načini njihova smanjivanja. Reakcije radnika na informacije o dobivenim procjenama.
15. Selekcija, izobrazba i razvoj osoblja u sustavu upravljanja ljudskim potencijalima.

Organizacijska psihologija

Naziv	Organizacijska psihologija	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	125499	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Darja Maslić Seršić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Jasmina Tomas	
Satnica	Predavanja	45
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Osposobiti studente za razumijevanje procesa koji se zbivaju u modernim organizacijama. Studenti će upoznati osnovne organizacijske teorije, probleme formiranja učinkovitih radnih grupa, pojmove i učinke organizacijske klime i kulture te pristupe promjeni i razvoju organizacija.	
Metode podučavanja	Predavanja, metodičke vježbe, terenske vježbe.	
Metode ocjenjivanja	pismeni ispit, usmeni ispit	

Ishodi učenja

1. Definirati strategiju, strukturu i kulturu organizacije
2. Prepoznati različite strategije upravljanja organizacijskim učinkom
3. Opisati organizacijske odrednice motivacije za rad na individualnoj, grupnoj i organizacijskoj razini
4. Prepoznati, osmisliti i provesti odgovarajuće psihosocijalne intervencije u organizacijskom kontekstu.

Sadržaj

1. Organizacija i organizacijsko ponašanje
2. Organizacijske teorije: klasične, neoklasične i suvremene
3. Psihološki modeli utjecaja organizacije na pojedinca i pojedinca na organizaciju
4. Organizacijski stavovi: odanost organizaciji, psihološki ugovor
5. Radna grupa i faktori njene učinkovitosti: veličina grupe, motivacija članova, grupna kohezija i norme, komunikacijska struktura;
6. Timovi i njihova učinkovitost
7. Timske uloge i razvoj tima
8. Organizacijska klima i kultura; izvori, vrste i posljedice organizacijske klime; organizacijska socijalizacija i pojam organizacijske kulture
9. Upravljanje organizacijskom kulturom; razvoj i mijenjanje organizacije
10. Radna dobrobit zaposlenika: stres i sagorijevanje na poslu; procjena stresa na radu
11. Upravljanje radnom dobrobiti zaposlenika – organizacijski psihosocijalni resursi
12. Ravnoteža između poslovnog i privatnog života; oporavak od rada
13. Odlučivanje u organizaciji
14. Organizacija i društveni kontekst
15. Suvremeni izazovi za organizacijske psihologe u Hrvatskoj

Osnove biologije

Naziv	Osnove biologije
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	3
Šifra	36856
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Domagoj Đikić, red. prof. (nositelj) dr.sc. Damjan Franjević, izv. prof. dr.sc. Vesna Benković, red. prof.
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Upoznati studente s temeljnim biološkim zakonitostima i spoznajama. Komparativno-evolucijskim pristupom povezat će se biologija različitih organizama i čovjeka kroz prikaz aktualnih trendova u biološkim istraživanjima.
Metode podučavanja	
Metode ocjenjivanja	Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi, polaganje triju kolokvija i završnog pismenog ispita.

Ishodi učenja

1. Usporediti njihove razlike i sličnosti biologije čovjeka i drugih živih organizama.
2. Analizirati i interpretirati ponašanje iz perspektive adaptivnosti na selekcijske pritiske iz okoliša antropogenog ili drugog biotičkog i abiotičkog porijekla.
3. Povezati će komparativno (od životinja do čovjeka) temeljne biološke procese na svim razinama organizacije živih sustava.
4. Razjasniti koji temeljni biološki zakoni determiniraju složene obrasce ponašanja.
5. Kritički interpretirati biološku znanstvenu i stručnu literaturu i rezultate bioloških istraživanja.

Sadržaj

1. Uvod. Odlike živog svijeta i osnovni aksiomi biologije. Suvremena istraživanja i podjela moderne biologije kao temelj piramide potreba. Razine organizacije i proučavanja živog svijeta i položaj ljudske vrste.
2. Interaktivnost bioloških disciplina: Ekologija-Genetika-Fiziologija-Evolucija. Abiotički i biotički ekološki čimbenici i evolucija živih sustava. Geni i bioraznolikost. Važnost bioraznolikosti za čovjeka kroz koncept očuvanja raznolikosti gene pool-a različitih vrsta (primjeri).
3. Metode biomedicinskih i fizioloških istraživanja i evolucijsko komparativni pristup u biologiji čovjeka. Nobelove nagrade u prirodnim znanostima i razvoj prirodoslovnih znanosti. Metode u modernoj biologiji. Kroghov princip. Konzerviranost gena i translacija rezultata sa životinja na čovjeka.
4. Fiziološki temelji biologije 1. Stanična biologija i fiziologija, osnovni biokemijski procesi u animalnom organizmu. Osnove komparativne razvojne biologije i embriologije. Osnovni pregled opće imunologije.
5. Fiziološki temelji biologije 2. Osnove fiziologije vitalnih organa animalnih organizama i njihovi kontrolni mehanizmi.
6. Molekularni temelji biologije čovjeka. Geni, ekspresija, selekcija, ponašanje. Kromatogrami primata. Osnove genetike i epigenetika. Glikobiologija. Telomere. gena i genetski imprinting.
7. Molekularna evolucija. molekularne metode istraživanja evolucije.
8. Molekularna filogenetika. Povijesni pregled, molekularne metode istraživanja, implikacije za život čovjeka.
9. Osnove integrativne biologije životinja. Biološki satovi. Orijentacija. Komunikacija. Antipredatorsko ponašanje. Sustavi parenja. Učenje. Život u skupinama. Altruizam.
10. Komparativni pogled na biologiju primata i usporedba sa drugim organizmima.

11. Prehrana i bioenergetske potrebe sa stajališta evolutivnog razvoja Hominida. Protok energije i tvari, biogeokemijski ciklusi. Specifičnosti moždanog metabolizma. Herbivorna, omnivorna i karnivornu prehrana u čovjekovih predaka.
12. Stres i osnove psihoneuroimunologije.
13. Druge vrste stresa i njihovi biološki učinci na ponašanje i fiziologiju čovjeka. Oksidativni stres, genotoksičnost, kancerogeneza, mutageneza, ksenobiotici i fizikalni učinci. Djelovanja bakterijskih, biljnih, životinjskih bioaktivnih tvari i lijekova na biološke sustave, ponašanje i fiziologiju čovjeka.
14. Primjeri istraživanja i pokusa na laboratorijskim životinjama/modelnim organizmima (demonstracijsko predavanje).

Osnove psihološkog savjetovanja

Naziv	Osnove psihološkog savjetovanja	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	118179	
Semestri izvođenja	Zimski, ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Lidija Arambašić, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Komunikacijske vještine	
Cilj	Studenti će znati objasniti činitelje koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta. Prepoznat će vlastite osobine koje ih mogu činiti (ne)uspješnim savjetovateljima. Moći će prepoznati znakove klijentova i vlastitog otpora u procesu savjetovanja te načine kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati. Znat će primijeniti temeljne komunikacijske vještine potrebne u procesu savjetovanja: razumijevanje verbalne komunikacije, prepoznavanje znakova neverbalne komunikacije, aktivno slušanje i postavljanje pitanja. Znati će nabrojati i opisati pojedine faze savjetodavnog procesa.	
Metode podučavanja	Predavanja, rasprave, vježbe	
Metode ocjenjivanja	Provjera usvojenosti vještina provodi se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe i igranje uloga. Provjera znanja, stavova i uvjerenja o savjetodavnom procesu provodi se tijekom nastave kroz rasprave i demonstracijske vježbe, pismenim (domaćim) zadaćama i pismenim ispitom nakon odslušanog predmeta.	

Ishodi učenja

1. Opisati činitelje koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta.
2. Prepoznati vlastite osobine koje ih mogu činiti (ne)uspješnim savjetovateljima
3. Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja
4. Prepoznati načine kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati
5. Demonstrirati temeljne komunikacijske vještine potrebne u procesu savjetovanja: razumijevanje verbalne komunikacije, prepoznavanje znakova neverbalne komunikacije, šutnja, aktivno slušanje i postavljanje pitanja
6. Razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja

Sadržaj

1. Definicija psihološkog savjetovanja.
2. Razlika prema psihoterapiji.
3. Ciljevi i ishodi savjetovanja.
4. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Teškoće u uspostavi odnosa savjetovatelj-klijent. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja. Klijentovo povjerenje u savjetovatelja. Klijentov otpor. Temeljne komunikacijske vještine u savjetodavnom procesu. Faze savjetovanja.
5. Teškoće u uspostavi odnosa savjetovatelj-klijent.
6. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja.
7. Klijentovo povjerenje u savjetovatelja.
8. Klijentov otpor.
9. Temeljne komunikacijske vještine u savjetodavnom procesu.
10. Verbalna i neverbalna komunikacija
11. Vještina slušanja, aktivno slušanje, postavljanje pitanja
12. Faza utvrđivanja problema
13. Faza postavljanja ciljeva
14. Faza intervencija

15. Završavanje savjetovanja

Osnove traumatske psihologije

Naziv	Osnove traumatske psihologije	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	52609	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Lidija Arambašić, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u kliničku psihologiju	
Cilj	Upoznati studente s temeljnim znanjima o stresnim i traumatskim događajima, o gubicima te o psihičkim stanjima stresa, traume i o procesu tugovanja. Objasniti temeljna načela pružanja podrške ljudima pod stresom, te traumatiziranim i tugujućim ljudima. Objasniti metodološke teškoće u provedbi istraživanja u području traumatske psihologije.	
Metode podučavanja	Predavanja, rasprave, vježbe	
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja, stavova i uvjerenja u području traumatske psihologije provodi se tijekom nastave kroz rasprave i demonstracijske vježbe.	

Ishodi učenja

1. Usporediti stresne i traumatske događaje te gubitke
2. Opisati pokazatelje psihičkog stanja stresa, traume i procesa tugovanja
3. Nabrojiti kratkoročne i dugoročne posljedice stresa, traume i procesa tugovanja te načine njihova sprečavanja i ublažavanja
4. Objasniti temeljna načela pružanja podrške ljudima nakon stresnih i traumatskih događaja te nakon gubitaka.
5. Objasniti metodološke teškoće i etička pitanja istraživanja u području traumatske psihologije
6. Prepoznati potrebu za brigom o stručnjacima koji rade s traumatiziranim ljudima

Sadržaj

1. Teorijski modeli stresa.
2. Vrste stresnih događaja i reakcije na stresne događaje.
3. Traumatski događaji i trauma.
4. Traumatske i posttraumatske reakcije.
5. Obilježja različitih vrsta gubitaka reakcije na gubitak.
6. Teorijski pristupi procesu tugovanja.
7. Ciljevi, obilježja i ishodi procesa tugovanja. Trajanje tugovanja.
8. Činitelji koji utječu na proces tugovanja.
9. Otežano ili komplicirano tugovanje.
10. Gubici i proces tugovanja u djetinjstvu i mladosti
11. Načela pružanja podrške ljudima u stanju stresa, traume i tijekom procesa tugovanja
12. Predrasude i mitovi o pružanju podrške traumatiziranim ljudima.
13. Osnovni elementi stručne podrške.
14. Moguće teškoće i opasnosti u pružanju podrške traumatiziranim ljudima.
15. Specifičnosti provedbe istraživanja u području traumatske psihologije i etička pitanja.

Percepcija i pamćenje

Naziv	Percepcija i pamćenje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	35829	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. (nositeljica) mr.sc. Marina Martinčević, asist.	
Satnica	Predavanja	45
	Seminar	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s područjem kognitivne psihologije koje se odnosi na percepciju i pamćenje. Apsolviranjem kolegija studenti će biti upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji percepcije i pamćenja, razumjet će različite istraživačke tradicije te znati razlikovati normativne od patoloških procesa pamćenja. Time se stvara temelj za praćenje nastave iz kolegija koji se također bave kognitivnom psihologijom (Učenje i viši kognitivni procesi; Inteligencija), kao i niza općih i primijenjenih kolegija na studiju psihologije.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari i organizacija i provedba eksperimenata iz područja psihologije percepcije i pamćenja.	
Metode ocjenjivanja	Obavezni pisani ispit. Ocjena se formira kroz seminarske zadatke i izlaganja (10%) te pismeni ispit (90%).	

Ishodi učenja

1. Razlučiti glavne skupine teorija percepcije i pamćenja, te navesti najznačajnije autore pojedinih teorija
2. Objasniti i usporediti suvremene modele percepcije i pamćenja
3. Analizirati metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz područja kognitivnih procesa pri pamćenju i percepciji
4. Definirati razliku između osjeta i percepcije i raspraviti specifičnosti procesa unutar pojedinog osjetnog modaliteta
5. Razlikovati sustave pamćenja s obzirom na vrstu pohranjenih informacija i mehanizme u podlozi funkcioniranja pojedinog sustava
6. Usporediti specifične propuste i smetnje pamćenja

Sadržaj

1. Kognitivna psihologija i ljudska obrada informacija
2. Uvod u percepciju. Metode u kognitivnoj psihologiji.
3. Kemijska percepcija. Psihofizika.
4. Tjelesna percepcija. Placebo učinak.
5. Slušna percepcija. Teorija detekcije signala.
6. Vidna percepcija. Obrada odozgo-prema-dolje i odozdo-prema-gore.
7. Pažnja - kognitivni sustav i teorije pažnje. Učinak udešavanja
8. Uvod u psihologiju pamćenja. Kodiranje, organizacija i pronalaženje informacija u pamćenju.
9. Osjetno, kratkoročno i dugoročno pamćenje.
10. Radno pamćenje i izvršne funkcije.
11. Dugoročno pamćenje: Organizacija informacija i sustavi pamćenja
12. Zaboravljanje
13. Propusti i poremećaji pamćenja
14. Lažna sjećanja i vjerodostojnost svjedočenja
15. Metamemorija i svakodnevno pamćenje

Poduzetničke vještine

Naziv	Poduzetničke vještine	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	184950	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. (nositelj) Nikola Erceg, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Terenske vježbe	45
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj ovog kolegija je osnažiti zapošljivost studenata diplomskih studija razvojem osobne inicijative, financijske pismenosti i vještina donošenja odluka. Također, ovim kolegijem želimo razviti kompetencije studenata za izradu i vođenje edukacija i intervencija namijenjenih unaprjeđenju poduzetničkih vještina kod marginaliziranih skupina primjenom programa društveno korisnog učenja.	
Metode podučavanja	Nastava na ovom kolegiju izvodi se kao kombinacija predavanja, vježbi i terenskih vježbi provedenih u skladu s metodom društveno korisnog učenja.	
Metode ocjenjivanja	U svrhu ocjenjivanja, evaluirat ćemo sljedeće elemente kolegija: Psihološka analiza poduzetničkog primjera: 20% ukupne ocjene Timska poslovna inicijativa: 40% ukupne ocjene Sudjelovanje u DKU aktivnosti: 30% ukupne ocjene Aktivnosti u nastavi: 10% ukupne ocjene	

Ishodi učenja

1. opisati i planirati metodu društveno korisnog učenja
2. opisati ključne poduzetničke vještine
3. navesti elemente osobne inicijative
4. definirati pojam financijske pismenosti
5. opisati na koji način osobna inicijativa, financijska pismenost i donošenje odluka doprinose uspjehu na tržištu rada
6. izraditi i provesti intervencije u svrhu unaprjeđenja osobne inicijative među marginaliziranim skupinama na tržištu rada

Sadržaj

1. Uvod u poduzetništvo; Psihologija i poduzetništvo; Pokretanje poduzetničkog pothvata; Društveno korisno učenje
2. Osnovni pojmovi poslovanja; Osobine uspješnih poduzetnika
3. Osobna inicijativa I: postavljanje ciljeva, prikupljanje informacija i prognoza,
4. Osobna inicijativa II: planiranja i izvršavanja planova, nadgledanje i prikupljanje povratnih informacija.
5. Poslovni planovi i financijski aspekti poduzetničkog projekta
6. Uvod u upravljanje poslovanjem
7. Gostovanje poduzetnika 1
8. Marketing i ponašanje potrošača; Prodaja i pregovaranje
9. Donošenje odluka 1
10. Donošenje odluka 2
11. Specifične komunikacijske vještine
12. Financijska pismenost
13. Networking i socijalni kapital
14. Gostovanje poduzetnika 2
15. Završna konferencija: prezentacije timskih poduzetničkih ideja

Povijest psihologije i psihologijski sustavi

Naziv	Povijest psihologije i psihologijski sustavi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	52597	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. (nositeljica) Marina Martinčević, asist.	
Satnica	Predavanja	15
	Seminar	15

Preduvjeti Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Emocije i motivacija

Cilj Upoznavanje s temeljnim informacijama iz povijesti suvremene psihologije kao znanosti. Uz to cilj je informirati o najvažnijim obilježjima i akterima velikih psihologijskih sustava s posebnim osvrtom na trendove u suvremenoj psihologiji (kognitivna psihologija, neuroznanost).

Metode podučavanja Predavanja i seminari.

Metode ocjenjivanja Pisana i usmena provjera znanja.

Ishodi učenja

1. Usporediti povijest psihologije u odnosu na povijesti ostalih znanstvenih disciplina, a posebice u odnosu na povijest ostalih društvenih i humanističkih znanosti
2. Ocijeniti ulogu glavnih aktera (od Aristotela do Wundta i Skinnera) značajnih za razvoj psihologije kao znanosti.
3. Kritički usporediti odnos između razvoja filozofije, fiziologije, medicine i psihologije.
4. Objasniti razvoj i usporediti glavne psihologijske sustave (od strukturalizma do suvremene kognitivne psihologije).
5. Kritički interpretirati i diskutirati suvremenu znanstvenu i stručnu literaturu iz područja povijesti psihologije i psihologijskih sustava.

Sadržaj

1. Prapovijest psihologije
2. Aristotel i rana antika
3. Filozofski i znanstveni korijeni psihologije
4. Rana proučavanja središnjeg živčanog sustava
5. Fiziologija i rani razvoj eksperimentalne psihologije
6. Strukturalizam: Wundt i osnivanje psihologije
7. Psihologija u Njemačkoj u 19.-20-st.
8. Funkcionalizam
9. Biheviorizam i neobiheviorizam
10. Gestalt psihologija
11. Klinička psihologija i psihoanaliza
12. Kognitivizam i kognitivna psihologija
13. Razvoj i budućnost moderne psihologije; Data-mining
14. Replikacijska kriza u suvremenoj psihologiji
15. Ramiro Bujas i psihologija u RH

Praksa

Naziv	Praksa
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	6
Šifra	124471
Semestri izvođenja	Zimski, ljetni
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)
Satnica	Vježbe u praktikumu 75
Preduvjeti	Nema
Cilj	Studenti će se osposobiti za obavljanje profesionalnih zadaća i rješavanje stručnih problema u različitim područjima primijenjene psihologije
Metode podučavanja	Opažanje, demonstriranje, mentorski rad
Metode ocjenjivanja	Studenti će napisati izvještaj s prakse i procijeniti interakciju s mentorom

Ishodi učenja

1. Integrirati teorijske i iskustvene spoznaje iz područja primijenjene psihologije
2. Odabrati prikladnu metodologiju za utvrđivanje prirode problema pojedinaca i grupa u različitim područjima prakse
3. Učinkovito rješavati probleme iz praktičnog područja psihologije
4. Primijeniti stručnu terminologiju pri komuniciranju svojih zaključaka stručnjacima te uspješno komunicirati iste laicima
5. Procijeniti potrebu za vlastitim stručnim usavršavanjem

Sadržaj

1. Praksa školskog psihologa
2. Praksa predškolskog psihologa
3. Praksa organizacijskog psihologa ili psihologa u ljudskim potencijalima
4. Praksa kliničkog psihologa
5. Praksa psihologa u sustavu socijalne skrbi
6. Praksa vojnog psihologa
7. Praksa sportskog psihologa
8. Praksa psihologa u medicini rada
9. Praksa forenzičkog psihologa i sudskog vještaka
10. Praksa psihologa u profesionalnoj orijentaciji
11. Praksa psihologa u penološkim ustanovama
12. Praksa zdravstvenog psihologa
13. Praksa savjetovatelja
14. Praksa psihologa u palijativnoj skrbi
15. Interdisciplinarna suradnja i timski rad

Primjena računala u psihologiji

Naziv	Primjena računala u psihologiji
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	3
Šifra	184951
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 15 Vježbe u praktikumu 15
Preduvjeti	Nema
Cilj	Cilj kolegija je upoznati polaznike s mogućnostima korištenja informatičke tehnologije u znanstvenoj i primijenjenoj psihologiji (računalna primjena testova; provedba anketa putem interneta; primjena računala u edukaciji i nastavi; primjena računala pri radu s osobama s posebnim potrebama i psihološkom savjetovanju; primjena računala u istraživanjima i dr.). Kroz nastavu polaznici će kritički vrednovati prednosti i ograničenja uporabe suvremene tehnologije u psihologiji te se osposobiti za odabir prikladne tehnologije i programa u provedbi psiholoških istraživanja, nastavi i različitim područjima primijenjene psihologije
Metode podučavanja	1 sat predavanja i 1 sat vježbi koje uključuju samostalni rad na računalu, te demonstracije primjene računala u psihologiji. Pored toga dio nastave bi se odvijao korištenjem WEB stranice kolegija, koji bi uključivao samostalni rad studenata, te kontinuirano praćenje njihovih aktivnosti tokom semestra
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja uključuje završni pismeni ispit, te aktivnosti tijekom semestra.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Navesti i kritički vrednovati mogućnosti primjene računala i suvremenih tehnologija u znanstvenoj i primijenjenoj psihologiji2. Opisati mogućnosti primjene računalne tehnologije u psihodijagnostici te analizirati mogućnosti uporabe dodatnih informacija koje omogućuje računalna primjena testova3. Opisati mogućnosti primjene računalne tehnologije u području psihološkog savjetovanja i terapije, psihologiji obrazovanja te provedbi istraživanja4. Vrednovati različite sustave za prikupljanje podataka putem interneta te izraditi jednostavnu aplikaciju za provedbu ankete te identificirati metodološke faktore koji mogu utjecati na valjanost prikupljanja podataka putem interneta5. Opisati mogućnosti i prednosti računala pri radu s osobama s posebnim potrebama6. Opisati perspektive primjene ekspertnih sustava i umjetne inteligencije u psihologiji
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Primjena računala u psihodijagnostici: testiranje putem računala, mogućnosti zadavanja podražaja; dodatne informacije dostupne računalnom primjenom testa i njihova psihometrijska vrijednost - 1. dio2. Primjena računala u psihodijagnostici: testiranje putem računala, mogućnosti zadavanja podražaja; dodatne informacije dostupne računalnom primjenom testa i njihova psihometrijska vrijednost - 2. dio3. Ekvivalentnost klasičnih i računalnih testova4. Kompjutersko adaptivno testiranje (CAT);5. Anketiranje putem računala; primjena informatičke tehnologije pri provođenju ankete; (pr. Limesurvey, SurveyMonkey, CATI sustav i dr.); metodološki problemi pri provedbi on-line istraživanja - 1. dio6. Anketiranje putem računala; primjena informatičke tehnologije pri provođenju ankete; (pr. Limesurvey, SurveyMonkey, CATI sustav i dr.); metodološki problemi pri provedbi on-line istraživanja - 2. dio7. Primjena računala pri provedbi intervjua i analize ponašanja (digitalni trag)8. Primjena računala u edukaciji i nastavi (e-učenje), programirano učenje pomoću računala, sustavi za učenje na daljinu, multimedijaska prezentacija; sustavi za provjeru znanja;

9. Primjena računala pri radu s osobama s posebnim potrebama; programi za slijepu i slabovidnu osobu;
10. Primjena računala u području psihologijskog savjetovanja i terapije;
11. Primjena računala pri provođenju eksperimenta;
12. Pregled specifičnih programskih aplikacija s primjenom u psihologijskim istraživanjima (psihometrija, metodologija, učenje)
13. Ekspertni sustavi i umjetna inteligencija;
14. Pregled nekih specifičnih psihologijskih sadržaja na internetu
15. Perspektive razvoja primjene suvremene digitalne tehnologije u psihologiji

Procjenjivanje ličnosti

Naziv	Procjenjivanje ličnosti	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	124472	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Ana Butković, izv. prof. (nositeljica) Martina Pocrnić, asist.	
Satnica	Predavanja	15
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje znanja o procjenjivanju odnosno mjerenju u području ličnosti, kao i upoznavanje studenata s najpoznatijim mjernim instrumentima u području. Nakon kolegija studenti bi trebali biti osposobljeni za procjenjivanje ličnosti u okviru različitih teorijskih pristupa u području, što im može koristiti u kasnijem radu unutar pojedinih područja primijenjene psihologije. Također bi trebali biti osposobljeni za izradu ili odabir primjerenog mjernog instrumenta, kako za istraživačke, tako i za konkretne praktične svrhe.	
Metode podučavanja	Predavanja, vježbe	
Metode ocjenjivanja	Pismeni ispit.	

Ishodi učenja

1. Procijeniti i stručno interpretirati nalaze o relevantnim karakteristikama pojedinaca, grupa i organizacija prikladnim metodama (intervjuiranja, testiranja, opažanja i sl.).
2. Jasno i argumentirano usmeno i pismeno komunicirati svoje zaključke i preporuke klijentima/korisnicima i stručnjacima, koristeći primjerenu stručnu terminologiju na hrvatskom i stranom jeziku.
3. Kreirati i razvijati usluge i proizvode, utemeljene na psihologijskim teorijama i metodama, namijenjene klijentima/korisnicima, psiholozima ili drugim stručnjacima.
4. Kritički analizirati i kreirati učinkovita rješenja stručnih problema na primjerenom etičkoj i profesionalnoj razini.

Sadržaj

1. Uvod u područje procjenjivanja ličnosti, procjenjivanje ličnosti u okviru različitih teoretskih pristupa (psihoanalitička tradicija; osobinski pristup; kognitivni pristup; implicitno mjerenje).
2. Vrste mjernih instrumenata u području ličnosti, problemi koji se javljaju prilikom procjenjivanja ličnosti, procjenjivanje više osobina ličnosti pomoću više metoda
3. Izvori podataka u psihologiji ličnosti (samoprocjenjivanje; procjenjivanje od strane drugih osoba, objektivne mjere)
4. Prikaz i usporedba najčešće korištenih mjernih instrumenata u psihologiji ličnosti: procjena petofaktorskih modela, procjena Eysenckove i Cattellove teorije, procjena HEXACO modela.
5. Ispunjavanje različitih upitnika ličnosti
6. Interpretacija različitih upitnika ličnosti
7. Konstrukcija mjera ličnosti, strategije koje se koriste pri formiranju mjernih instrumenata u području ličnosti
8. Pristranosti procjenjivanja: socijalna poželjnost, laganje i stil odgovaranja
9. Preuzimanje i adaptacija mjernih instrumenata iz drugih kultura.
10. Usporedba i razlike između samoprocjena i procjena ličnosti.
11. Ispunjavanje upitnika ličnosti metodom samoprocjene i procjene od strane druge osobe.
12. Pet-faktorski model i razvoj NEO-PI-R upitnika
13. Korištenje upitnika ličnosti u području primijenjene psihologije.

14. Upoznavanje, korištenje i interpretacija idiografskih metoda procjenjivanja ličnosti (Q-sort tehnika, TAT).
15. Reakcije korisnika na procjenjivanje ličnosti.

Psihički poremećaji - etiologija i dijagnostika

Naziv	Psihički poremećaji - etiologija i dijagnostika	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	118181	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Klinička procjena psihičkih poremećaja	
Cilj	Cilj kolegija je osposobiti studente za preispitivanje različitih etioloških objašnjenja psihičkih poremećaja, i odabir odgovarajućih psihodijagnostičkih tehnika u njihovom razlikovanju, te steći uvid u rad kliničkog psihologa u različitim kontekstima	

Metode podučavanja

Metode ocjenjivanja

Ishodi učenja

1. usporediti različita etiološka objašnjenja psihičkih poremećaja (anksioznih, depresivnih, shizofrenih, seksualnih poremećaja, poremećaja ličnosti, ovisnosti)
2. izabrati odgovarajući etiološki model pojedinog poremećaja i svoj odabir poduprijeti relevantnim znanstvenim dokazima
3. dizajnirati proces kliničke procjene psihičkih poremećaja temeljen na znanstvenim činjenicama
4. provesti cjelovitu kliničku procjenu, te interpretirati kljentu nalaze na razumljiv način
5. opisati i usporediti rad kliničkih psihologa u različitim kontekstima (bolničkom, ambulantom, forenzičkom, savjetovališnom)

Sadržaj

1. Etiološki modeli u razumijevanju psihičkih poremećaja (biološki, psihološki i socijalni)
2. Psihodijagnostika – proces temeljen na znanstvenim činjenicama?
3. Ograničenja psihodijagnostičkog procesa
4. Etiologija i dijagnostika anksioznih poremećaja i poremećaja iz OKP spektra
5. Posjet psihoterapijskom savjetovalištu
6. Etiologija i dijagnostika ovisnosti
7. Posjet ustanovi za liječenje ovisnosti
8. Psihički poremećaji u djece
9. Posjet dječjoj psihijatrijskoj bolnici
10. Etiologija i dijagnostika shizofrenije
11. Posjet forenzičkom odjelu psihijatrijske bolnice
12. Etiologija i dijagnostika poremećaja raspoloženja
13. Posjet ustanovi za smještaj bolesnika s kroničnom shizofrenijom i ostalim psihotičnim poremećajima
14. Etiologija i dijagnostika poremećaja ličnosti
15. Posjet zatvorskoj bolnici

Psihodijagnostičke metode

Naziv	Psihodijagnostičke metode	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	160825	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Upoznati polaznike s aktualnim i suvremenim idejama, unapređenjima metoda i instrumenata u psihodijagnostici te formalno-pravnim okvirom za dijagnostiku. Osposobiti polaznike za samostalno pretraživanje informacija o postojećim mjernim instrumentima i metodama te njihovoj evaluaciji, odnosno za izbor optimalnog instrumenta i metode za neku zadanu svrhu mjerenja. Od polaznika se očekuje da razviju kritičnost pri izboru općeg metodološkog pristupa u različitim situacijama psihodijagnostike.	
Metode podučavanja	Nastava će se izvoditi kroz predavanja i vježbe, te seminarske radove studenata. U okviru nastave predviđene su posjete organizacijama u kojima se provode specifični oblici psihodijagnostike ili posjete stručnjaka koji se bave različitim područjima psihodijagnostike	
Metode ocjenjivanja	Završni ispit sastojat će se od rješavanja zadanog problema u području psihodijagnostike koji će uključivati izbor dvije ili više psihodijagnostičkih metoda, postupak mjerenja, te usporedbu rezultata i evaluaciju korištenih procedura. Ispit se predaje u pismenom obliku.	

Ishodi učenja

1. Navesti i kritički vrednovati suvremene trendove u psihodijagnostici te izvore informacija o psihodijagnostičkim instrumentima
2. Opisati formalno-pravni okvir za primjenu psihodijagnostičkih postupaka u Hrvatskoj i na međunarodnoj razini
3. Učinkovito rješavati specifične probleme u psihodijagnostici izborom prikladnih metoda te prikladno interpretirati rezultate u skladu sa zadanom svrhom psihodijagnostike
4. Pronaći, evaluirati i interpretirati raspoložive izvore podataka o metrijskim karakteristikama pojedinih psihodijagnostičkih instrumenata
5. Usporediti i vrednovati prednosti i nedostatke pojedinih metoda psihodijagnostike te dijagnostičkih instrumenata
6. Objasniti specifičnosti i metodološke probleme u provedbi psihodijagnostike u specifičnim uvjetima istraživanja i primijenjene psihologije
7. Preuzeti osobnu odgovornost za valjanost odluka donesenih na osnovi odabranih psihodijagnostičkih metoda

Sadržaj

1. Uvodne informacije
2. Kriteriji za izbor prikladne psihodijagnostičke metode u skladu sa svrhom mjerenja, te formalno-pravnim i etičkim standardima (APA, ITC, domaći pravilnici, zakoni, kategorizacija psihodijagnostičkih instrumenata)
3. Izvori informacija o psihodijagnostičkim instrumentima (evaluativni i neevaluativni prikazi, baze podataka o testovima); Integrativni pregled suvremene psihodijagnostičke prakse u svijetu i u RH;

4. Pregled i vrednovanje različitih općih metoda dijagnostike. Odabir relevantnih validacijskih podataka u vezi s pojedinim dijagnostičkim postupcima; Izbor i prosudba prikladnosti pojedine metode (instrumenta) u skladu sa svrhom mjerenja.
5. Informacije potrebne za dokazivanje različitih oblika valjanosti dijagnostičkih postupaka
6. Metode u psihodijagnostici (samoprocjena, test)
7. Metode u psihodijagnostici (mjere učinka, opažanje)
8. Metode u psihodijagnostici (biografski podaci, projektivne tehnike)
9. Metode u psihodijagnostici (intervju, situacijski testovi, centri procjene)
10. Metode u psihodijagnostici (procjene drugih osoba; analiza slučaja, korištenje dokumentacije, situacijski testovi, analiza genograma i dr.)
11. Primjena računala u psihodijagnostici
12. Metode i instrumenti u području mjerenja emocionalne inteligencije
13. Metode i instrumenti u području mjerenja kognitivnih sposobnosti
14. Metode i instrumenti u području mjerenja stresa i traume
15. Metode i instrumenti u području mjerenja ličnosti

Psihologija boli

Naziv	Psihologija boli
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	3
Šifra	51227
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Biološka psihologija I
Cilj	Cilj kolegija je da studenti mogu objasniti kako se psihologija, kao znanost i struka, teorijski i praktično odnosi prema doživljaju fizičke boli, kako akutne tako i kronične. Studenti će usvojiti specifična znanja o prirodi boli s naglaskom na povezivanje psiholoških čimbenika doživljaja kako akutne tako i kronične boli. Studenti će usvojiti i postupke mjerenja i procjene boli kako kod odraslih i kod djece. Upoznat će se s temeljnim metodama ublažavanja boli koji se temelje na psihološkom pristupu.
Metode podučavanja	Predavanja s ilustracijama.
Metode ocjenjivanja	Po sredini semestra održat će se jedna provjera znanja (kolokvij), a na kraju je pismeni ispit. Udio kolokvija u ukupnoj ocjeni je 30%, a pismeni 70%. Po potrebi biti će organiziran i usmeni ispit.

Ishodi učenja

1. Objasniti razlike između osjeta boli i ostalih osjetno perceptivnih sustava.
2. Objasniti ulogu različitih psiholoških faktora (učenja, očekivanja, emocija, pažnje) u modulaciji osjeta boli, te objasniti pretpostavljene mehanizme te modulacije.
3. Ilustrirati različite metode mjerenja boli kod zdravih i osoba koje pate od boli te objasniti razlike u tim metodama.
4. Razlikovati glavne psihološke pristupe u tretmanu akutne ili kronične boli i objasniti teorijsku osnovicu njihove primjene.

Sadržaj

1. Sličnosti i razlike osjeta i percepcije fizičke boli prema ostalim osjetno perceptivnim sustavima.
2. Biološke osnove doživljaja intenziteta i kvalitete boli. Receptori i centralna reprezentacija.
3. Teorijski pristupi objašnjenja uloge psiholoških čimbenika u modulaciji akutne boli.
4. Metode mjerenja intenziteta i kvalitete boli kod odraslih i djece.
5. Individualne razlike u doživljavanju i iskazivanju boli (uloga spola, roda, osobina ličnosti, kulturnih i rasnih razlika).
6. Psihološka stanja i doživljaj akutne boli (uloga emocija, pažnje)
7. Očekivanje i učenje kao modulatori boli.
8. Psihološki čimbenici placebo učinka kod akutne boli.
9. Placebo učinak - prikazivanje filma
10. Kronična bol.
11. Psihološke karakteristike ljudi koji pate od kronične boli.
12. Načini prilagodbe na kroničnu bol.
13. Fantomska bol
14. Psihološki pristup u tretmanu kronične boli
15. Termin kolokvija

Psihologija djetinjstva i adolescencije

Naziv	Psihologija djetinjstva i adolescencije
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	6
Šifra	51232
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Gordana Keresteš, red. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 15 Vježbe u praktikumu 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u razvojnu psihologiju
Cilj	Znati opisati ključne promjene u različitim područjima razvoja pojedinca, koje se događaju od začeca do odrasle dobi, i objasniti mehanizme koji dovode do tih promjena.
Metode podučavanja	Predavanja, seminari i metodičke vježbe (demonstracija psiholoških testova).
Metode ocjenjivanja	Tijekom semestra ocjenjuje se kvaliteta seminarskog izlaganja i provjerava se poznavanje temeljnih pojmova i činjenično znanje putem dva pismena kolokvija. Na završnom pismenom i usmenom ispitu provjerava se činjenično znanje, kritičko vrednovanje istraživačkih rezultata, osjetljivost za etička pitanja u području psihologije djetinjstva i adolescencije te sposobnost primjene znanja o razvoju djece i adolescenata. Seminarski rad nosi 20%, a pismeni i usmeni ispit 80% završne ocjene.

Ishodi učenja

1. Opisati tipične karakteristike, ponašanja i sposobnosti djece i adolescenata različite dobi te očekivane individualne razlike
2. Analizirati mehanizme koji uzrokuju razvojne promjene i kontekste u kojima se razvoj događa
3. Kritički promišljati o jakim i slabim stranama instrumenata za procjenu razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
4. Kritički evaluirati znanstvenu literaturu iz područja psihologije djetinjstva i adolescencije
5. Štititi i promovirati prava i dobrobit djeteta te etička načela u istraživanjima i stručnom radu s djecom i adolescentima

Sadržaj

1. Faze i rizici prenatalnog razvoja
2. Rođenje i perinatalno razdoblje.
3. Tjelesni i motorički razvoj tijekom dojenačke dobi
4. Perceptivni, kognitivni i jezični razvoj tijekom dojenačke dobi
5. Emocionalni i socijalni razvoj tijekom dojenačke dobi
6. Tjelesni i motorički razvoj tijekom ranog i srednjeg djetinjstva
7. Perceptivni, kognitivni i jezični razvoj tijekom ranog i srednjeg djetinjstva
8. Emocionalni i socijalni razvoj tijekom ranog i srednjeg djetinjstva
9. Tjelesni razvoj tijekom adolescencije
10. Kognitivni razvoj tijekom adolescencije
11. Emocionalni i socijalni razvoj tijekom adolescencije
12. Temelji razvojne psihopatologije
13. Testovi za ispitivanje ranog razvoja
14. Testovi za ispitivanje kognitivnog razvoja u djetinjstvu i adolescenciji
15. Razvoj i psihičko zdravlje djece i adolescenata u krizi

Psihologija glazbe

Naziv	Psihologija glazbe
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	77850
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Ana Butković, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologija ličnosti
Cilj	Upoznati studente s područjem psihologije glazbe.
Metode podučavanja	Predavanja i seminari.
Metode ocjenjivanja	Seminarski radovi, pismeni ispit.

Ishodi učenja

1. Analizirati povijesni razvoj i teorijske sustave različitih grana psihologije te objasniti njezinu znanstvenu utemeljenost.
2. Protumačiti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, inteligencija, socijalno ponašanje), te njihove neurobiološke osnove i mehanizme razvoja.
3. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina.
4. Koristiti strani jezik u stručnoj komunikaciji.
5. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu.

Sadržaj

1. Uvodno predavanje
2. Područje psihologije glazbe
3. Porijeklo i funkcija glazbe
4. Percepcija
5. Tjelesne reakcije na glazbu
6. Emocionalne reakcije na glazbu
7. Glazba i mozak
8. Glazba i razvoj
9. Kognitivne sposobnosti
10. Ličnost
11. Uloga glazbe u svakodnevnom životu
12. Glazbene preferencije
13. Glazba i potrošačko ponašanje
14. Glazba i zdravlje
15. Završni susret

Psihologija jezika

Naziv	Psihologija jezika
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	132496
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologijski praktikum I
Cilj	Cilj je ovog kolegija dati pregled teorija, metodologije i nalaza istraživanja u području psihologije jezika. Cilj je i uvježbavati postavljanje relevantnih pitanja o upotrebi jezika te načina na koji je na njih moguće odgovoriti istraživanjima u okviru područja psihologije jezika.
Metode podučavanja	Predavanja i seminari.
Metode ocjenjivanja	Pismeni i usmeni ispit, seminarski radovi.

Ishodi učenja

1. Kreirati eksperiment iz područja psihologije jezika.
2. Opisati područja primjene spoznaja iz psihologije jezika te objasniti važnost istraživanja jezika za područja primijenjene psihologije.
3. Prepoznati uredan jezični razvoj od onog koji odstupa od uobičajenih obrazaca te identificirati glavne poremećaje vezane uz jezik.
4. Opisati na koji način je jezik važan za proučavanje kognitivnih funkcija u različitoj životnoj dobi, kod zdravih pojedinaca i kod pojedinaca oboljelih od nekih psihičkih poremećaja.
5. Objasniti ulogu kulture u razvoju i upotrebi jezika.
6. Objasniti usvajanje jezika i reprezentaciju jezika u mozgu te jezične procese u dječjoj i odrasloj dobi.
7. Analizirati proces usvajanja stranog jezika.
8. Usporediti razumijevanje govora i razumijevanje pisanog teksta.
9. Analizirati ulogu jezika u ljudskom mišljenju.

Sadržaj

1. Uvod u istraživanja jezika: povijesni pregled i metode u psihologijskim istraživanjima jezika.
2. Definicija jezika. Jezik kod životinja.
3. Biološke, kognitivne i socijalne osnove jezika.
4. Usvajanje jezika: fonološki razvoj, razvoj semantike i sintakse.
5. Usvajanje drugog jezika i dvojezičnost.
6. Percepcija jezika: vidno prepoznavanje riječi, čitanje i razumijevanje govora.
7. Razumijevanje jezika: značenja riječi, rečenice i teksta.
8. Produkcija jezika i govor.
9. Poremećaji produkcije i razumijevanja jezika.
10. Struktura jezičnog sustava i odnos sa sustavima pamćenja.
11. Jezik i reprezentacija znanja.
12. Uloga jezika u perceptivnim i kognitivnim procesima. Jezik i mišljenje.
13. Utjecaj kulture na jezik.
14. Novija istraživanja jezika u psihologiji.
15. Ponavljanje i priprema za ispit.

Psihologija kao znanost i struka

Naziv	Psihologija kao znanost i struka
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	1
Šifra	35825
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Denis Bratko, red. prof. (nositelj) dr.sc. Tena Vukasović Hlupić, doc.

Satnica Predavanja 15

Preduvjeti Nema

Cilj Kolegij ima cilj upoznati studente s temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene znanstvene discipline, pri čemu je naglasak na pregledu i informaciji, a ne na prikazivanju područja «u dubinu». Svrha kolegija je i detaljnije informirati studente o studiju i psihologiji kao struci, te im dati opći uvid u neka temeljna područja i znanja iz psihologije, što će im omogućiti lakše snalaženje u studiju.

Metode podučavanja Koncentrirana predavanja. Rasprava.

Metode ocjenjivanja Pismeni kolokvij.

Ishodi učenja

1. Nakon položenog ispita student će znati nabrojati područja u psihologiji.
2. Nakon položenog ispita student će znati nabrojati različite istraživačke metode u psihologiji.
3. Nakon završenog kolegija student će znati opisati osnovne teorije i modele u različitim područjima psihologije.
4. Nakon položenog ispita student će znati usporediti različite istraživačke metode u psihologiji.

Sadržaj

1. Uvodno predavanje i upoznavanje sa studentima i ciljevima kolegija.
2. Uvod u psihologiju kao znanost i struku.
3. Metode psihologije.
4. Biološki temelji psihologije.
5. Osjeti i percepcija.
6. Svijest i stanja svijesti.
7. Učenje i pamćenje. Inteligencija.
8. Mišljenje i govor.
9. Motivacija i emocije.
10. Ličnost.
11. Razvojna psihologija.
12. Psihički poremećaji i terapija.
13. Stres i zdravlje.
14. Socijalna psihologija: odnos pojedinca i socijalne okoline.
15. Primjena psihologije u različitim područjima života.

Psihologija ličnosti

Naziv	Psihologija ličnosti
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	7
Šifra	51230
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Denis Bratko, red. prof. (nositelj) dr.sc. Tena Vukasović Hlupić, doc. Martina Pocrnić, asist.
Satnica	Predavanja 45 Seminar 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Biološka psihologija II Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Učenje i viši kognitivni procesi
Cilj	Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje znanja iz psihologije ličnosti. Kolegij neće biti usmjeren na stare, tzv. "velike" teorije ličnosti, već na suvremene modele i teme koje su trenutno dominantne u području. Apsolviranjem kolegija studenti će biti upoznati s osnovnim metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti te različitim suvremenim temama u području. To će ih osposobiti za praćenje literature i razumijevanje logike istraživanja u području psihologije ličnosti, te koristiti u njihovoj kasnijoj specijalizaciji u različitim područjima primijenjene psihologije.
Metode podučavanja	Predavanja, seminari, samostalni zadaci, mješovito e-učenje, multimedija i mreža.
Metode ocjenjivanja	Dva kolokvija i/ili pismeni ispit.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Protumačiti temeljne psihičke procese i osobine (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke temelje i razvojne mehanizme.2. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu.3. Samostalno oblikovati te izložiti usmenu i pisanu prezentaciju rezultata različitih vrsta zadataka stručnjacima u području i laicima.4. Povezivati i vrednovati znanstvene spoznaje u psihologiji kao temeljnoj i primijenjenoj znanosti.
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u psihologiju ličnosti (definicija ličnosti, razine analize ličnosti, povijest i struktura područja, velike teorije i suvremena područja istraživanja u psihologiji ličnosti)2. Metode istraživanja u psihologiji ličnosti (pristupi usmjeren na individualne i na grupne razlike, izvori podataka o ličnosti, metode istraživanja ličnosti, prednosti i slabosti pojedinih metoda)3. Crte ličnosti i taksonomije crta (teorijsko određenje osobine ličnosti, metode za određivanje najvažnijih osobina ličnosti, teorijski modeli i taksonomije crta ličnosti: Eysenckov, Cattellov i Pet-faktorski model, Kružni modeli ličnosti).4. Teorijski problemi i problemi mjerenja u psihologiji ličnosti (osobine ličnosti i predviđanje ponašanja, situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti, agregacija i predviđanje, mjerenje ličnosti unutar pojedinih osobinskih teorija, samoprocjene i procjene).5. Stabilnost i promjene osobina ličnosti (teorijsko određenje pojmova "kontinuitet" i "promjena" ličnosti, metodološki problemi pri istraživanju stabilnosti i promjena ličnosti, rezultati istraživanja u tom području).6. Fiziološke osnove osobina ličnosti (fiziološke osnove Eysenckovih dimenzija ličnosti, osjetljivost na nagrade i kazne: Grayeva teorija ličnosti; biološka osnova temperamenta: Cloningerova teorija ličnosti; traženje uzbuđenja: Zuckermanova teorija ličnosti).7. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti (evolucija i osnovni psihički mehanizmi, individualne razlike i evolucija, pet-faktorski model i rješavanje evolucijski relevantnih adaptivnih problema).

8. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti (kvantitativna i molekularna genetika, metode genetike ponašanja: istraživanja blizanaca, posvajanja i porodična istraživanja, heritabilnost, najvažniji rezultati bihevioralno-genetičkih istraživanja).
9. Socio-kognitivni pristup u psihologiji ličnosti (osnovne karakteristike socio-kognitivnog pristupa, kognitivni procesi i ličnost, samoefikasnost)
10. Ličnost i emocije (usporedba dimenzionalnih modela emocija i dimenzionalnih modela ličnosti, ličnost i subjektivna dobrobit, emocije i procesiranje pozitivnih i negativnih informacija)
11. Spol, rod i ličnost (razlika između spolnih i rodni razlika, spolne razlike u ličnosti, maskulinitet, feminitet i androginitet).
12. Ličnost i intelektualna kompetencija (ličnost i inteligencija, ličnost i akademski uspjeh, ličnosti i kreativnost)
13. Kultura i ličnosti (razlike u ličnosti ovisno o karakteristikama različitih kultura, individualizam i kolektivism, pitanje kulturalne univerzalnosti modela ličnosti).
14. Ličnost i socijalna interakcija (selekcija, evokacija i taktike manipulacije).
15. Ličnost i različiti životni ishodi.

Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi

Naziv	Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	124473	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. (nositeljica) Vanja Putarek, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj predmeta je da studenti mogu objasniti mogućnosti primjene teorijskih modela i metoda istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu, odnos između obilježja školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Cilj je i da studenti mogu planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari i radionice, vježbe.	
Metode ocjenjivanja	Ocjena se formira na temelju bodova za grupni seminarski rad te bodova na kolokvijima ili završnom ispitu.	

Ishodi učenja

1. Opisati i usporediti različite teorijske modele motivacije u obrazovanju.
2. Objasniti mogućnosti primjene teorijskih modela i metoda istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu.
3. Objasniti odnos između obilježja školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća.
4. Planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje, kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline.
5. Primijeniti savjetodavne pristupe u radu s učenicima, roditeljima i nastavnicima u rješavanju obrazovnih problema.
6. Provesti polustrukturirani intervju sa sudionicima obrazovnog procesa.

Sadržaj

1. Određenje motivacije za učenje.
2. Regulatorne teorije motivacije u obrazovnom kontekstu.
3. Teorije motivacije za postignućem u školi; očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje.
4. Atribucije školskog uspjeha i neuspjeha i uloga samodjelotvornosti.
5. Postavljanje ciljeva i ciljevi postignuća.
6. Intrinzična i ekstrinzična motivacija za učenje – teorija samodeterminacije.
7. Samoregulirano učenje – motivacijska komponenta.
8. Uloga interesa i emocija u školskom učenju.
9. Pristupi i vještine vođenja razreda
10. Razredna disciplina – modeli i mjere.
11. Obilježja razrednog okruženja.
12. Akademska nepoštenje.
13. Nasilje u školi - izvori i planiranje intervencija.
14. 1. kolokvij.

15. 2. kolokvij.

Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje

Naziv	Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	117744	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Nina Pavlin Bernardić, izv. prof. (nositelj) dr.sc. Aleksandra Huić, doc.	
Satnica	Vježbe u praktikumu	30
	Predavanja	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će moći koristiti relevantna znanja iz psihologije obrazovanja u radu psihologa u školi, kao i u drugim situacijama učenja i poučavanja.	
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe, samostalan rad i timski rad, terenska nastava.	
Metode ocjenjivanja	U ocjenu ulaze bodovi stečeni kroz dva izvještaja, dvije provjere znanja tijekom semestra, pisani ispit i usmeni ispit.	

Ishodi učenja

1. Usporediti teorijske modele i primijeniti odgovarajuće metode istraživanja u području učenja i poučavanja.
2. Objasniti odnose između karakteristika učenika, učitelja, pristupa poučavanju i školskog konteksta te obrazovnih ishoda.
3. Analizirati odnose između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenama.
4. Primjenjivati neke od glavnih psihologijskih mjernih instrumenata za utvrđivanje osobina učenika te kreirati i primijeniti instrumente za provjeru i procjenu školskog postignuća.
5. Kreirati postupke za poticanje razvoja strategija i tehnika učenja i vještina poučavanja.

Sadržaj

1. Uvodno predavanje, ishodi i sadržaji kolegija, priprema za terensku nastavu.
2. Determinante obrazovnih ishoda.
3. Karakteristike učenika koje djeluju na obrazovne ishode.
4. Učenici s posebnim potrebama.
5. Daroviti učenici.
6. Bihevioristi, socijalne teorije učenja i obrazovanje.
7. Kognitivne teorije učenja i obrazovanje.
8. Konstruktivizam.
9. Karakteristike učitelja i ishodi učenja.
10. Karakteristike škole i ishodi učenja.
11. Nastavni proces i ishodi učenja.
12. Metode poučavanja.
13. Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju.
14. Ispiti znanja.
15. Vrednovanje rada nastavnika.

Psihologija odrasle dobi i starenja

Naziv	Psihologija odrasle dobi i starenja
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	52594
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30 Seminar 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologija djetinjstva i adolescencije
Cilj	Kroz kolegij studenti će se upoznati s teorijskim postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja i relevantnosti te perspektive za proučavanje promjene i kontinuiteta u psihološkim procesima tijekom odrasle dobi. Studenti će razumjeti i razlikovati te kritički moći razmatrati metode i nacрте istraživanja razvoja. Upoznat će se s razvojnim promjenama u fizičkom, senzornom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom funkcioniranju te poteškoćama koje se mogu javiti tijekom odrasle dobi i starenja. Nakon pohađanja kolegija studenti će razumjeti odrednice i mehanizme razvojnih promjena i psihološke adaptacije na biološke promjene, različite socijalne uloge i životne događaje odraslih osoba. Također, pohađanje ovog kolegija trebalo bi ukloniti mitove i predrasude prema starijoj populaciji i procesima starenja te omogućiti studentima da razumiju razvojni status osoba pojedinih razdoblja odrasle dobi i lakše profesionalno i osobno komuniciraju s njima.
Metode podučavanja	Predavanja Seminarski rad: individualni izvještaj s intervju a i usporedba pojedinca dobne grupe u prezentaciji (grupno) Radionice Osvrt na zadanu tjednu temu Terenska nastava Multimedija i Internet
Metode ocjenjivanja	Ocjena iz svakog kolokvija (dva kolokvija) nosi 30% od ukupne ocjene (ili pismeni ispit koji nosi 60%), individualni rad identifikacija stereotipa i mitova o starenju (5%), ocjena iz osvrta na 2 tjedne teme (5%), osvrt na starenje u književnosti i umjetnosti (5%), a individualni seminarski rad na temu razvojnog intervju a s odraslom osobom (25%). Pratit će se i redovitost pohađanja nastave i aktivnost u radionici i u grupnim raspravama koji su preduvjeti za izlazak na kolokvije/ispit.

Ishodi učenja

1. Identificirati i kritički vrednovati neke mitove o starijim osobama, stereotipe i predrasude o starenju.
2. Opisati i usporediti osnovne teorijske pristupe razvoju u odrasloj dobi.
3. Objasniti osnovne metode i nacрте istraživanja razvoja u odrasloj dobi i starenja kao i njihove prednosti i nedostatke.
4. Opisati razvojne promjene koje se događaju u odrasloj dobi u aspektima tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog razvoja te mentalnog zdravlja i međusobno ih povezivati i kritički komentirati
5. Provesti razvojni intervju s osobom odrasle ili starije dobi.
6. Sintetizirati spoznaje o razvoju u različitim aspektima funkcioniranja kod osoba u pojedinim razvojnim razdobljima odrasle dobi (rana, srednja, kasna odrasla dob).
7. Prepoznati i primijeniti znanja o razvoju u odrasloj dobi i starosti u analizi životnog puta jednog pojedinca.

8. Koristiti timski rad i vještine prezentacije u kritičkom razmišljanju o temama razvoja u odrasloj dobi.

Sadržaj

1. Razvoj odraslih i starenje u suvremenom svijetu: temeljni pojmovi i mitovi o starenju.
2. Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi: osnovne postavke pristupa cjeloživotnog razvoja
3. Teorijski pristupi razvoju u odrasloj dobi: biološke, psihološke, psihosocijalne teorije
4. Metode proučavanja razvoja u odrasloj dobi i starenja.
5. Tjelesne promjene u odrasloj dobi i starosti: biološke teorije starenja i promjene u tjelesnim sustavima.
6. Zdravlje i zdravstvene navike u odrasloj dobi: činitelji dugovječnosti, kronične bolesti, funkcionalno zdravlje i invalidnost.
7. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi: pažnja, percepcija, pamćenje.
8. Inteligencija u odrasloj dobi: promjene i stabilnost.
9. Razvoj moralnosti, traženje smisla života, mudrost.
10. Ličnost u odrasloj dobi: promjene i stabilnost.
11. Bliski odnosi u odrasloj dobi: intimni odnosi, brak, roditeljstvo.
12. Bliski odnosi u odrasloj dobi: braća i sestre, međugeneracijski odnosi, prijateljstvo.
13. Razvoj karijere, umirovljenje, slobodno vrijeme tijekom odrasle dobi..
14. Zdravlje, suočavanje sa stresom tijekom životnoga vijeka i prilagodba na starenje.
15. Kraj života: suočavanje s umiranjem i smrtnim gubicima.

Psihologija potrošačkog ponašanja

Naziv	Psihologija potrošačkog ponašanja	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	142680	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. (nositelj) Nikola Erceg, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj ovog kolegija je: upoznati pojam potrošačkoga ponašanja i njegova značenja za pojedince i organizacije; razmotriti metode i tehnike istraživanja potrošačkoga ponašanja; upoznati glavne psihologijske odrednice potrošačkoga ponašanja; razmotriti glavne utjecaje na proces potrošačkog odlučivanja te upoznati se s modelima, postupcima i rezultatima promotivnih aktivnosti. Svrha ovoga kolegija jest upoznati studente s još jednim područjem primjene psihologijskih spoznaja i pružiti im neka osnovna znanja koja će povećati njihovu praktičnu profesionalnu iskoristivost nakon diplomiranja.	
Metode podučavanja	Predavanja i seminari	
Metode ocjenjivanja	Studenti su vrednovani na temelju uspjeha u projektnim zadacima (30%), aktivnosti na nastavi i virtualnom seminaru (20%) i uspjeha u završnom testu (40%).	

Ishodi učenja

1. Definirati potrošačko ponašanje i opisati kakvu važnost ima psihologija u njegovom razumijevanju
2. Objasniti glavne psihologijske odrednice potrošačkog ponašanja
3. Opisati proces potrošačkog odlučivanja i nabrojati čimbenike koji utječu na njega
4. Demonstrirati kako se metode društvenih znanosti koriste u istraživanju tržišta
5. Ilustrirati primjenu psihologijskih principa u promotivnim aktivnostima
6. Kreirati projekt ispitivanja tržišta

Sadržaj

1. Definicija psihologije potrošačkog ponašanja
2. Percepcija i potrošačko ponašanje
3. Učenje i pamćenje i potrošačko ponašanje
4. Motivacija i potrošačko ponašanje
5. Projektiranje istraživanja tržišta 1
6. Projektiranje istraživanja tržišta 2
7. Ličnost, životni stilovi i potrošačko ponašanje;
8. Stavovi i potrošačko ponašanje
9. Utjecaj grupe na potrošačko ponašanje
10. Potrošačko donošenje odluka
11. Psihologijski aspekti promocije
12. Osmišljavanje promocije 1
13. Osmišljavanje promocije 2
14. Upravljanje robnim markama 1
15. Upravljanje robnim markama 2

Psihologija religioznosti

Naziv	Psihologija religioznosti
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	3
Šifra	51236
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Šimun Šito Ćorić, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologijski praktikum I
Cilj	Studenti će steći osnovana znanja o psihološkim značajkama religioznosti, koje će moći koristiti u različitim profesionalnim područjima rada, a posebno je važno za psihologe koji pružaju neposrednu psihološku pomoć.
Metode podučavanja	
Metode ocjenjivanja	Studenti se ocjenjuju na temelju seminarskog rada (20%) i uspjeha na pismenom ispitu (80%).

Ishodi učenja

1. Objasniti psihologijske temelje religioznosti.
2. Opisati psihološke dimenzije religioznosti djece, mladih i odraslih.
3. Raspraviti odnos religioznosti i duševnog zdravlja.
4. Razlikovati zdravu i nezdravu religioznost.
5. Usporediti različite psihologijske pristupe mjerenju religioznosti.

Sadržaj

Psihologija roda i spola

Naziv	Psihologija roda i spola	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	80915	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Željka Kamenov, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Ivana Jugović	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Socijalna percepcija i stavovi	
Cilj	Objasniti ulogu roda u doživljavanju i ponašanju pojedinaca u različitim životnim razdobljima i u različitim područjima života. Studenti će razlikovati teorijske pristupe tumačenju roda i moći će primijeniti odgovarajuće metode i tehnike u istraživanjima rodne problematike. Studenti će moći prepoznati i uvažavati rodne i spolne specifičnosti u različitim područjima rada psihologa: u obrazovanju, radnoj organizaciji, pružanju psihosocijalne pomoći.	
Metode podučavanja	Ex-catedra predavanja. Grupne rasprave i interakcija sa studentima. Seminari Individualni i grupni domaći uratci.	
Metode ocjenjivanja	Pismeni kolokvij. Ocjene iz domaćih uradaka Ocjena iz individualnog seminara Ocjena iz grupnog seminara Ocjena iz grupne prezentacije Pismeni ispit	

Ishodi učenja

1. Razlučiti područja/specifična obilježja u kojima su pokazane značajnije/veće razlike između muškaraca i žena.
2. Kritički prosuđivati istraživački pristup koji naglašava rodne razlike.
3. Objasniti, usporediti i evaluirati glavne teorijske pristupe objašnjenju razlika između muškaraca i žena.
4. Kritički prosuđivati i odabrati prikladne instrumente za ispitivanje rodni stereotipa i stavova, te rodni uloga.
5. Objasniti mehanizme razvoja i održavanja rodni uloga i stereotipa, te procijeniti mogućnosti djelovanja na smanjivanje rodni stereotipa.
6. Raščlaniti psihološke mehanizme kojima mediji oblikuju sliku o muškarcima i ženama.
7. Odrediti ključna područja rodne problematike u obrazovanju, obitelji i na poslu/tržištu rada, s posebnim naglaskom na implikacijama za praktični rad psihologa.
8. Kreirati edukaciju s ciljem povećanja rodne osjetljivosti za laike/stručnjake u praksi.

Sadržaj

1. Uvod u kolegiji i obaveze studenata. Povijest borbe za ženska prava. Istraživanje rodne diskriminacije u RH.
2. Definicije glavnih pojmova.
3. Razlike između muškaraca i žena.
4. Teorijska objašnjenja rodni razlika. Prednosti i nedostaci svakog teorijskog pristupa.
5. Socijalizacija rodni uloga.
6. Seksualna orijentacija i seksualni identitet. Položaj homoseksualni osoba u Hrvatskoj.
7. Rodni stereotipi.
8. Metodologija istraživanja. Primjeri mjernih instrumenata.

9. Uloga medija u stvaranju i održavanju rodnih uloga i stereotipa. Psihološki mehanizmi u podlozi medijskog utjecaja.
10. Prezentacije grupnih seminara koji analiziraju ulogu različitih medijskih utjecaja (informativne emisije; igrani filmovi i serije; dječji program, crtici, filmovi; reklame; videoigrice; časopisi).
11. Rod i spol u obrazovanju. Neravnopravni tretman muškaraca i žena u obrazovanju i školstvu.
12. Rod i spol u obitelji. Neravnopravni tretman muškaraca i žena u obitelji.
13. Rod i spol na poslu/tržištu rada. Neravnopravni tretman muškaraca i žena na poslu/tržištu rada.
14. Implikacije spoznaja o rodu i spolu za rad psihologa u praksi. Prezentacija grupnih uradaka i završna rasprava o rodnoj osjetljivosti.
15. Strategije smanjivanja rodnih predrasuda/diskriminacije – prezentacija radionica.

Psihologija roditeljstva

Naziv	Psihologija roditeljstva
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	6
Šifra	118183
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Gordana Keresteš, red. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 45 Seminar 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Primijeniti znanje o teorijskim pristupima i istraživačkim rezultatima u području psihologije roditeljstva u kreiranju i provedbi projekata usmjerenih na podršku roditeljstvu.
Metode podučavanja	Predavanja i društveno korisno učenje
Metode ocjenjivanja	Znanje o teorijama i istraživanjima u području psihologije roditeljstva ocjenjuje se pismenim i usmenim ispitom. Projekti koji se provode metodom društveno korisnog učenja vrednuju se na temelju studentskih dnevnika rada i izvještaja o napretku i ishodima projekta.

Ishodi učenja

1. Kreirati, provoditi i evaluirati znanstveno utemeljene preventivne i intervencijske programe namijenjene podršci roditeljstvu i povećanju kvalitete odnosa roditelj-dijete
2. Analizirati specifičnosti roditeljstva u različitim fazama i okolnostima
3. Kritički evaluirati transakcijske odnose između roditelja, djeteta i konteksta u kojima se nalaze
4. U pružanju podrške roditeljima imati u fokusu prava i najbolje interese djeteta

Sadržaj

1. Struktura roditeljstva i individualne razlike u roditeljstvu.
2. Subjektivni doživljaj roditeljstva
3. Procjenjivanje roditeljskog ponašanja i doživljaja roditeljstva
4. Modeli roditeljskog utjecaja na dijete. Preventivni i intervencijski programi u području roditeljstva.
5. Modeli determinanti roditeljskog ponašanja
6. Karakteristike roditelja kao odrednice roditeljskog ponašanja
7. Kontekstualni činitelji roditeljstva
8. Karakteristike djeteta kao determinante roditeljskog ponašanja
9. Motivacija za roditeljstvo, tranzicija u roditeljsku ulogu i faze roditeljstva
10. Specifičnosti roditeljstva s djetetom dojenačke dobi
11. Specifičnosti roditeljstva s djetetom predškolske dobi
12. Specifičnosti roditeljstva s djetetom rane školske dobi
13. Specifičnosti roditeljstva s djetetom adolescentne dobi
14. Roditelji i odrasla djeca
15. Roditeljstvo u specifičnim okolnostima (maloljetni roditelji, jednoroditeljske i rekonstituirane obitelji, homoseksualni roditelji, roditelji djece atipičnog razvoja, udomiteljstvo, posvojenje)

Psihologija seksualnosti

Naziv	Psihologija seksualnosti
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	131607
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Tanja Jurin, doc.
Satnica	Predavanja 30 Vježbe u praktikumu 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Klinička procjena psihičkih poremećaja
Cilj	Stjecanje kompetencija za razumijevanje složenosti područja psihologije ljudske seksualnosti.
Metode podučavanja	predavanja, diskusije, seminari, praktične vježbe
Metode ocjenjivanja	izlaganje seminara, aktivnost na nastavi, rezultat na ispitu znanja

Ishodi učenja

1. Definirati osnovne teorije i modele koje doprinose objašnjenju ljudske seksualnosti.
2. Razlikovati osnovni, ali i modificirane pristupe razumijevanju ciklusa seksualnog odgovora.
3. Objasniti sličnosti i razlike u seksualnom ponašanju i doživljavanju te stavovima.
4. Kritički analizirati rodne i dobne specifičnosti seksualnog ponašanja te njihove promjene kroz generacije.
5. Diskutirati o razlikama u pojmovima ljubavi i intimnosti u seksualnosti.
6. Naveći i razumjeti rizična seksualna ponašanja.
7. Opisati i razlikovati kliničke slike kvantitativnih i kvalitativnih poremećaja seksualnog nagona.
8. osvijestiti važnost razvijanja edukacijskih programa i savjetovanja u području seksualnosti.

Sadržaj

1. Definiranje ljudske seksualnosti
2. Povijest, perspektive i istraživanja seksualnosti
3. Biopsihosocijalni pristup seksualnosti
4. Seksualna ponašanja i seksualni stavovi
5. Ciklus seksualnog odgovora
6. Seksualnost, ljubav i intimnost
7. Razvoj seksualnosti od dječje dobi do starosti
8. Seksualna orijentacija, transpolonost/transrodnost
9. Stigmatizacija seksualnih manjina
10. Pojam normalnosti u seksualnosti, pojam seksualnog zdravlja, očuvanje seksualnog zdravlja
11. Seksualni problemi i poremećaji kod žena
12. Seksualni problemi i poremećaji kod muškaraca
13. Rizična i preventivna seksualna ponašanja
14. Seksualne tegobe kod psihičkih i tjelesnih poremećaja i bolesti
15. Osobitosti savjetovanja seksualnih problema i tretmana seksualnih poremećaj

Psihologijska ljetna škola

Naziv	Psihologijska ljetna škola	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	198863	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Ivana Hromatko, izv. prof. (nositeljica) dr.sc. Meri Tadinac, red. prof. dr.sc. Una Mikac	
Satnica	Seminar	30
	Terenske vježbe	45
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Studenti će dobiti iskustvo osmišljavanja i realizacije istraživačkog projekta kroz suradničko učenje i timski rad s kolegama i nastavnicima	
Metode podučavanja	Terenska nastava	
Metode ocjenjivanja	Nema ocjena	

Ishodi učenja

1. Istražiti i raspraviti dosadašnje spoznaje iz područja psihologije kojim se bavi ljetna škola
2. Učinkovito komunicirati javnosti značaj teme i provedbe istraživanja u svrhu prikupljanja financijskih sredstava te primjene dobivenih spoznaja u praksi
3. Integrirati spoznaje dobivene istraživanjem i timskim radom u svrhu vlastitog profesionalnog razvoja
4. Suradnički interpretirati i prezentirati nalaze istraživanja
5. Primijeniti složene postupke obrade prikupljenih podataka
6. Provesti empirijsko istraživanje u skladu s etičkim standardima struke
7. Primijeniti relevantnu metodologiju i odabrati ili konstruirati instrumente za istraživanje u području
8. Kroz timski rad odabrati društveno aktualne istraživačke probleme i suradnički kreirati relevantno istraživanje

Sadržaj

1. bihevioralni imunosni sustav
2. pandemija
3. ljubavni život tijekom pandemije
4. seksualni život tijekom pandemije
5. traženje partnera
6. gađenje
7. definiranje hipoteza
8. online metoda
9. prikupljanje podataka
10. kreiranje upitnika
11. obrada podataka
12. grupni rad
13. traženje sponzora
14. organizacija prijevoza
15. organizacija smještaja

Psihologijski praktikum I

Naziv	Psihologijski praktikum I
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	7
Šifra	35833
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. (nositelj) Francesca Dumančić, asist.
Satnica	Auditorne vježbe 60 Laboratorijske vježbe 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji I Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije
Cilj	Ciljevi Psihologijskog praktikuma I su da provođenjem psihologijskih individualnih i grupnih eksperimenata: (1) studenti mogu identificirati i objasniti temeljna načela prikupljanja podataka u eksperimentalnim uvjetima, (2) da mogu razlikovati i objasniti primjenu općih i posebnih psihologijskih metoda, postupaka i tehnika u prikupljanju rezultata u eksperimentu i (3) da stečene kompetencije mogu upotrijebiti u samostalnoj interpretaciji prikupljenih podataka uz temeljnu kritičnost u procjeni valjanosti rezultata na temelju planiranog i provedenog mjerenja, (4) da mogu ocijeniti logiku i vrijednost upotrebe statističkih postupaka pri interpretaciji prikupljenih podataka, te (5) napisati znanstveni izvještaj na temelju definiranog problema i prikupljenih i statistički obrađenih rezultata.
Metode podučavanja	Laboratorijske vježbe, gdje se prikupljaju podaci povezani s postavljenim problemom vježbe. Svi studenti sudjeluju kao ispitanici. Nakon prikupljanja podataka, u okviru auditornih vježbi studenti samostalno, uz vođenje nastavnika statistički obrađuju i prikazuju prikupljene rezultate. Na kraju na temelju prikupljenih rezultata i postavljenog problema studenti pišu izvještaj koji ima elemente znanstvenog rada.
Metode ocjenjivanja	Studenti će nakon svakog provedenog eksperimenta samostalno obraditi dobivene podatke te na temelju njih napisati završno izvješće u formi znanstvenog rada. Ti se izvještaji ocjenjuju, a temeljem tih ocjena i prema unaprijed definiranim kriterijima formira se ukupna završna ocjena na predmetu.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti metodološke uvjete za kvalitetno prikupljanje podataka o određenom istraživačkom problemu kod jednostavnih eksperimentalnih nacrti gdje se ispituje odnos dvije varijable.2. Operacionalizirati varijable u mjerenju za svako problemsko područje u istraživanju osjeta i percepcije.3. Statistički obraditi i prikazati rezultate istraživanja.4. Sadržajno interpretirati dobivene rezultate u okviru jednostavnog postavljenog problema ali i u širem metodološkom i sadržajnom kontekstu konkretnog problema istraživanja.5. Napisati završni izvještaj nakon prikupljanja o statističke obrade rezultata prema svim načelima pisanja znanstvenog izvješća.
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Metodologija ispitivanja osjeta i percepcije u rasponu od temeljnih procesa pri nastanku osjeta pa do složenijih procesa percepcije prostora i vremena. Pojašnjenje budućih vježbi.2. Mjerenje apsolutne i diferencijalne osjetljivosti - provedba istraživanja3. Apsolutna i diferencijalna osjetljivost - pisanje izvještaja4. Primjena metodologije TDS-a u ispitivanju osjetljivosti. Provedba mjerenja.

5. Primjena metodologije TDS-a u ispitivanju osjetljivosti - pisanje izvještaja.
6. Ispitivanje uloge procesa pažnje u nastanku osjeta i percepcije. Provedba istraživanja i pisanje izvještaja.
7. Ispitivanje uvjeta pojave konstantnosti percepcije. Percepcija vremena. Provedba istraživanja.
8. Konstantnost percepcije - pisanje izvještaja
9. Ispitivanje percepcije vremena - pisanje izvještaja
10. Mogućnosti mjerenja ekstrasenzorne percepcije. Ispitivanje perceptivnih varki. Provedba istraživanja
11. Perceptivne varke - pisanje izvještaja.
12. Ekstrasenzorna percepcija - provedba mjerenja i pisanje izvještaja.
13. Perceptivna brzina i zatvorenost. Provedba istraživanja
14. Perceptivna brzina i zatvorenost - pisanje izvještaja
15. Završni izvještaj - rekapitulacija svih vježbi.

Psihologijski praktikum II

Naziv	Psihologijski praktikum II
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	7
Šifra	186864
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. (nositeljica) Francesca Dumančić, asist.
Satnica	Auditorne vježbe 60 Laboratorijske vježbe 15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologijski praktikum I Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji II
Cilj	Utvrdjivanje kompetencija stečenih na Praktikum I ponavljanjem provedbe i elaboracije temeljnih metodoloških sadržaja uz veću samostalnost studenata te nadogradnja metodoloških kompetencija kroz opisane sadržaje. U metodološkom smislu naglasak je na usvajanju znanja i vještina složenijih nacrtu istraživanja koje se odnose na: (1) korištenje i usporedba nacrtu koje koriste nezavisne i zavisne skupine ispitanika s naglaskom na potrebu i mogućnosti eksperimentalne kontrole u takva dva uvjeta prikupljanja podataka; (2) korištenje složenijih (faktorijalnih) nacrtu s dvije i više nezavisnih varijabli te prepoznavanje mogućnosti i potrebe osiguravanja unutarnje valjanosti u složenijim nacrtima istraživanja (s više razina NV i više NV) i to operacionalizacijom NV, mjerenjem ZV i kontrolom relevantnih čimbenika; (3) samostalno definiranje kako problema istraživanja tako i istraživačkih hipoteza na temelju problema istraživanja (razlikovanje istraživačkih i statističkih hipoteza); (4) samostalni odabir odgovarajućeg statističkog postupka pri odgovoru na postavljeni problem te samostalna i adekvatna interpretacija rezultata sa stajališta istraživačke hipoteze; (5) usavršavanje pisanja i oblikovanja znanstvenog izvještaja; (6) usvajanje specifičnih znanja iz područja učenja i pamćenja.
Metode podučavanja	Laboratorijske vježbe na kojima se prikupljaju podaci povezani s postavljenim problemom vježbe. Svi studenti sudjeluju kao ispitanici. Nakon prikupljanja podataka, u okviru auditornih vježbi studenti samostalno, uz vođenje nastavnika statistički obrađuju i prikazuju prikupljene rezultate. Na kraju na temelju prikupljenih rezultata i postavljenog problema studenti pišu izvještaj koji ima elemente znanstvenog rada.
Metode ocjenjivanja	Studenti će nakon svakog provedenog eksperimenta samostalno obraditi dobivene podatke te na temelju njih napisati završni izvještaj u formi znanstvenog rada. Ti se izvještaji ocjenjuju, a temeljem tih ocjena i prema unaprijed definiranim kriterijima formira se ukupna završna ocjena na predmetu.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Objasniti metodološke uvjete za kvalitetno prikupljanje podataka o određenom istraživačkom problemu kod složenih eksperimentalnih nacrtu gdje se ispituje odnos dvije varijable.2. Usporediti zavisne, nezavisne i mješovite eksperimentalne nacrtu istraživanja3. Definirati prednosti, nedostatke i metode osiguranja unutarnje valjanosti eksperimentalnih nacrtu istraživanja4. Samostalno definirati probleme i hipoteze istraživanja u području učenja, pamćenja i mišljenja5. Samostalno odabrati adekvatan statistički postupak za analizu podataka6. Samostalno interpretirati dobivene rezultate7. Usavršavanje pisanja znanstvenog izvještaja8. Usvajanje specifičnih znanja iz područja učenja, pamćenja i mišljenja

Sadržaj

1. Uvod u kolegij: Eksperimentalni nacrti i tehnike mjerenja u istraživanjima temeljnih zakonitosti stjecanja vještina i pamćenja
2. Metode za ispitivanje pamćenja (priprema eksperimenta i prikupljanje podataka)
3. Usporedba metoda za ispitivanje pamćenja
4. Položaj čestice u nizu i učenje: efekt mjesta u seriji
5. Kratkoročno i radno pamćenje (priprema eksperimenta i prikupljanje podataka)
6. Pretraživanje kratkoročnog pamćenja
7. Vidno radno pamćenje
8. Dugoročno pamćenje (priprema eksperimenta i prikupljanje podataka)
9. Specifičnost kodiranja i dugoročno pamćenje
10. Konstruktivna priroda pamćenja
11. Učenje (priprema eksperimenta i prikupljanje podataka)
12. Spontana organizacija pri učenju simboličkog materijala
13. Dubina procesiranja i učenje
14. Zaboravljanje (priprema eksperimenta i prikupljanje podataka)
15. Zaboravljanje i eksperimentalni nacrt retroaktivne inhibicije

Psihologijski praktikum III

Naziv	Psihologijski praktikum III
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	7
Šifra	186888
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Darja Maslić Seršić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. Denis Vlašiček, asist. Francesca Dumančić, asist.
Satnica	Predavanja 15 Auditorne vježbe 30 Laboratorijske vježbe 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Cilj kolegija je učenje metodologije prikupljanja, analize i prezentacije psihologijskih podataka na primjerima laboratorijskih i terenskih vježbi iz područja kognitivne psihologije, emocija i motivacije. U okviru kolegija studenti na teoretskim i praktičnim primjerima uče razliku između jednostavnih i složenih eksperimentalnih nacrti, te razliku između eksperimentalnih i korelacijskih istraživačkih nacrti. Također, u okviru kolegija se stječu znanja o temeljnim načelima prikupljanja podataka u eksperimentalnim uvjetima, primjeni općih i posebnih psihologijskih metoda, postupaka i tehnika; načinima obrade i interpretacije prikupljenih podataka te pravilnom pisanju znanstvenih izvještaja.
Metode podučavanja	Studenti su podijeljeni u tri grupe, a opisanu metodologiju uvježbavaju u tri široka područja opće psihologije: mišljenje, emocije i motivacija. Ova područja služe kao tematski okvir za uvježbavanje određene metodologije. Na početku semestra, studenti biraju modul unutar kojeg rade do kraja semestra. Sve tri grupe prolaze identičan metodološki sadržaj, ali prezentiran kroz različite teorijske sadržaje, odnosno podatke. Pritom, u većini laboratorijskih i terenskih vježbi, svi studenti sudjeluju u prikupljanju podataka ili su sami ispitanici, neovisno o tome hoće li prikupljene rezultate koristiti za vježbu u svom modulu.
Metode ocjenjivanja	Studenti tijekom semestra pišu oko sedam izvještaja u formi znanstvenog rada. Ti se izvještaji ocjenjuju, a temeljem tih ocjena i prema unaprijed definiranim kriterijima formira se ukupna završna ocjena na predmetu. Negativno ocijenjene izvještaje studenti pismeno ispravljaju u okviru ispitnih rokova.
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Kreirati relevantne ciljeve istraživanja u različitim područjima primijenjene psihologije te formulirati teorijska pitanja u istraživačke hipoteze2. Koristiti složene istraživačke nacрте i primjenjivati kvantitativnu metodologiju kako bi unaprijedili znanje u području psihologije te povećali učinkovitost svog rada u praksi3. Analizirati podatke istraživanja složenim kvantitativnim postupcima uz korištenje naprednih računalnih programa4. Evaluirati psiho-socijalne intervencije te kritički analizirati i kreirati učinkovita rješenja tipičnih stručnih problema5. Kritički evaluirati psihologijske spoznaje6. Jasno i argumentirano komunicirati svoje zaključke i preporuke
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje, podjela u grupe i upoznavanje s rasporedom i načinom rada2. Kako testiramo teorije? Problem, hipoteza, nacrt

3. Hipoteze o interakciji; nezavisni, zavisni i mješoviti nacrti
4. Složeni nacrti: 1. teorijski izvještaj
5. Složeni nacrti: 2. empirijski izvještaj
6. Osnovni tipovi nacrta, kontrola unutarnje valjanosti
7. Kvazi-eksperimentalni nacrti: 3. teorijski izvještaj
8. Razlike među grupama i povezanosti među fenomenima
9. Ispitivanje razlika među grupama i povezanosti među varijablama: 4. empirijski izvještaj
10. Intervenirajuće varijable: moderator i medijator odnosa
11. Ispitivanje medijacijskih i moderatorskih efekata: 5. empirijski izvještaj
12. Usporedba eksperimentalnih, kvazi-eksperimentalnih i ne-eksperimentalnih istraživačkih nacrta: 6. teorijski izvještaj
13. Inovativnost u istraživanju: Kako formirati vlastitu hipotezu i nadograditi postojeće znanje?
14. Inovativnost u istraživanju: 7. teorijski izvještaj
15. Kako braniti istraživački nacrt?

Psihološka procjena djece

Naziv	Psihološka procjena djece	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	160756	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15

Preduvjeti Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihometrija

Cilj Cilj ovog kolegija je upoznati sa specifičnostima psihološke procjene djece u odnosu na procjenu odraslih kao i upoznati studente s osnovnim načelima, pristupima i metodama njezine provedbe. Uz to cilj je i kod studenata razviti neke vještine psihološke procjene djece kao što su osnove provođenja intervjua s djecom i roditeljima, opažanje i psihološko testiranje djece. Konačno, na kolegiju će se studenti upoznati s nekim specifičnim metodama i instrumentima procjene pojedinih aspekata dječjeg razvoja i funkcioniranja, a trebaju naučiti i kako prikazivati rezultate psihološke procjene u obliku mišljenja ili nalaza poštujući etička načela.

Metode podučavanja Predavanje, seminari, vježbe, terenske vježbe, demonstracije, multimediji

Metode ocjenjivanja Tijekom izvođenja nastave znanje će se provjeravati putem samostalnih i grupnih pismenih radova o psihologijskim mjernim instrumentima, te ocjenjivanjem izvještaja i psihologijskog mišljenja o provedenoj procjeni jednog djeteta, a po završetku nastave pismenim i usmenim ispitom.

Ishodi učenja

1. Opisati, razlikovati i klasificirati psihičke i razvojne poremećaje u djetinjstvu i adolescenciji.
2. Opisati, razlikovati i klasificirati te pravilno odabrati metodu psihologijske procjene različitih aspekata dječjeg razvoja i funkcioniranja
3. Opisati i razlikovati specifičnosti psihološke procjene djece u odnosu na procjenu odraslih.
4. Odabrati prikladna psihodijagnostička sredstva za procjenu pojedinih aspekata dječjeg funkcioniranja.
5. Primijeniti metodu intervjua s djetetom, intervjua s roditeljem, tehniku nedovršenih rečenica, tehniku testiranja, i tehniku upitnika u procjeni djeteta.
6. Pripremiti podatke prikupljene procjenom djeteta za pisanje psihologijskog mišljenja i nalaza
7. Napisati nalaz/mišljenje o procjeni djeteta.

Sadržaj

1. Određenje, pristupi, vrste i konteksti psihologijske procjene djece.
2. Pristupi klasifikaciji poremećaja u djetinjstvu i pregled čimbenika psihopatologije.
3. Pregled klasifikacija poremećaja u djetinjstvu
4. Metode psihologijske procjene djece: opažanje
5. Metode psihologijske procjene djece: intervju s djetetom i intervju s roditeljima
6. Metode psihologijske procjene djece: testiranje
7. Metode psihologijske procjene djece: ekspresivne i projektivne tehnike
8. Procjena obiteljskog konteksta razvoja djeteta
9. Trijažni postupci procjene djece
10. Procjena socio-emocionalnog funkcioniranja i adaptivnog ponašanja djeteta.
11. Procjena razvoja djece dojenačke i predškolske dobi
12. Procjena intelektualnog razvoja i statusa djeteta
13. Neuropsihologijska procjena djece

14. Formuliranje preporuka na temelju rezultata procjene i Načela pisanja psihologijskog mišljenja i nalaza
15. Etička pitanja psihologijske procjene djece.

Psihometrija

Naziv	Psihometrija
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	117745
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Vesna Buško, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj) dr.sc. Blaž Rebernjak, doc.
Satnica	Predavanja 30 Vježbe u praktikumu 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Program kolegija osposobljava polaznike za primjenu psihometrijske teorije u rješavanju problema u izradi, validaciji i evaluaciji psihodijagnostičkih instrumenata i njihovoj upotrebi; očekuje se da studenti nakon odslušanog kolegija mogu kritički prosuđivati vrijednost i upotrebljivost mjernih instrumenata namijenjenih psihologijskim istraživanjima i praksi s obzirom na metrijska svojstva izvedena pod nekim od postojećih modela teorije testova.
Metode podučavanja	Nastava se izvodi kroz predavanja - u klasičnom i interakcijskom obliku, te auditorne, laboratorijske i kompjutorske vježbe, pri čemu obaveze studenata uključuju i grupni rad, rasprave i izlaganja, kao i izrade domaćih zadaća
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se kontinuirano tijekom semestra - kroz praktično rješavanje zadataka u okviru vježbi, praćenje aktivnosti studenata na nastavi, pismene domaće zadaće, pismene i/ili usmene kolokvije te ispitom nakon odslušanog kolegija.

Ishodi učenja

1. objasniti temeljne pojmove i pretpostavke glavnih teorija testova;
2. razlikovati modele u osnovi izrade, razvoja i evaluacije mjernih postupaka;
3. razlikovati osnovne korake u izradi i razvoju mjernih postupaka u skladu s pretpostavkama klasične teorije testova i teorije odgovora na zadatke;
4. preispitati čimbenike koji mogu utjecati na valjanost i prikladnost interpretacija testovnih rezultata u ovisnosti o svrsi ili okolnostima testiranja;
5. odabrati prikladan mjerni postupak za zadanu svrhu mjerenja;
6. kritički ocijeniti raspoložive validacijske podatke o upotrebljivosti izabranih instrumenata u konkretnim okolnostima;
7. osmisliti i obrazložiti postupak primjene i ishoda testiranja za određenu svrhu.

Sadržaj

1. Opći modeli konstrukcije kompozitnih testova i skala (klasična teorija testova, teorija uzoraka iz domene ponašanja, teorija odgovora na zadatke (IRT));
2. Koraci u izradi kompozitnog testa; analiza metrijskih svojstava testa;
3. Analiza i izbor zadataka; Osobine čestica u odnosu na metrijska svojstva kompozitnih testova;
4. Struktura testa i osobine ukupnih testovnih rezultata;
5. Uvod u modernu teoriju testova – teorija odgovora na zadatke: osnovne pretpostavke i modeli;
6. Teorija odgovora na zadatke: Procjene parametara, Koncept informacije u okviru TOZ;
7. Teorija odgovora na zadatke: analiza i izrada testa; primjeri primjene TOZ;
8. Usporedba Klasične teorije testova i Teorije odgovora na zadatke
9. Modeli temeljeni na klasičnoj teoriji testova (KTT): model paralelnih, tau-ekvivalentnih i kongeneričkih testova
10. Generalizacije klasične teorije testova u kontekstu modela latentnih varijabli;

11. Teorija latentnih stanja i crta (LST);
12. analize specifičnih izvora varijabiliteta testovnih rezultata u kontekstu modela temeljenih na KTT i LST;
13. demonstracija problema nepristranosti testovnih rezultata u kontekstu modela LST;
14. Primjene testiranja: selekcijski problem. Test kao selekcijsko sredstvo;
15. Teorija donošenja odluka; strategije odlučivanja u selekcijskoj situaciji; regresijski model i metoda kritičnih točaka.

Psihopatologija u filmu

Naziv	Psihopatologija u filmu
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	142661
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. (nositeljica) dr.sc. Daniel Rafaelić
Satnica	Predavanja 15 Seminar 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno odslušati kolegij Klinička procjena psihičkih poremećaja
Cilj	Studenti će analizirati prikaze psihičkih poremećaja na filmu i razviti kritički odnos prema raznovrsnom filmskom materijalu koji koriste, koji im se nudi, okružuje ih ili im se nameće. Studenti će razumjeti ulogu filmskog medija u održavanju stigmatizacije psihičkih poremećaja.
Metode podučavanja	Predavanja seminari i radionice samostalni zadaci
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz obavezne izvještaje (40% ocjene), te na kraju nastave pismenim esejom (60% ocjene). procjenjuje se mogućnost studenata da prepoznaju filmska izražajna sredstva korištena u prikazivanju psihičkih poremećaja te da razlikuju točne od iskrivljenih prikaza psihičkih poremećaja. Tijekom nastave, kroz rasprave o odgledanim filmovima studenti će kritički prosuđivati ulogu filmskog materijala u prikazivanju i održavanju stigmatizacije psihičkih poremećaja. U završnom eseju, kroz prikaz samostalno odabranog filma, studenti će integrirati znanja o filmskim izražajnim sredstvima i kliničkim slikama psihičkih poremećaja u analizi filmskog materijala.

Ishodi učenja

1. Integrirati znanja iz različitih područja psihologije i upravljati složenim situacijama, pri čemu će rasuđivati na temelju dostupnih informacija i donositi odluke koje uključuju društvenu i etičku odgovornost
2. Kritički evaluirati psihologijske spoznaje u kontekstu društvenih promjena te kreativno doprinositi razvoju struke i vlastite prakse
3. Identificirati i uvažavati razlike među ljudima te primjereno kreirati interakciju s pojedincima i grupama različitih sposobnosti, osobina i svjetonazora
4. Kritički evaluirati etičke aspekte prikazivanja psihopatologije na filmu

Sadržaj

1. Relevantna filmografija i literatura. Film kao medij; kinematografija; teorija filma; jezik filma.
2. Filmska izražajna sredstva; uloga psihologije u oblikovanju filmskih karaktera; povijest psihologije na filmu; psihološki uvjetovani filmski likovi. Psihički poremećaji kroz povijest filma.
3. Anksioznost i stres. Utjecaj montaže na razinu stresa kod gledatelja - filmovi Olivera Stonea i Martina Scorsesea.
4. Opsesivno-kompulzivni poremećaj (Aviator). PTSP (Djevojka i smrt). Strahovi (Vrtoglavica).
5. Poremećaji raspoloženja. Depresija i film (Melankolija; Da:bar).
6. Bipolarni poremećaj (Plavo nebo). Filmska atmosfera kao čimbenik emotivnog doživljaja. Korištenje filmskog jezika u portretiranju psiholoških stanja likova.
7. Poremećaji ličnosti. Odabir pojedinih poremećaja ličnosti i njihovo ukalupljanje u matricu filmske industrije.

8. Shizofrenija. Simptomi shizofrenije i filmski jezik (Genijalni um). Filmska shizofrenija koja se vidi (Sofijin izbor) i koja se ne vidi (Rat svjetova). Uloga specijalnih efekata u kreiranju drugih stvarnosti (Trumanov šou).
9. Ovisnosti. Droga (Rekvijem za snove). Alkohol (Mačka na vrućem limenom krovu). Oponašanje djelovanja opijata filmskim jezikom (Druga strana vjetra).
10. Poremećaji nagona. Seksualni problemi i poremećaji u filmovima Woodya Allena. Nasilje.
11. Anoreksija i bulimija na filmu (Prekinuta mladost).
12. Disocijativni poremećaji. Filmovi Alfreda Hitchcocka (Opsjednut, Psiho). «Višestruka ličnost» u kinematografiji (Zelig; Gospodar prstenova).
13. Razvojni poremećaji. Problematična adolescentska dob. Alzheimer i film (MontyPython i alzheimer filmskim jezikom).
14. Poremećaj po izboru.
15. Etička razmatranja

Psihoterapijski pravci

Naziv	Psihoterapijski pravci
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	117746
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Upoznati studente s općim načelima psihoterapijskih i savjetodavnih aktivnosti te s teorijskim i praktičnim osnovama najvažnijih pravaca u psihoterapiji i psihološkom savjetovanju.
Metode podučavanja	Predavanja
Metode ocjenjivanja	Pismeni ispit

Ishodi učenja

1. opisati načela psihoterapijskih i savjetodavnih aktivnosti te teorijske i praktične osnove najvažnijih pravaca u psihoterapiji i psihološkom savjetovanju
2. razlikovati terapijske pravce prema njihovim osnivačima i najpoznatijim predstavnicima, teorijama i modelima ličnosti koje stoje u njihovoj osnovi, objašnjenjima nastanka psihičkih poremećaja i prema mehanizmima terapijskog djelovanja
3. prepoznati kvalitete i manjkavosti pojedinih terapijskih pravaca u tretmanu određenih psihičkih teškoća
4. prepoznati kako su psihoterapijski pravci utjecali jedan na drugoga

Sadržaj

1. Općenito o kliničkim intervencijama
2. Psihoanalitička terapija
3. Egzistencijalistička terapija i terapija usmjerena na klijenta
4. Geštalt terapija
5. Transakcijska analiza
6. Realitetna terapija
7. Bihevioralna terapija
8. Kognitivno-bihevioralna terapija
9. Feministička terapija
10. Sistemska obiteljska terapija
11. Integrativna terapija
12. Prevenirne znanosti
13. 10 osnovnih pitanja i odgovora o psihoterapiji
14. Usporedba psihoterapijskih pravaca
15. Terapijski pristupi u radu s traumatiziranom djecom

Rad u zajednici

Naziv	Rad u zajednici
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	2
Šifra	42429
Semestri izvođenja	Zimski, ljetni
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)
Satnica	Terenske vježbe 60
Preduvjeti	Nema
Cilj	Studenti će na temelju iskustva praktičnog rada u zajednici moći procijeniti stečene kompetencije i potrebu za njihovom nadogradnjom

Metode podučavanja

Metode ocjenjivanja

Ishodi učenja

1. učinkovito komunicirati sa stručnjacima i korisnicima psihosocijalnih usluga
2. primijeniti stručna znanja i interpersonalne vještine u realnom životnom okruženju i novim nepredvidivim situacijama
3. kritički prosuđivati vlastiti rad i potrebu za unaprjeđivanjem stručnih kompetencija
4. primijeniti psihologijska etička načela u stručnom radu s korisnicima
5. prezentirati javnosti značaj psihologije kao struke

Sadržaj

Samopoimanje i samopredstavljanje

Naziv	Samopoimanje i samopredstavljanje	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	95304	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Margareta Jelić, izv. prof. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Socijalna percepcija i stavovi	
Cilj	Ovladavanje temeljnim teorijskim perspektivama i empirijskim nalazima koji se odnose na pojam o sebi i načine samopredstavljanja. Razumijevanje čimbenika koji utječu na samopoimanje te kako je samopoimanje povezano s ponašanjem u različitim situacijama i s različitim osobama. Proširivanje repertoara samoprezentacijskih strategija.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari, individualni zadaci	
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz različite individualne i grupne zadatke te pismenim ispitom nakon odslušanog predmeta. Konačna ocjena formira se na temelju pismenog ispita, seminarskog rada te zadaća koje student treba predati tijekom semestra.	

Ishodi učenja

1. Studenti će moći navesti teorijske perspektive iz područja samopoimanja te objasniti njihove postavke.
2. Studenti će moći objasniti strategije samopredstavljanja i prepoznati ih na primjeru te svaku strategiju povezati s ciljem koji se nastoji postići.
3. Studenti će moći objasniti kako je samopoštovanje povezano s ponašanjem u različitim situacijama.
4. Studenti će moći odabrati adekvatne mjere samopoštovanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke te cilj istraživanja.
5. Studenti će moći kritički prosuđivati metode korištene u istraživanjima samopoštovanja i samopoimanja.

Sadržaj

1. Samopoimanje: Definicija samopoimanja i te sličnosti i razlike od srodnih konstrukata.
2. Razvojne i socijalizacijske razlike u sadržaju samopoimanja.
3. Samopoimanje u širem društvenom kontekstu. Izvori samospoznaje.
4. Struktura samopoimanja: Tradicionalna podjela samopoimanja: kognitivni, afektivni i aktivni self. (Deskriptivni, evaluacijski i motivacijski aspekt samopoimanja.)
5. Kognitivni aspekt samopoimanja: Sheme o sebi. Svijest o sebi i samoprocjena. Diferencijacija i integracija samopoimanja.
6. Samopoštovanje: Struktura i razina samopoštovanja.
7. Eksplicitna i implicitna samoevaluacija.
8. Novi konstrukti u području samopoimanja. Narcizam. Samosuosjećanje. Teorija upravljanja strahom.
9. Osnovni motivi samopoimanja: samoprocjenjivanje, samouzdanje i samopotvrđivanje.
10. Samouzdižuće pristranosti, efekt iznadprosječnosti, nerealistični optimizam, obrambeni pesimizam, lažni konsenzus. Samoregulacija.
11. Samopredstavljanje: Samopoimanje i interpersonalno ponašanje. Samomotrenje. Privatna i javna svijest o sebi.
12. Individualne razlike u usmjerenosti na sebe i sposobnostima samopredstavljanja. Samopredstavljanje i osobine ličnosti.
13. Strategije samopredstavljanja s obzirom na željeni cilj. Samootežavanje. Teorija strateškog samopredstavljanja.
14. Samopredstavljanje i društvene mreže.

15. Seminari

Socijalna percepcija i stavovi

Naziv	Socijalna percepcija i stavovi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	51233	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Željka Kamenov, red. prof. (nositeljica) Jasmina Mehulić, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologijski praktikum II	
Cilj	Nakon ovog kolegija studenti će znati odrediti područje socijalne psihologije u odnosu na druge grane psihologije i ostale društvene znanosti. Uočiti će važnost razumijevanja subjektivnog tumačenja socijalne okoline i njegovog djelovanja na ponašanje. Razumjet će kako ljudi stvaraju dojmove o drugim ljudima i zašto su ti dojmovi ponekad pogrešni. Studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i njihovom mijenjaju, neophodnim za razumijevanje društvenog ponašanja pojedinaca i grupa.	
Metode podučavanja	Ex-catedra predavanja. Grupne rasprave i interakcija sa studentima. Seminari Vježbe. Individualni i grupni domaći uratci. Individualne i grupne prezentacije. Suradničko učenje.	
Metode ocjenjivanja	pismeni kolokviji ocjene iz domaćih uradaka ocjena iz grupnih seminara pismeni i usmeni ispit	

Ishodi učenja

1. Odrediti područje socijalne psihologije u odnosu na druge grane psihologije i ostale društvene znanosti.
2. Kritički prosuđivati znanstvena istraživanja u području socijalne psihologije.
3. Objasniti i usporediti različite izvore samospoznaje, te ilustrirati različite tehnike upravljanja dojmovima.
4. Objasniti kako ljudi stvaraju dojmove i zaključke o drugim ljudima i zašto su oni ponekad pogrešni.
5. Razlikovati tehnike za mjerenje stavova i ustanoviti njihove prednosti i nedostatke.
6. Samostalno konstruirati i primijeniti različite skale za mjerenje stavova.
7. Kritički prosuđivati glavne teorije stavova, te protumačiti odnos stavova i ponašanja.
8. Samostalno osmisliti persuazivno djelovanje.

Sadržaj

1. Uvod u socijalnu psihologiju. Metodologija socijalno-psiholoških istraživanja.
2. Pojam o sebi, svijest o sebi, izvori samospoznaje.
3. Samopoštovanje. Upravljanje dojmovima i samomotrenje.
4. Samoprezentacija. Efekt primarnosti.
5. Stvaranje dojmova, implicitne teorije ličnosti, samoispunjavajuće proročanstvo.
6. Osnove atribucijskog pristupa, Kelleyjev model kovarijacije.
7. Pristranosti u atribuiranju.
8. Stavovi. Teorije konzistencije (teorija balansa, teorija kongruentnosti, teorija kognitivne disonance).
9. Tehnike za mjerenje stavova.
10. Usporedba skala stavova.
11. Konstrukcija Thurstoneove i Likertove skale.
12. Redukcija disonance.

13. Persuazivna komunikacija.
14. Inokulacija stava, psihološka reaktivnost.
15. Odnos stavova i ponašanja.

Socijalni identitet i međugrupni odnosi

Naziv	Socijalni identitet i međugrupni odnosi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	117747	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Dinka Čorkalo Biruški, red. prof. (nositeljica) Iva Kapović, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Upoznati procese koji su u osnovi nastanka različitih aspekata socijalnog identiteta i međugrupnih odnosa, glavne teorije socijalnog identiteta i grupnog kategoriziranja, nastanka međugrupnih sukoba i njihovog smanjivanja.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari, vježbe, samostalni zadaci, mješovito e-učenje	
Metode ocjenjivanja	Aktivnost na nastavi 5%, individualni seminarski rad 5%, dva projektna zadatka 15%, dva pisana kolokvija ili pisani ispit s mogućnošću izlaska i na usmeni ispit 75%.	

Ishodi učenja

1. Opisati socijalizacijske procese i njihove učinke na stvaranje socijalnih uloga i socijalnog identiteta.
2. Usporediti uzroke nastanka grupnih stereotipa i povezati odnose stereotipa, predrasuda i diskriminacije sa svakodnevnim socijalnim situacijama i društvenim događajima.
3. Objasniti nastanak i ulogu socijalnog identiteta i s njim povezanih socijalnih procesa unutar i među grupama.
4. Analizirati faktore i teorije nastanka međugrupnih sukoba i usporediti obrasce razvoja i smanjivanja međugrupnih sukoba.
5. Povezati pripadanje grupama s osobnim iskustvom.
6. Oblikovati nove ideje o putovima međugrupnog pomirenja u zajednici.

Sadržaj

1. Kultura i međugrupno ponašanje. Procesi akulturacije i čimbenici koji pri tome djeluju. Kultura i vrijednosti. Individualizam i kolektivism. Individualističke i kolektivističke kulture.
2. Socijalne norme, socijalne uloge, socijalna moć i identitet. Rodne uloge i rodne sličnosti i razlike, evolucijska i socijalno-psihološka objašnjenja tih razlika. Teorije socijalizacije rodni uloga.
3. Međugrupna percepcija, socijalna kategorizacija, percepcija vlastite i vanjske grupe, grupna pristranost. Stereotipi i teorijska tumačenja njihova nastanka i održavanja.
4. Pristup socijalnog identiteta: teorija socijalnog identiteta i teorija samokategorizacije.
5. Etnički i nacionalni identitet. Etnocentrizam i nacionalizam. Patriotizam i drugi oblici privrženosti velikim grupama.
6. Predrasude i diskriminacija. Tradicionalne i moderne predrasude. Uzroci predrasuda: socijalni, motivacijski i kognitivni faktori. Predrasude u svakodnevnom životu: upotreba jezika i grupno utemeljeni vicevi.
7. Predrasude i autoritarost. Klasični pristup autoritarnosti, desničarska autoritarnost. Socijalizacija predrasuda. Borba protiv predrasuda i diskriminacije.
8. Sukobi među grupama: uvjeti nastanka, postupci za ublažavanje sukoba i njihovo otklanjanje. Korištenje neprijateljske propagande u pripremi za sukob i za njegova trajanja. Nerazrješivi sukobi i genocid
9. Teorije sukoba. Pristup frustracija-agresija - klasična teorija i suvremene dorade. Teorija relativne deprivacije.
10. Socijalni protesti i socijalna akcija, teorijska objašnjenja i modeli sudjelovanja.

11. Teorija realističnog sukoba i Robbers Cave eksperiment. Socijalno učenje i međugrupni sukob. Teorija idaga i međugrupni sukob.
12. Teorije sukoba: teorija međugrupne prijetnje. Međugrupne emocije i njihova uloga u sukobu.
13. Strategije rješavanja sukoba: hipoteza kontakta - klasičan pristup i suvremene dorade.
14. Strategije rješavanja sukoba: pregovaranje, posredovanje i arbitraža.
15. Međugrupno pomirenje i socijalna rekonstrukcija zajednica nakon sukoba.

Statistička obrada podataka pomoću računala

Naziv	Statistička obrada podataka pomoću računala	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	131594	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Blaž Rebernjak, doc. (nositelj)	
Satnica	Predavanja	15
	Vježbe u praktikumu	45
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji II	
Cilj	Nakon odslušanog kolegija očekuje se da će polaznici moći samostalno pripremiti podatke za računalnu obradu, kreirati tablicu za upis podataka, provesti potrebne transformacije rezultata, odabrati i provesti osnovne statističke analize u programu SPSS, te primjereno interpretirati rezultate provedenih analiza.	
Metode podučavanja	predavanja, računalne vježbe, samostalni rad, projektni zadatak	
Metode ocjenjivanja	Završni ispit provodi se na računalu i sastoji se od teorijskih zadataka i praktičnog dijela koji uključuje izbor statističke analize, njezinu provedbu u programu SPSS te interpretaciju rezultata. Analize se provode na konkretnim podacima dobivenim u istraživanju koje studenti provode tijekom semestra. Na konačan uspjeh utječe prikladnost odabranih statističkih analiza, točnost izračunatih vrijednosti te prikladnost interpretacije, kao i aktivnosti studenata tijekom pripreme i provedbe empirijskog istraživanja.	

Ishodi učenja

1. Opisati opće korake u provedbi istraživanja te objasniti njihovu važnost u pripremi podataka za statističku analizu i izboru prikladne analize
2. Pripremiti podatke za unos u računalo i izraditi tablicu za upis podataka u statističkom programu
3. Provesti potrebne transformacije rezultata mjerenja u statističkom programu SPSS
4. Odabrati i provesti osnovne statističke analize u statističkom programu SPSS
5. Prikladno interpretirati rezultate provedenih statističkih analiza

Sadržaj

1. Priprema rezultata psihologijskih istraživanja za statističku analizu
2. Definiranje karakteristika varijabli i izrada tablice za upis podataka
3. Osnove rada s programom SPSS/WIN; podešavanje parametara programa
4. Priprema i unos podataka u SPSS; Manipulacije s bazama podataka
5. Tretman podataka koji nedostaju, provjera valjanosti upisa
6. Osnovne transformacije rezultata (funkcije, rekonstruiranje, rangiranje, selekcija podataka)
7. Pisanje naredbi u programskom jeziku SPSS-a (SYNTAX)
8. Deskriptivna statistika; Kontingencijske tablice
9. Testiranje razlika među aritmetičkim sredinama
10. Opći linearni model - jednostavna i složena analiza varijance
11. Mjere povezanosti; Parcijalna korelacija; Multipla korelacija
12. Neparometrijski testovi
13. Grafičko prikazivanje podataka
14. Napredno korištenje programa (povezivanje s drugim programima, pisanje programa za matematičko-statističke analize)
15. Prikaz i interpretacija rezultata

Statistika u psihologiji I

Naziv	Statistika u psihologiji I	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	35827	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. (nositelj) Denis Vlašiček, asist. mr.sc. Francesca Dumančić, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Auditorne vježbe	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Da studenti mogu objasniti temeljnu logiku statističkog pristupa u psihologijskim istraživanjima; izabrati i upotrijebiti adekvatne statističke postupke u procesu statističke obrade rezultata iz domene deskriptivne statistike te da mogu izabrati adekvatan statistički postupak pri testiranju nul-hipoteze u slučajevima s dva uzroka i odgovarajuće interpretirati dobivene rezultate. Cilj je da mogu razlikovati uvjete odabira adekvatnih statističkih postupaka s obzirom na vrstu podataka.	
Metode podučavanja	Predavanje i vježbe.	
Metode ocjenjivanja	Tijekom semestra održat će se dva kolokvija čiji će rezultati činiti sastavni dio ocjene. Na kraju semestra provodi se provjera znanja pismenim ispitom, a po potrebi i usmenim ispitom. U ukupnoj ocjeni kolokviji imaju udio od 50%.	

Ishodi učenja

1. Opisati karakteristike statističkog pristupa u psihologiji ali i u znanosti.
2. Odabrati i izračunati adekvatnu mjeru prave vrijednosti mjerenja iz skupa podataka.
3. Objasniti izvor varijabiliteta u podacima i izračunati primjerene mjere varijabiliteta.
4. Izražavati rezultate mjerenja na baždarnoj skali decila i skali z-vrijednosti.
5. Nacrtati grafičke prikaze primjerene pojedinim koracima statističke analize.
6. Objasniti logiku testiranja nul-hipoteze.
7. Primijeniti t-test pri testiranju statističke značajnosti razlika.
8. Izabrati adekvatan postupak hi-kvadrat testa pri testiranju razlika među distribucijama rezultata, i interpretirati dobivene rezultate.

Sadržaj

1. Korištenje statistike u psihologijskim znanstvenim istraživanjima i u praktičnom radu.
2. Usporedba i odnosi tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa u psihologiji.
3. Struktura rezultata psihologijskog opažanja i/ili mjerenja i model normalne distribucije.
4. Smisao i značenje središnjih vrijednosti.
5. Aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost.
6. Raspršenje rezultata: standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje, indeks srednjeg raspršenja, totalni raspon, indeks relativnog raspršenja.
7. Pravila tabličnog i grafičkog prikazivanja rezultata.
8. Skala z-vrijednosti i skala decila (centila).
9. Upotreba tablica normalne distribucije.
10. Uzorak i populacija. Procjena parametara.
11. Statistička nul-hipoteza.
12. Testiranje statističke značajnosti razlike među aritmetičkim sredinama i proporcijama (t-test).
13. Provjera oblika distribucije i razlika među distribucijama za nezavisne uzorke (hi-kvadrat test).
14. Odnos hi-kvadrat testa i t-testa kod nezavisnih i zavisnih uzoraka.
15. Testiranje normaliteta distribucije i transformacije podataka u svrhu postizanja normalnosti distribucije.

Statistika u psihologiji II

Naziv	Statistika u psihologiji II	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	35830	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Dragutin Ivanec, red. prof. (nositelj) Denis Vlašiček, asist. mr.sc. Francesca Dumančić, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Auditorne vježbe	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji I	
Cilj	Cilj je da studenti mogu: objasniti svrhu računa povezanosti među varijablama u psihologijskim istraživanjima te svrhu postojanja velikog broja koeficijentata korelacije; da mogu izračunati i adekvatno interpretirati različite koeficijente povezanosti; da mogu objasniti logiku analize varijance te prepoznati uvjete primjene adekvatnog modela analize varijance, te samostalno provesti postupak i adekvatno interpretirati dobivene rezultate; da mogu objasniti svrhu postojanja neparametrijskih statističkih postupaka, da ih mogu adekvatno primijeniti u statističkoj analizi te odgovarajuće interpretirati dobivene rezultate.	
Metode podučavanja	Predavanje i auditorne vježbe.	
Metode ocjenjivanja	Tijekom semestra održat će se dva kolokvija čiji će rezultati činiti sastavni dio ocjene. Na kraju semestra provodi se provjera znanja pismenim ispitom, a po potrebi i usmenim ispitom. U ukupnoj ocjeni kolokviji imaju udio od 50%.	
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Primijeniti račun povezanosti u predviđanju rezultate u jednoj varijabli na temelju poznavanja rezultata u drugoj varijabli.2. Objasniti logiku računa analize varijance pri testiranju nul-hipoteze i identificirati uvjete za primjenu pojedinog modela analize varijance.3. Izračunati te adekvatno interpretirati rezultate dobivene analizom varijance.4. Argumentirati uvjete primjene parametrijskih i neparametrijskih postupaka, te ih međusobno usporediti.5. Analizirati prikupljene podatke većinom postupaka iz porodice neparametrijske statistike te interpretirati dobivene ishode.6. Objasniti logiku računa povezanosti među varijablama te navesti razloge postojanja velikog broja različitih koeficijentata korelacije.7. Izabrati i izračunati primjereni koeficijent korelacije te adekvatno interpretirati dobivene ishode različitih statističkih postupaka računa povezanosti.	
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Smisao računa povezanosti.2. Koeficijenti korelacije: Pearsonov r; Spearmanov rho; serijalna korelacija; nelinearna povezanost.3. Koeficijenti korelacije koji se temelje na računu hi-kvadrat testa (Fi-koeficijent, Cramerov fi, koeficijent kontingencije)4. Prognoza rezultata na temelju poznavanja povezanosti.5. Parcijalna korelacija.6. Multipla korelacija.7. Jednosmjerna analiza varijance za nezavisne uzroke.8. Jednosmjerna analiza varijance za zavisne uzroke.	

9. Višesmjerna analiza varijance.
10. Veličina učinka kod analize varijance. Post hoc testovi kod analize varijance.
11. Neparometrijski statistički testovi pri testiranju statističke značajnosti razlike i razlike prema parametrijskim testovima.
12. Medijan test i Rang test.
13. Kruskal-Wallisov test i Test predznaka
14. Test ekvivalentnih parova.
15. Friedmanov test.

Sudjelovanje u istraživanjima

Naziv	Sudjelovanje u istraživanjima	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	2	
Šifra	198864	
Semestri izvođenja	Zimski, ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj)	
Satnica	Vježbe u praktikumu	60
Preduvjeti	Nema	
Cilj		
Metode podučavanja		
Metode ocjenjivanja		
Ishodi učenja		
Sadržaj		

Tehnologije i održivi razvoj

Naziv	Tehnologije i održivi razvoj	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	3	
Šifra	36858	
Semestri izvođenja	Zimski, ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj) mr.sc. Robert Faber	
Satnica	Predavanja	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	<p>Na ovom kolegiju studenti će naučiti objasniti odabrane prirodne zakone i procese, te prepoznati njihove primjere u svakodnevnom životu u svrhu stvaranja trajno održivog društva. Moći će prepoznati neke izravne i neizravne utjecaje postojećih i novih tehnologija na okoliš i čovjeka te prikazati mogućnosti za smanjenje štetnih utjecaja.</p> <p>Isto tako će moći prepoznati prednosti i mane tih tehnologija u svrhu planiranja održivog življenja kao i mogućnosti njihovog utjecaja na daljnji smjer razvoja društva.</p>	
Metode podučavanja	predavanja	
Metode ocjenjivanja	usmeni ispit	

Ishodi učenja

1. Opisati osnovna načela funkcioniranja prirodnih sustava.
2. Identificirati i opisati antropogene utjecaje na funkcioniranje prirodnih sustava.
3. Razlikovati dobre i loše strane pojedinih tehnologija i njihov utjecaj na prirodne sustave.
4. Student će moći opisati odabrane studije slučaja.
5. Opisati načine smanjenja antropogenog utjecaja na okoliš.

Sadržaj

1. uvod - 1 sat
2. povijest znanosti i odnosa prema okolišu - 1 sat
3. prirodni sustavi i njihova hijerarhija - 2 sata
4. iskorištavanje i onečišćivanje tla - 5 sati
5. iskorištavanje i onečišćivanje voda 5 sati
6. onečišćenje bukom, svjetlom informacija - 2 sata
7. onečišćivanje zraka - 1 sat
8. uzroci i posljedice klimatskih promjena - 5 sati
9. neobnovljivi izvori energije - 2 sata
10. obnovljivi izvori energije - 2 sata
11. stambeni prostor i nove tehnologije - 2 sata
12. različiti pristupi očuvanju okoliša - 2 sata

Teorija i praksa profesionalne orijentacije

Naziv	Teorija i praksa profesionalne orijentacije	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	142704	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Maja Parmač Kovačić, doc. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Upoznati studente s teorijama i metodama profesionalne orijentacije i osposobiti ih za početni rad u području profesionalnog informiranja i savjetovanja.	
Metode podučavanja	Predavanje, metodičke i praktikumske vježbe, terenski rad, samostalni projektni zadaci	
Metode ocjenjivanja	Pohađanje nastave, projektni zadaci, kolokviji, završna provjera znanja, pismeni ispit, usmeni ispit.	

Ishodi učenja

1. Definirati područje profesionalne orijentacije i razvoja karijere
2. Procijeniti individualne karakteristike pojedinca koje utječu na odabir zanimanja
3. Kritički prosuđivati glavne teorije i metode profesionalne orijentacije
4. Samostalno dizajnirati i provesti postupak profesionalne orijentacije

Sadržaj

1. Određenje profesionalne orijentacije.
2. Povijesni pregled razvoja područja.
3. Diferencijalne teorije (Teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Predigerov faktorski model interesa, Myer-Briggs tipološka teorija)
4. Razvojne teorije (Superova teorija profesionalnog razvoja, Teorija konstrukcije karijere)
5. Sociologijske teorije (Teorija ograničavanja i kompromisa)
6. Sociologijske teorije (Socijalno-kognitivna teorija karijere, Krumboltzova teorija socijalnog učenja)
7. Profesionalno informiranje: određenje i metode profesionalnog informiranja
8. Profesionalno informiranje: upoznavanje svijeta rada
9. Profesionalno savjetovanje: upoznavanje karakteristika pojedinca
10. Profesionalno savjetovanje: savjetodavni intervju
11. Profesionalno usmjeravanje u Hrvatskom zavodu za zapošljavanje
12. Profesionalno usmjeravanje u Hrvatskoj: prikaz novih istraživanja
13. Aktivno traženje posla: pisanje molbe
14. Aktivno traženje posla: pisanje životopisa
15. Profesionalno usmjeravanje na realnim primjerima

Teorije ličnosti

Naziv	Teorije ličnosti	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	52602	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Ana Butković, izv. prof. (nositelj)	
Satnica	Predavanja	15
	Seminar	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno odslušati kolegij Psihologija ličnosti	
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje znanja o različitim teorijama ličnosti. Isto tako, osim prikazivanja pojedinih teorija ličnosti, posebna pažnja će se posvetiti potencijalnoj aplikaciji pojedinih teorija, kao i njihovoj kritičkoj evaluaciji.	
Metode podučavanja	predavanja, seminari	
Metode ocjenjivanja	seminarski rad, pismeni ispit	

Ishodi učenja

1. Analizirati povijesni razvoj i teorijske sustave različitih grana psihologije te objasniti njezinu znanstvenu utemeljenost.
2. Protumačiti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, inteligencija, socijalno ponašanje), te njihove neurobiološke osnove i mehanizme razvoja.
3. Povezivati i vrednovati znanstvene spoznaje u psihologiji kao temeljnoj i primijenjenoj znanosti te u srodnim i komplementarnim znanstvenim disciplinama.
4. Koristiti strani jezik u stručnoj komunikaciji.
5. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu

Sadržaj

1. Uvodni susret
2. Uloga i važnost teorije u psihologiji ličnosti
3. Povijesni razvoj teorija ličnosti
4. Freud
5. Psihoanalitički pristup
6. Kritička usporedba teorija iz psihoanalitičkog pristupa
7. Humanistički pristup
8. Kritička usporedba teorija iz psihoanalitičkog i humanističkog pristupa
9. Kognitivni pristup
10. Socijalno-kognitivni pristup
11. Kritička usporedba teorija iz psihoanalitičkog, humanističkog i kognitivnog pristupa
12. Allport, Eysenck, Cattell
13. Osobinski pristup
14. Kritička usporedba svih teorija
15. Završni susret

Učenje i viši kognitivni procesi

Naziv	Učenje i viši kognitivni procesi	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	35832	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Andrea Vranić, izv. prof. (nositeljica) Marina Martinčević, asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Percepcija i pamćenje	
Cilj	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s vrstama i teorijama učenja te sa složenijim kognitivnim procesima. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati s različitim oblicima učenja i moći će prepoznati njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Studenti će moći integrirati nalaze primijenjenih istraživanja o učenju u kontekst jednog od četiri glavna pristupa izučavanju učenja: biheviorizam, kognitivizam, socijalno učenje i konstruktivizam. Također, moći će objasniti važnije modele mišljenja i razumjeti procese koji se nalaze u podlozi različitih načina rezoniranja i donošenja odluka, kreativnosti i rješavanja problema. Naposljetku, razumjeti će tijek razvoja kognitivnih sposobnosti te mogućnosti njihova osnaživanja.	
Metode podučavanja	Predavanja i seminari (prijedlog istraživačkog nacrtu iz područja učenja, laboratorijske vježbe iz područja uvjetovanja, analiza filma, procjena kreativnosti različitih produkata).	
Metode ocjenjivanja	Seminarski radovi i izlaganja (30%) te pisani i usmeni ispit (70%).	
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Protumačiti temeljne psihičke procese i osobine (percepcija, pamćenje, učenje, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje), te njihove neurobiološke osnove i mehanizme razvoja.2. Koristiti metodologiju znanstvenih istraživanja primjerenu rješavanju problema iz područja društvenih djelatnosti.3. Samostalno planirati i organizirati radne zadatke.4. Kritički prosuđivati znanstvene spoznaje iz psihologije te srodnih i komplementarnih znanstvenih disciplina.5. Samostalno oblikovati te usmeno i pismeno prezentirati rezultate različitih oblika rada stručnjacima i laicima.6. Odgovorno i konstruktivno surađivati u timskom odlučivanju i djelovanju.7. Kritički interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu.	
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none">1. Modeli uma2. Biheviorizam. Učenje uvjetovanjem: klasično i instrumentalno uvjetovanje3. Kognitivizam. Kognitivne teorije učenja (Kognitivno bihevioralna i socijalno kognitivna teorija)4. Konstruktivizam. Konekcionizam.5. Pažnja. Mentalne reprezentacije i predodžbe.6. Izvršne funkcije7. Metakognicija.8. Kognitivna plastičnost i kognitivni trening9. Mišljenje i rješavanje problema10. Prosuđivanje i donošenje odluka11. Kognitivni stilovi	

12. Kreativnost – pristupi istraživanju i mjerenju. Kroskulturalna istraživanja kreativnosti.
13. Jezik
14. Mišljenje i rezoniranje
15. Razvoj i trening kognitivnih sposobnosti

Upravljanje karijerom

Naziv	Upravljanje karijerom	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	184952	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Darja Maslić Seršić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Jasmina Tomas	
Satnica	Predavanja	30
	Terenske vježbe	45
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa suvremenim trendovima na tržištu rada, omogućiti im stjecanje vještina uspješnog upravljanja vlastitom karijerom te vještina provođenja intervencija namijenjenih povećanju zapošljivosti nezaposlenih osoba.	
Metode podučavanja	Predavanja, vježbe, terenska nastava, samostalni zadaci i mentorski rad, metoda društveno korisnog učenja	
Metode ocjenjivanja	Studenti ostvaruju bodove redovitim dolaskom na nastavu, aktivnošću na vježbama te završnom prezentacijom intervencija provedenih na marginaliziranim nezaposlenim osobama. Umjesto završnog ispita, student predaje: (1) osobni karijerni plan koji uključuje praktične zadatke provedene na metodičkim vježbama te kratku analizu rezultata primijenjenih tehnika samoprocjene; (2) izvještaj projekta društveno korisnog učenja u kojem opisuje iskustvo rada s osobom otežane zapošljivosti; analizira specifične potrebe, prepreke i resurse karijernog razvoja specifične skupine ili pojedinca; navodi i dokumentira rezultate provedene intervencije u konkretnom slučaju.	

Ishodi učenja

1. Opisati suvremene trendove na tržištu rada te kritički analizirati njihove posljedice na radnu motivaciju i dobrobit ljudi.
2. Usporediti i evaluirati pristupe u definiranju individualne zapošljivosti.
3. Upotrijebiti vještine aktivnog traženja posla i osobnog predstavljanja u terminima radnih kompetencija.
4. Prepoznati negativne posljedice (produljene) nezaposlenosti.
5. Formulirati potrebe nezaposlenih osoba i prepoznati radne potencijale pojedinaca različitih profila.
6. Kreirati i provoditi intervencije namijenjene poticanju zapošljivosti i zapošljavanja nezaposlenih osoba iz marginaliziranih skupina.
7. Kritički analizirati društvene programe čiji je cilj poticanje zapošljivosti, posebno marginaliziranih skupina.

Sadržaj

1. Dugotrajna nezaposlenost i socijalna isključenost.
2. Podrška socijalnom uključivanju i pristupu tržištu rada za marginalizirane skupine.
3. Terminologija, koncepti i teorijska pozadina društveno korisnog učenja u visokom obrazovanju.
4. Metode DKU. Nacionalni i međunarodni primjeri DKU.
5. Izazovi suvremenog tržišta rada: radna mobilnost i fleksibilnost, nesigurnost posla. Tradicionalni i suvremeni modeli karijere.
6. Dispozicijska zapošljivost kao individualni resurs za upravljanje karijerom. Intervencije namijenjene povećanju zapošljivosti nezaposlenih osoba.
7. Razvoj profesionalnog identiteta. Samopoimanje vlastitog karijernog razvoja.
8. Karijerna adaptabilnost. Procjena karijerne adaptabilnosti s ciljem povećanja zapošljivosti nezaposlenih osoba.

9. Donošenje karijernih odluka. Postavljanje karijernih ciljeva.
10. Karijerni plan. Primjena karijernog plana u provođenju intervencija s nezaposlenim osobama.
11. Stjecanje socijalnog kapitala. Intervencije namijenjene povećanju socijalnog kapitala nezaposlenih osoba.
12. Traženje posla – resursi, prediktori, strategije i ishodi. Pisanje životopisa i predstavljanje poslodavcima. Primjena vještina pisanja životopisa u provođenju intervencija s nezaposlenim osobama.
13. Seleksijski intervju. Primjena vještina provođenja seleksijskog intervjua u intervencijama s nezaposlenim osobama.
14. Generičke radne kompetencije – rad u timu i timske uloge.
15. Radna dobrobit.

Uvod u kliničku psihologiju

Naziv	Uvod u kliničku psihologiju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	52604
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Nataša Jokić-Begić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Tanja Jurin, doc.
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Emocije i motivacija
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje kompetencija za razumijevanje specifičnosti kliničke psihologije i primjenu biopsihosocijalnog modela u konceptualizaciji psihičkih poremećaja.
Metode podučavanja	Predavanja, diskusije
Metode ocjenjivanja	Obavezno pohađanje nastave i aktivnost na nastavi te pristupanje pismenom dijelu ispita.

Ishodi učenja

1. Definirati područje kliničke psihologije
2. Identificirati probleme i kriterije definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja, te objasniti odnos psihičkog zdravlja i psihičkih poremećaja;
3. Opisati i primijeniti biopsihosocijalni model u objašnjavanju nastanka i održavanja psihičkih smetnji i poremećaja;
4. Opisati paradigme u kliničkoj psihologiji (biološku, psihodinamsku, humanističku, kognitivnu, bihevioralnu i socijalnu) te predvidjeti posljedice usvajanja neke od paradigmi;
5. Kritički analizirati primjere iz kliničke psihologije koristeći pojedinu paradigmu

Sadržaj

1. Uvodno predavanje: definicija kliničke psihologije
2. psihičko zdravlje-psihička bolest i psihičke smetnje-poremećaji
3. kriteriji normalnosti i predstavljanje biopsihosocijalnog modela
4. dijateza stres model i model reciprociteta
5. biološka tumačenja: genetika
6. biološka tumačenja: biokemijski procesi
7. biološka tumačenja : neuroanatomija
8. evolucijska tumačenja
9. socijalna tumačenja: socijalizacija
10. socijalna tumačenja: kultura
11. socijalna tumačenja: promjene u okruženju
12. psihološka tumačenja: psihoanalitičko
13. psihološka tumačenja: učenje
14. psihološka tumačenja: kognitivni modeli
15. integrativni model u dijagnostici i terapiji, posljedice prihvatanja jednog od modela

Uvod u međukulturalnu psihologiju

Naziv	Uvod u međukulturalnu psihologiju	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	52607	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Iris Marušić, doc. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Emocije i motivacija Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Učenje i viši kognitivni procesi Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u razvojnu psihologiju	
Cilj	Upoznati studente s ulogom kulturalnog konteksta u različitim područjima psihologije, prvenstveno u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije i emocija, mentalnog zdravlja te cjeloživotnog razvoja, te ih upoznati s osnovnim znanjima vezanim uz akulturacijske procese i stjecanje kulturalne kompetencije.	
Metode podučavanja	Predavanja, seminari	
Metode ocjenjivanja	U formiranju ukupne ocjene prati se aktivnost na nastavi koja čini 10% ocjene. Seminarski rad čini 15% ocjene, kolokviji čine 60% ocjene, a završni ispit 15%.	

Ishodi učenja

1. Prepoznati ulogu kulture u najvažnijim psihičkim osobinama i procesima.
2. Procijeniti prednosti i ograničenja standardne metodologije psihologijskih istraživanja u kontekstu različitih kultura.
3. Objasniti važnost kulturalnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije i emocija, mentalnog zdravlja, cjeloživotnog razvoja.
4. Kritički prosuđivati primjenjivost najvažnijih psiholoških teorija i koncepata iz međukulturalne perspektive.
5. Analizirati osnovne probleme vezane uz prilagodbu drugim kulturama i stjecanje kulturalne kompetencije.

Sadržaj

1. Uvod –pojam kulture u psihologiji, odnos prema srodnim disciplinama
2. Osnovni teorijski pristupi međukulturalne psihologije - etička i emička psihologija, međukulturalna psihologija, kulturalna psihologija
3. Metodologija međukulturalnih istraživanja - tipovi međukulturalnih istraživanja, razine analize u međukulturalnoj psihologiji, etičke i emičke istraživačke strategije
4. Percepcija, kognicija i kultura
5. Inteligencija i kultura
6. Emocije i kultura
7. Ličnost i kultura – koncept ličnosti u različitim kulturama, modeli ličnosti u kulturalnom kontekstu
8. Kultura i ljudski razvoj – djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob
9. Sociokulturni kontekst, individualizam-kolektivizam, vrijednosti
10. Socijalna percepcija i kultura
11. Mentalno zdravlje i kultura
12. Akulturacija i prilagodba drugim kulturama
13. Kulturalna kompetentnost
14. Kolokvij 1
15. Kolokvij 2

Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije

Naziv	Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	35826
Semestri izvođenja	Zimski
Nastavnici	dr.sc. Mirjana Tonković, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Usvajanje temeljnih znanja o eksperimentu općenito te o eksperimentu u psihologiji. Razumijevanje kvantitativnih empirijskih metoda u psihologiji i usvajanje znanja o uzročno-posljedičnom zaključivanju u znanosti.
Metode podučavanja	Predavanja i samostalni zadaci. U okviru predavanja studenti dobivaju kratke individualne i grupne zadatke u kojima se traži da operacionaliziraju izloženi sadržaj na konkretnim primjerima. Rješenja koja do kojih su došli raspravljaju se u plenumu te dobivaju povratnu informaciju od nastavnika.
Metode ocjenjivanja	Pismeni i/ili usmeni ispit. Studenti sami odabiru stupanj u kojem žele aktivno sudjelovati u rješavanju individualnih i grupnih zadata. Njihova aktivnost za vrijeme nastave se formalno ne evaluira, a zadaci su osmišljeni tako da olakšavaju praćenje gradiva i pripremu završnog ispita. Za njihovo uspješno praćenje potrebno je redovito učenje. Neaktivnost za vrijeme održavanja nastave, studenti mogu kompenzirati pripremajući se za završni ispit. Na taj se način, konačna ocjena u potpunosti (100%) formira na temelju rezultata u pismenom ispitu.

Ishodi učenja

1. Kritički analizirati jednostavne istraživačke nacрте, imenujući glavna ograničenja u zaključivanju o uzročno-posljedičnim vezama.
2. Argumentirat će razlike između koncepta i varijable te istraživačkog problema i hipoteze.
3. Nabrojati i definirati jednostavne eksperimentalne nacрте.
4. Usporediti ne-eksperimentalne i eksperimentalne kvantitativne metode.
5. Primijeniti metode kontrole relevantnih faktora.
6. Definirati elemente istraživačkog nacрте: problem, hipotezu, nezavisnu i zavisnu varijablu, kontrolu vanjskih faktora.
7. Usporediti zavisni i nezavisni, te jednostavni i složeni eksperimentalni nacrt.

Sadržaj

1. Definicija znanosti i znanstvene metode.
2. Psihologija kao znanost.
3. Osnovni pojmovi u istraživanju.
4. Etika u psihologijskim istraživanjima.
5. Mjerenje u psihologiji.
6. Nezavisni eksperimentalni nacrt
7. Zavisni eksperimentalni nacrt
8. Složeni eksperimentalni nacrt
9. Mješoviti eksperimentalni nacrt
10. Kvazieksperimentalni nacrti
11. Neeksperimentalni nacrti
12. Unutarnja i vanjska valjanost.
13. Istraživanja s malim N
14. Teorije u psihologiji.

15. Prezentiranje i pisanje izvještaja o provedenom istraživanju

Uvod u predškolsku i školsku psihologiju

Naziv	Uvod u predškolsku i školsku psihologiju	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	52605	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Aleksandra Huić, doc. (nositelj) dr.sc. Inja Erceg, v. asist. Vanja Putarek, asist.	
Satnica	Predavanja	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Psihologija djetinjstva i adolescencije	
Cilj	Pružiti studentima osnovne informacije i orijentaciju o području predškolske i školske psihologije. Objasniti radne zadaće, položaj i ulogu psihologa u predškolskom i školskom obrazovnom sustavu. Uputiti studente u to na koji način kroz studij stječu potrebne kompetencije za rad predškolskog i školskog psihologa kako bi mogli informirano donositi odluke pri kreiranju svog studija.	
Metode podučavanja	Nastava se održava kroz predavanja, vježbe, terensku nastavu, samostalne i grupne zadatke, te preko multimedije i mreže.	
Metode ocjenjivanja	Ocjena se formira na temelju ocjene izvještaja projekta provedenog u školi te pismenog zadatka iz školskog dijela kolegija (60%) te kolokvija i ocjene zadatka provedenog u predškolskoj instituciji (40%).	

Ishodi učenja

1. Opisati radne zadaće i ulogu školskog psihologa i psihologa u dječjem vrtiću te njihov položaj u obrazovnom sustavu.
2. Izložiti način stjecanja i potrebne kompetencije za radno mjesto školskog psihologa i psihologa u dječjem vrtiću.
3. Objasniti ulogu predškolskog i školskog psihologa u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada u predškolskim i školskim institucijama
4. Pismenim putem komunicirati roditeljima znanstvene spoznaje o dječjem razvoju
5. Izraditi plan interaktivnog roditeljskog sastanka s roditeljima predškolske djece.
6. Kritički prosuditi ključne prednosti i izazove te ograničenja i prepreke u radu školskog i predškolskog psihologa.

Sadržaj

1. Znanstvena utemeljenost školske i predškolske psihologije
2. Odnos školske psihologije i psihologije obrazovanja
3. Područja rada predškolskog i školskog psihologa
4. Rad predškolskog i školskog psihologa s djecom i mladima
5. Rad predškolskog i školskog psihologa s odgajateljima, učiteljima i roditeljima.
6. Suradni stručnjaci i suradne institucije
7. Položaj školskog i predškolskog psihologa u obrazovnom sustavu Republike Hrvatske
8. Psiholog u osnovnoj školi
9. Psiholog u srednjoj školi
10. Psiholog u dječjim vrtićima
11. Uloga predškolskog i školskog psihologa u unapređivanju odgojno-obrazovnog rada u predškolskim i školskim institucijama.
12. Učinci institucionalne predškolske skrbi na psihofizički razvoj djeteta.

13. Prilagodba djeteta na dječji vrtić
14. Ključne kompetencije predškolskih i školskih psihologa
15. Način stjecanja kompetencija te mogućnosti razvoja karijere

Uvod u psihologiju rada

Naziv	Uvod u psihologiju rada	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	5	
Šifra	52606	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Maja Parmač Kovačić, doc. (nositeljica) dr.sc. Zvonimir Galić, izv. prof. (nositelj) Antun Palanović	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u teoriju testova	
Cilj	Upoznati psihofiziološke osnove čovjekove radne aktivnosti, socijalne okvire njezinog odvijanja i glavne pristupe povećanju produktivnosti, sigurnosti i zadovoljstva ljudi u radu.	
Metode podučavanja	Predavanja, vježbe, samostalni zadaci.	
Metode ocjenjivanja	Pohađanje nastave, kolokvij, projektni zadatak i pismeni ispit.	

Ishodi učenja

1. Definirati područje psihologije rada
2. Objasniti temeljne pojmove iz područja, važne za praćenje naprednijih kolegija iz područja psihologije rada
3. Razlikovati različite pristupe humanizaciji rada i povećanju njegove učinkovitosti
4. Kritički prosuditi profesionalne kompetencije potrebne za obavljanje posla u području psihologije rada i organizacijske psihologije

Sadržaj

1. Psihologija rada: Određenje i povijesni razvoj
2. Upoznavanje svijeta rada: poslovi i njihovi zahtjevi
3. Osnovni čimbenici radne uspješnosti
4. Profesionalno usmjeravanje i razvoj karijere
5. Profesionalna selekcija: određenje, teorijske osnove
6. Profesionalna selekcija: glavni postupci i njihova valjanost
7. Profesionalno osposobljavanje i razvoj osoblja
8. Procjenjivanje rada i radne uspješnosti
9. Motivacija i zadovoljstvo poslom
10. Motivacija za rad: pregled osnovnih teorija
11. Načini motiviranja zaposlenih
12. Međuljudski odnosi u organizaciji: timski rad i rukovođenje
13. Umor, stres i zdravlje na radu
14. Psihologija rada kao profesija: područja djelovanja i mogućnosti zaposlenja
15. Završna rasprava

Uvod u psihopatologiju

Naziv	Uvod u psihopatologiju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	4
Šifra	52596
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Dražen Begić, red. prof. (nositelj)
Satnica	Predavanja 30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Uvod u kliničku psihologiju
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje kompetencija za prepoznavanje odstupanja u psihičkom funkcioniranju, usvajanje nazivlja i karakteristika osnovnih psihopatoloških fenomena te razvijanje diferencijalnodijagnostičkog razmišljanja u razlikovanju psihijatrijskih poremećaja i bolesti.
Metode podučavanja	predavanje, diskusije
Metode ocjenjivanja	Obavezno redovito pohađanje nastave je uvjet za pristupanje pismenom ispitu. Kriterij za prolaznost na pismenom dijelu ispita je 70%, nakon čega student pristupa usmenom dijelu ispita kako bi dobio konačnu ocjenu.

Ishodi učenja

1. Definirati područje psihopatologije i razlikovati termine psihijatrija, psihopatologija i psihologija
2. Razlikovati kriterije definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja u psihijatriji
3. Prepoznati glavne simptome poremećenih psihičkih funkcija
4. Povezivati simptome s najznačajnijim psihijatrijskim entitetima (poremećaji/bolesti)
5. Razlikovati psihičke poremećaje i psihičke bolesti
6. Objasniti osnovna etiološka tumačenja psihijatrijskih poremećaja
7. Navesti epidemiološke karakteristike poremećaja

Sadržaj

1. Uvod u psihopatologiju: psihijatrija, psihopatologija, psihologija – definicija, terminologija i međuodnosi
2. Povijest psihopatologije, razlika „normalno – abnormalno“ u psihijatriji i klasifikacijski sustavi
3. Način vođenja prvog razgovora, poremećaji svijesti i poremećaji psihomotorike i vanjski izgled
4. Formalni i sadržajni poremećaji mišljenja
5. Poremećaji afekta i poremećaji volje
6. Poremećaji pamćenja, inteligencije, opažanja i pažnje
7. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja
8. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti
9. Shizofrenija
10. Anksiozni poremećaji
11. Poremećaji raspoloženja
12. Bihevioralni sindromi udruženi s fiziološkim poremećajima i psihoorganski sindrom
13. Bolesti ovisnosti
14. Intelektualne teškoće
15. Terapija u psihijatriji: Osnovna znanja iz biološke terapije, poglavito psihofarmakoterapije.

Uvod u razvojnu psihologiju

Naziv	Uvod u razvojnu psihologiju	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	51224	
Semestri izvođenja	Zimski	
Nastavnici	dr.sc. Gordana Kuterovac Jagodić, red. prof. (nositeljica) dr.sc. Inja Erceg, v. asist.	
Satnica	Predavanja	30
	Seminar	15
	Vježbe u praktikumu	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Cilj kolegija je studente upoznati i osposobiti za kritičko vrednovanje tradicionalnih i suvremenih načela, koncepta, teorija i metoda istraživanja čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja. Prikazat će se i objasniti biološki i okolinski činitelji i procesi koji uzrokuju razvojne promjene. Studente će se osposobiti za primjenu metode opažanja u prikupljanju podataka, te ih upoznati sa specifičnostima metoda i nacrtu razvojnih istraživanja. Studente će se senzibilizirati za etičke teškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i upoznati ih s načinima njihovog otklanjanja, osobito u posebno osjetljivim razvojnim razdobljima. Analizirat će se isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.	
Metode podučavanja	Predavanja Vježbe terenske i metodičke Terenska nastava Seminarski i samostalni zadaci Diskusije Multimedija i mreža	
Metode ocjenjivanja	Bilježi se redovitost pohađanja nastave i pripreme za nastavu i ono je preduvjet za izlazak na provjere znanja. Usvajanje metode opažanja prati se izvještajem s opažanja. Studentski rad se prati dvama pismenim kolokvijima. Svaki položen kolokvij nosi 40% od završne ocjene iz kolegija (ili 80% položenih pismenih i usmenih ispita) dok individualni seminarski rad nosi 20% ocjene. Studenti koji žele pokazati višu razinu znanja od one pokazane u kolokvijima pristupaju usmenom ispitu.	
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Opisati ciljeve i osnovne probleme kojima se bavi razvojna psihologija te uspoređivati i kritički vrednovati različite odgovore na njih.2. Prepoznati i klasificirati biološke i okolinske čimbenike razvoja i objasniti mehanizme njihova djelovanja.3. Poznavati etička načela istraživanja s djecom i moći identificirati i raspraviti njihovu (ne)primjenu u razvojnim istraživanjima.4. Opisati i međusobno usporediti specifične teorije čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja, te ih kritički vrednovati.5. Klasificirati razvojne teorije u temeljne razvojne paradigme.6. Prepoznati primijenjene metode i nacрте istraživanja razvoja u razvojnim istraživanjima i procijeniti njihovu prikladnost.7. Poznavati, moći odabrati i primijeniti prikladne metode sustavnog opažanja za prikupljanje podataka u istraživanju razvoja.8. Prepoznati i protumačiti kojim se razvojnim problemima bave psiholozi u različitim kontekstima te koja znanja iz razvojne psihologije (teorijska, metodološka, etička) pritom primjenjuju.	

Sadržaj

1. Povijest razvojne psihologije
2. Ciljevi, problemi i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji. Periodizacija i temeljne zakonitosti razvoja.
3. Metode istraživanja čovjekova razvoja i Etička načela u istraživanjima razvoja
4. Biološki i okolinski činitelji razvoja i mehanizmi njihove interakcije
5. Teorijske paradigme u razvojnoj psihologiji i kriteriji za evaluaciju i usporedbu teorija
6. Freudeova teorija psihoseksualnog razvoja
7. Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja
8. Biheviorističke teorije razvoja: Tradicionalne teorije učenja
9. Biheviorističke teorije razvoja: Socijalno-kognitivna teorija učenja
10. Piagetova teorija kognitivnog razvoja
11. Kohlbergova teorija moralnog razvoja
12. Sociokulturalna teorija razvoja Vigotskog
13. Etološki pristupi razvoju
14. Bowlbyjeva teorija razvoja privrženosti
15. Bronfenbrennerova teorija ekoloških sustava i bioekološki pristup razvoju

Uvod u teoriju testova

Naziv	Uvod u teoriju testova	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	6	
Šifra	51231	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Damir Ljubotina, red. prof. (nositelj) dr.sc. Blaž Rebernjak, doc. dr.sc. Una Mikac	
Satnica	Predavanja	30
	Vježbe u praktikumu	30
Preduvjeti	Za upis kolegija je potrebno položiti kolegij Statistika u psihologiji II	
Cilj	Očekuje se da će studenti nakon ovog kolegija moći opisati i protumačiti, te kritički vrednovati osnovne koncepte unutar opće teorije mjerenja i klasične teorije testova, procijeniti prikladnim metodama pouzdanost mjerenja, interpretirati rezultate te objasniti utjecaj niske pouzdanosti na mogućnosti uporabe rezultata.	
Metode podučavanja	vježbe i predavanja	
Metode ocjenjivanja	Studenti tijekom semestra pišu dva kolokvija (svaki s približno 50 zadataka). Prolaznim rezultatom na kolokviju smatra se 50% točno riješenih zadataka. Po završetku nastave piše se pismeni ispit (približno 50 do 60 zadataka). Prolaznim rezultatom na pismenom ispitu smatra se 75% točno riješenih zadataka. Ukupna ocjena formira se na osnovi uspjeha u oba kolokvija te na pismenom ispitu. (61-70% od svih mogućih točnih odgovora = dovoljan; 71 do 80% = dobar; 81 – 90% = vrlo dobar; 91 do 100% = odličan). Usmeni ispit obavezan je za studente koji nisu uspješno položili kolokvij(e), te one koji žele povećati ocjenu.	

Ishodi učenja

1. Opisati i kritički vrednovati proces mjerenja u psihologiji
2. Navesti osnovne razine mjerenja, ograničenja u interpretaciji rezultata i dopuštenim operacijama na podacima izraženim na zadanoj ljestvici mjerenja.
3. Opisati osnovne pojmove unutar teorije testova, te navesti probleme koje teorija proučava
4. Protumačiti logiku izrade kompozitnih mjernih instrumenata te osnovne modele skaliranja
5. Objasniti uvjete i društveni kontekst pojave i razvoja psihologijskih testova.
6. Protumačiti i interpretirati osnovne pojmove iz područja pouzdanosti mjerenja, osnovna načela klasične teorije pouzdanosti i modela paralelnih testova
7. Objasniti, primijeniti i usporediti metode za empirijsku procjenu pouzdanosti te interpretirati rezultate
8. Objasniti problem slučajnog pogađanja u testovima, te analizirati mogućnosti i prikladnost metoda za korekciju
9. Opisati osnovne pojmove vezane uz modele linearnih kombinacija te analizirati odnos ukupnih rezultata u linearnoj kombinaciji u odnosu na dijelove.
10. Objasniti razloge i logiku linearnih transformacija rezultata mjerenja te prikladno interpretirati rezultate transformacija

Sadržaj

1. Psihometrija i mjerenje
2. Psihometrija i mjerenje - uvod u teoriju mjerenja
3. Mjerne ljestvice
4. Teorija testova - osnovni pojmovi i definicije
5. Vrste testova i testovnih zadataka
6. Modeli skaliranja atributa ljudi

7. Povijest razvoja testova
8. Slučajno pogađanje u testovima učinka
9. Načela primjene testova
10. Pregled metrijskih karakteristika testova
11. Uvod u teoriju pouzdanosti - model paralelnih mjerenja
12. Uvod u teoriju pouzdanosti - indikatori pouzdanosti
13. Determinante pouzdanosti
14. Empirijske metode za procjenu pouzdanosti
15. Posljedice niske pouzdanosti mjerenja

Vojna psihologija

Naziv	Vojna psihologija	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	3	
Šifra	125503	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	dr.sc. Denis Bratko, red. prof. (nositelj) Tomislav Bunjevac	
Satnica	Predavanja	30
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Upoznavanje studenata psihologije s temeljnim spoznajama iz suvremene vojne psihologije u svijetu, uz sažet prikaz stanja u tom području u obrambenom sustavu Republike Hrvatske.	
Metode podučavanja	predavanja i terenska nastava	
Metode ocjenjivanja	pismeni ispit	

Ishodi učenja

1. Integrirati znanja iz različitih područja psihologije i upravljati složenim situacijama, pri čemu će rasuđivati na temelju dostupnih informacija i donositi odluke koje uključuju društvenu i etičku odgovornost
2. Kritički analizirati i kreirati učinkovita rješenja stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini
3. Kritički evaluirati psihologijske spoznaje u kontekstu društvenih promjena te kreativno doprinositi razvoju struke i vlastite prakse
4. Identificirati, oblikovati i provesti psiho-socijalne intervencije prikladne za postizanje postavljenih ciljeva u okruženju relevantnom za traženu uslugu
5. Učinkovito rješavati probleme iz područja primijenjene psihologije (psihologije rada i organizacijske psihologije, kliničke i zdravstvene psihologije, predškolske i školske psihologije) služeći se profesionalnim znanjima i vještinama za analizu potreba i određivanje ciljeva psiho-socijalnih usluga
6. Evaluirati psiho-socijalne intervencije s obzirom na odabir relevantnih metoda i tehnika, pridržavanje plana i ostvarenje postavljenih ciljeva
7. Procijeniti i stručno interpretirati nalaze o relevantnim karakteristikama pojedinaca, grupa i organizacije temeljem prikladnih metoda (intervjuiranja, testiranja, opažanja i sl.)
8. Identificirati i uvažavati razlike među ljudima te primjereno kreirati interakciju s pojedincima i grupama različitih sposobnosti, osobina i svjetonazora
9. Kreirati i razvijati usluge i proizvode namijenjene klijentima/korisnicima, psiholozima ili drugim stručnjacima na temelju psihologijskih teorija i metoda
10. 14. Unaprijediti postojeće spoznaje i metode stručnog rada samostalnim pronalaženjem i valoriziranjem suvremenih izvora znanja.

Sadržaj

1. Predmet, povijest i razvoj vojne psihologije
2. Metode Vojne psihologije
3. Vojni psiholog u postrojbama Hrvatske vojske
4. Psihologijske osnove učenja i poučavanja u vojsci
5. Psihologijska selekcija i klasifikacija u vojsci
6. Psihološka priprema za borbena djelovanja
7. Bojni i izvanbojni stres u vojsci
8. Prevencija bojnostresnih posljedica u Hrvatskoj vojsci
9. Socijalnopsihologijske posebnosti vojnih skupina i postrojbi i zapovjedničko ponašanje
10. Primjena psihologijske računalne testiraonice u vojnim institucijama- terenska nastava

11. Pregovaranje i posredovanje u vojsci
12. Psihologijske posebnosti međunarodnih vojnih operacija
13. Psihologija posttraumatskog poremećaja (PTSP-a) izazvanog ratnim stresom
14. Psihologijske osnove specijalnog rata
15. Uloga umjetne inteligencije u suvremenim sukobima

Zdravstvena psihologija

Naziv	Zdravstvena psihologija
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju
ECTS bodovi	5
Šifra	125504
Semestri izvođenja	Ljetni
Nastavnici	dr.sc. Anita Lauri Korajlija, izv. prof. (nositeljica)
Satnica	Predavanja 30 Vježbe u praktikumu 30
Preduvjeti	Nema
Cilj	Cilj kolegija je stjecanje kompetencija u području zdravstvene psihologije - provođenju procjene kod pojedinaca s različitim tjelesnim bolestima i razumijevanja povezanosti tjelesnog zdravlja i psihičkih procesa.
Metode podučavanja	Nastava se odvija kroz predavanja, vježbe i posjete bolničkim odjelima na kojima su zaposleni psiholozi - terenska nastava.
Metode ocjenjivanja	Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz obavezne kratke seminare (30% ocjene), te na kraju nastave pismenim esejom (60% ocjene). Prisutnost na nastavi i aktivno sudjelovanje nose ostalih 10% ukupne ocjene.

Ishodi učenja

1. Objasniti što proučava zdravstvena psihologija
2. Usporediti tradicionalne i suvremene modele zdravlja
3. Objasniti fiziološke mehanizme u nastanku stresa te odgovore imunološkog sustava na stres
4. Planirati zadatke zdravstvenog psihologa i objasniti osnovna načela pružanja podrške bolesnicima u različitim bolničkim kontekstima
5. Planirati preventivne aktivnosti primjenom modela promjene zdravstvenih ponašanja

Sadržaj

1. Definicija zdravstvene psihologije.
2. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti.
3. Vjerovanja i stavovi o zdravlju.
4. Fiziologija stresa. Stres i zdravstveni ishodi.
5. Psihičke reakcije na bolest.
6. Teorijski modeli zdravstvenih ponašanja.
7. Rad zdravstvenog psihologa u području pedijatrije.
8. Rad zdravstvenog psihologa u području dermatologije.
9. Rad zdravstvenog psihologa u području dječje onkologije.
10. Rad zdravstvenog psihologa u području kardiologije.
11. Rad zdravstvenog psihologa u području onkologije.
12. Rad zdravstvenog psihologa u području pulmologije.
13. Rad zdravstvenog psihologa u području rehabilitacije.
14. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije).
15. Zdravstvena ponašanja

Zdravstvena zaštita predškolske djece

Naziv	Zdravstvena zaštita predškolske djece	
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju	
ECTS bodovi	4	
Šifra	58503	
Semestri izvođenja	Ljetni	
Nastavnici	Romana Gjergja Juraški, doc. (nositeljica)	
Satnica	Predavanja	15
	Seminar	15
Preduvjeti	Nema	
Cilj	Formulirati teme iz područja medicinskog zdravlja, s naglaskom na psihosomatske bolesti. Povezati emocionalni, tjelesni, socijalni i edukacijski aspekt zdravlja. Izložiti metodologiju kritičkog pretraživanja medicinskih baza podataka. Identificirati čimbenike šireg društvenog konteksta na rani rast i razvoj. Identificirati najznačajnije javnozdravstvene probleme i parametre praćenja zdravlja. Demonstrirati primjere interdisciplinarnih preventivnih programa.	
Metode podučavanja	Predavanja, terenske vježbe, demonstracije, individualni seminari	
Metode ocjenjivanja	Bilježi se redovitost pohađanja nastave i pripreme za nastavu i ono je preduvjet za izlazak na provjere znanja. Usvajanje metode opažanja prati se izvještajem s opažanja (20%). Studentski rad se prati ocjenom seminarskog rada (20%) i usmenim ispitom (60%).	

Ishodi učenja

1. Navesti i opisati osnovne pristupe i načela zdravstvene zaštite djece, temeljne potrebe i obilježja rasta i razvoja djece te njihove najčešće zdravstvene probleme – poglavito one koje obilježavaju istovremeni poremećaji tjelesnog, duševnog, socijalnog i edukacijskog zdravlja.
2. Prepoznati odstupanja u rastu i razvoju, najčešće bolesti i stanja u kojima je potrebno interdisciplinarno zbrinjavanje.
3. Prepoznati potrebu uključivanja drugih stručnjaka u rješavanju problema s kojim se susreću u svakodnevnom radu.
4. Pretraživati i kritički analizirati medicinsku stručnu i znanstvenu literaturu.
5. Kreirati interdisciplinarne preventivne programe.

Sadržaj

1. Koncept zdravlja, interdisciplinarnost, holistički pristup, uloga lokalne zajednice, međusektorska suradnja, centri za koordinaciju zdravstvene zaštite, salutogeneza
2. Preventivna i socijalna pedijatrija, najznačajniji javnozdravstveni problemi zdravlja djece, Bolnica – prijatelj djece
3. Rast i razvoj djeteta, percentilne krivulje
4. Prehrana trudnica i djece
5. Utjecaj vanjske stimulacije na rani razvoj mozga
6. Fiziologija i poremećaji spavanja, OSA
7. Cerebralni napadi
8. Poremećaji prehrane djece, pretilost
9. Primarna noćna enureza
10. Funkcijska opstipacija
11. Afektivne respiratorne krize
12. Infekcije dišnih puteva djece
13. Najčešće zarazne bolesti djece, imunizacija
14. Najčešće prirodene bolesti
15. Preventivni interdisciplinarni programi

Nastavnici

Arambašić, Lidija

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena je u Zagrebu 1957. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Puli. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirala je 1981. god. studij psihologije. Stupanj magistra znanosti iz psihologije stekla je 1985., a doktorat znanosti iz područja društvenih znanosti, polje psihologija, grana zdravstvena i klinička psihologija stekla je 1994. godine. Od 1982. god. zaposlena je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, Katedra za zdravstvenu i kliničku psihologiju čija je predstojnica od 2001. Godine 1986. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvenog asistenta, 1995. u znanstveno zvanje višeg asistenta. U znanstveno-nastavna zvanja birana je kako slijedi: 1997. docentica., 2002. izvanredna profesorica, 2007. redovita profesorica i 2012. redovita profesorica u trajnom zvanju. U okviru preddiplomskog i diplomskog studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu od 1982./1983. god. naovamo nositeljica je kolegija u području traumatske psihologije, psihičkih kriza, psihološkog savjetovanja, osoba s invaliditetom. Sudjelovala je i u nastavi drugih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (npr. Medicinski fakultet, Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu). Sudjeluje u poslijediplomskoj nastavi na svome Odsjeku i na drugim studijima u zemlji i inozemstvu. Iz rezultata studentske procjene njezina nastavnog rada vidljivo je da su studenti njome iznimno zadovoljni. Aktivno sudjeluje u domaćim i inozemnim znanstveno istraživačkim projektima, vodila je dva stručna projekta i sudjelovala u više njih. Sudjelovala je u brojnim projektima usmjerenim na pružanje psihosocijalne pomoći žrtvama rata te podrške stručnjacima pomagačkih zanimanja koji su intenzivno radili s tom populacijom. Članica je domaćih i inozemnih stručno-znanstvenih društava, te Hrvatske psihološke komore (Razred za kliničku psihologiju). Predsjednica je Savjeta časopisa Klinička psihologija. Izlagala je znanstvene i stručne radove na brojnim skupovima u zemlji i inozemstvu. Održala je pozvana predavanja na domaćim i inozemnim skupovima, a bila je članica odbora dvaju međunarodnih skupova. Ukupno je objavila 34.5 znanstvenih i 20 stručnih radova, samostalna je autorica dviju knjiga, suoatorica u trećoj, a urednica je četvrte. Suautorica je priručnika za jedan psihologijski test. Napisala je velik broj recenzija (knjige, priručnici za testove, stručni i znanstveni članci te znanstveno-stručni projekti). S engleskog jezika prevela je 20-ak stručnih i znanstvenih knjiga te priručnike za psihologijske testove.

Begić, Dražen

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Dražen Begić rođen je 1958. u Vukovaru. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu završio je 1982. Od 1990. je specijalist psihijatar, a od 2004. subspecijalist iz biologijske psihijatrije. Završio je poslijediplomski studij iz biologijske psihijatrije, magistrirao te doktorirao na Medicinskom fakultetu u Zagrebu. Znanstveni je savjetnik i redoviti profesor psihijatrije u Katedri za psihijatriju i psihološku medicinu Medicinskog fakulteta u Zagrebu, čiji je pročelnik od 2012. Radi kao pročelnik Zavoda za socijalnu (preventivnu) psihijatriju Klinike za psihijatriju Kliničkog bolničkog centra Zagreb. Sudjeluje u dodiplomskoj i poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom i Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Sudjeluje u nastavi niza tečajeva trajne edukacije, a voditelj je tečajeva „Suvremeno liječenje anksioznih poremećaja“ i „Suvremeni pristup transseksualnosti“. Pročelnik je Katedre za psihijatriju i psihološku medicinu.

Bratko, Denis

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Denis Bratko rođen je 1966. godine u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu pohađao je u Varaždinu. Studij psihologije je upisao 1986. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, gdje je i diplomirao 1990. godine završnim radom pod naslovom Utjecaj zahtjevnih karakteristika eksperimentalne procedure na procjenu pojma "agresivnost". Iste godine je na Odsjeku za psihologiju upisao poslijediplomski studij za znanstveno usavršavanje. Magistarski rad pod naslovom Bihevioralno-genetička analiza verbalnih i spacijalnih sposobnosti: studija blizanaca obranio je 1993. godine, a doktorski rad pod naslovom Genetski i okolinski doprinos individualnim razlikama u ličnosti: longitudinalno istraživanje blizanaca obranio je 1997. godine.

Po završetku diplomskog studija Denis Bratko zaposlio se na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta. U zvanje znanstvenog asistenta izabran je 1994., u zvanje višeg asistenta 1998., u zvanje docenta 1999., u zvanje izvanrednog profesora 2004., u zvanje redovitog profesora 2009. godine, a u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju 2014. godine.

Znanstveni interes Denisa Bratka u najvećoj je mjeri usmjeren na istraživanja individualnih razlika u području ličnosti i sposobnosti, a posebno genetskih i okolinskih doprinosa tim razlikama koristeći ponajprije metodu studije blizanaca ili obiteljske studije. Do sada je sudjelovao u realizaciji nekoliko desetaka projekata. Tako je primjerice na dva velika međunarodna projekta Ličnost kulture (eng. Personality of Culture) te Genetski i socijalni uzroci individualnih razlika u životnim šansama (eng. Genetic and Social Causes of Life Chances) surađivao s nekim od najistaknutijih istraživača u području psihologije ličnosti, dok su u sklopu njegovog nacionalnog projekta Genetski i okolinski doprinos razvoju ličnosti provedena prva opsežna istraživanja blizanaca u Republici Hrvatskoj. Objavio je više od 75 znanstvenih radova koji su često citirani u svjetskoj literaturi (više od 2700 citata) te 13 stručnih radova, odnosno publikacija. Osim u znanstvenim publikacijama, Denis Bratko je rezultate svojih istraživanja prezentirao i na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima. Održao je više od 100 priopćenja na znanstvenim skupovima, nekoliko pozvanih predavanja te je organizirao tri pozvana simpozija na prestižnim međunarodnim skupovima iz psihologije ličnosti. Za svoja publicirana istraživanja Denis Bratko je 2007. godine primio godišnju Državnu nagradu za znanost.

Od 1998. do 2004. godine bio je član Upravnog odbora Europskog udruženja za psihologiju ličnosti. U jednom je mandatu bio koordinator Znanstvenog odbora za područje društvenih i humanističkih znanosti Hrvatske zaklade za znanost. Trenutno kao potpredsjednik sudjeluje u radu Matičnog odbora za polje psihologije. Od 2007. do 2009. bio je pročelnik Odsjeka za psihologiju, a od 2009. do 2012. godine prodekan za financije te prodekan za organizaciju i razvoj Filozofskog fakulteta.

Denis Bratko do sada je sudjelovao u recenziji ili evaluaciji brojnih domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata, primjerice projekata Ministarstva znanosti i obrazovanja, Hrvatske zaklade za znanost, Poljske zaklade za znanost, itd. Također je izradio nekoliko stotina recenzija raznih radova, knjiga ili drugih publikacija. Stalni je recenzent časopisa Personality and Individual Differences i European Journal of Personality, a recenzirao je i brojne radove za ostale međunarodne i domaće časopise.

Denis Bratko nositelj je i izvođač nekoliko kolegija na razini preddiplomskog, diplomskog, poslijediplomskog i specijalističkog studija Odsjeka za psihologiju. Dosad je kao mentor vodio više od 100 diplomskih, magistarskih, specijalističkih ili doktorskih radova.

Buško, Vesna

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena 5. kolovoza 1964. u Dubrovniku gdje je stekla osnovnu i gimnazijsku naobrazbu. Diplomirala u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1990., magistrirala 1995. te doktorirala na istom Fakultetu 24. listopada 2000. godine obranom disertacije *Procesi suočavanja i kontinuirana izloženost stresorima*. Od 1992. zaposlena je u istom Odsjeku u svojstvu znanstvenog novaka, izabrana u zvanje znanstvenog asistenta 1995. g., višeg asistenta 2000, docenta 2002, u zvanje izvanrednog profesora 2008, redovitog profesora 2014, te redovitog profesora u trajnom zvanju na Katedri za psihometriju 2020. godine. Predstojnica je Katedre za psihometriju u Odsjeku za psihologiju u razdoblju od 2005-2016. Na Odsjeku za psihologiju i Filozofskom fakultetu nositeljica je i izvodi nekoliko obveznih i izbornih kolegija u preddiplomskom i diplomskom studiju iz područja psihometrijske teorije i metodologije. U okviru doktorskog studija psihologije osmislila je i vodila nastavni modul *Psihometrijska teorija i kvantitativne metode* s 3 obvezna i 2 izborna kolegija. Nositeljica je i kolegija *Evaluacija dijagnostike i tretmana na specijalističkom studiju iz kliničke psihologije*. Predavala je i na poslijediplomskim studijima *kineziologije* i *sociologije*. Kao stipendist DAAD fondacije, tijekom 2002. godine boravila je u studijskom posjetu u Odsjeku za metodologiju i evaluaciju Sveučilišta "Friedrich Schiller" u Jeni i Odsjeku za psihologiju "Frei Universität" u Berlinu. U okviru znanstvenog usavršavanja u području psihometrije i multivarijatne metodologije do sada je sudjelovala u radu dvadesetak međunarodnih znanstvenih seminara, škola i radionica. 2010. je kao gostujući profesor Sveučilišta u Buenos Airesu predavala kolegij iz područja linearnog strukturalnog modeliranja za studente poslijediplomskih studija. Kao voditelj i/ili predavač sudjelovala je u radu nekoliko međunarodnih i domaćih ljetnih škola te kao gostujući predavač na preddiplomskim studijima Sveučilišta u Osijeku i Dubrovnik International University.

Vodila je, surađivala ili sudjelovala kao konzultant u realizaciji dvadesetak domaćih i međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata. Realizirala je višegodišnji znanstveni projekt *MZOS RH Mjerenje latentnih psiholoških svojstava: dispozicije i procesi ličnosti, te Odrednice individualnih razlika i intraindividualnih promjena u mjerama emocionalnih sposobnosti i srodnih atributa ličnosti*. Suradivala je i na projektu *HRZZ Prospective Biopsychosocial Study of the Effects of Sexually Explicit Material on Young People's Sexual Socialization and Health*. Objavila je više od 60 znanstvenih i stručnih radova, održala stotinjak izlaganja na međunarodnim i domaćim skupovima među kojima je 15tak pozvanih predavanja. Izradila je veći broj kompozitnih psiholoških testova ili baterija testova, većinom iz domene općih kognitivnih sposobnosti, kao i prijevoda i/ili prilagodbi instrumenata stranih autora. Od 2005. do danas autorica je svih testova intelektualnih sposobnosti korištenih u okviru razredbenih postupaka za svrhe upisa kandidata na studije Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Pokrenula je i do sada organizirala 9 međunarodnih psihometrijskih simpozija. Kao članica programskog i/ili organizacijskog odbora sudjelovala je u realizaciji desetak međunarodnih znanstvenih konferencija i 6 domaćih skupova. Od 2004. godine je izvršna, a od 2006-2017. glavna i odgovorna urednica međunarodnog časopisa *Review of Psychology*. Trenutno je članica uredništva četiri međunarodna časopisa: *Psychological Tests and Assessment Modeling* (od 2010), *Croatian Review of Economic, Business and Social Statistics* (od 2016), *European Journal of Psychological Assessment* (od 2017) te *Spanish Journal of Psychology* (od 2020). Recenzirala je veliki broj znanstvenih radova za domaće i međunarodne znanstvene časopise, znanstvenih knjiga i udžbenika iz područja psihologijske i psihometrijske metodologije te prijevoda knjiga i udžbenika.

Redovita je članica Hrvatskog psihološkog društva (HPD), Hrvatskog statističkog društva (HSD), European Association of Psychological Assessment (EAPA) te član osnivač European Association of Methodology (EAM). U jednom mandatu bila je član Upravnog odbora i tajnica HPD. Članica Povjerenstva za provedbu razredbenog postupka za studij psihologije 2001. godine, a od 2002-2019. članica je Fakultetskog povjerenstva za razredbeni postupak, te od 2008. članica je Fakultetskog povjerenstva za strateški razvoj studija.

Butković, Ana

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i Klasičnu gimnaziju. Studij flaute na Muzičkoj akademiji u Zagrebu završila je 1999. godine. Studij psihologije završila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 2001. godine. Na istom fakultetu magistrirala je 2005., a doktorirala 2009. godine. U siječnju 2020. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje i na radno mjesto izvanredne profesorice na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a u lipnju 2021. godine izabrana je u znanstveno zvanje znanstvene savjetnice u znanstvenom području društvenih znanosti – polje psihologija.

Sudjeluje u održavanju nastave u sklopu obaveznih i izbornih kolegija na Katedri za opću psihologiju. Osmislila je novi izborni kolegij Psihologija glazbe. Vodila je 20. Ljetnu psihologijsku školu čija je tema bila "Ličnost i glazbene preferencije". Pod njezinim mentorstvom izrađena su i obranjena 44 diplomatska rada na Filozofskom fakultetu, Hrvatskim studijima i Muzičkoj akademiji.

Kao dobitnik stipendije Ministarstva znanosti i tehnologije i British Scholarship Trust-a provela je 3 mjeseca 2004. godine u SGDP Centre na King's College-u u Londonu. Usavršavala se sudjelovanjem na radionicama posvećenim istraživačkom radu i nastavničkim kompetencijama. 2014., 2015. i 2019. godine boravila je na Karolinska Institutu u Stockholmu gdje je radila na projektu „Behavior genetics of musical expertise“, a 2015. i 2016. godine bila je na kraćim studijskim boravcima na Odsjeku za psihološke znanosti Birkbeck University of London. Početkom 2020. godine započinje suradnju sa Santa Fe Institutom, New Mexico, SAD. Sudjelovala je i u osnivanju Regionalne mreže psihologija i muzika (RNaPM) te organizirala simpozij „Glazba i individualne razlike“ u okviru XXII. Dana psihologije u Zadru 2020. godine. Aktivno je sudjelovala na niz međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova, te u koautorstvu objavila 36 znanstvenih radova (od toga 16 u Q1 časopisima) i 3 poglavlja u knjizi.

Čorkalo Biruški, Dinka

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena 1966. u Vinkovcima, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1990), te magistrirala 1993. i doktorirala 1997. Od 1990. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao mladi istraživač, asistent (1994), viši asistent (1998), docent (2000), izvanredni (2005), te redovni profesor (2010). Usavršavala se u Norveškoj (1992), Poljskoj (1994), te SAD-u (1999). Bila Fulbrightov stipendist na University of Massachusetts at Amherst, USA (2003/2004), te gostujući znanstvenik na Kroc Institute for International Peace Studies, University of Notre Dame, USA (2014). Gostujući predavač na Filozofskom fakultetu u Osijeku i Sarajevu, te na Sveučilištu u Lausanneu (Švicarska). Bila mentorica tridesetak diplomskih radova, četiri magistarska i jednoga doktorskog rada. Voditeljica doktorskog studija psihologije od 2005. Predsjednica Etičkog povjerenstva za istraživanja s ljudima Odsjeka u dva mandata. Suradivala u nizu domaćih i inozemnih projekata, te vodila ili suvodila četiri međunarodna projekta. Bila predsjednicom i/ili članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija.

Članica Hrvatskog psihološkog društva, European Association for Social Psychology, European Society for Traumatic Stress Studies, te član-osnivač Društva za psihološku pomoć i Hrvatskog društva za traumatski stres. Uredila tri knjige, od kojih je jedna sveučilišni udžbenik. Objavila pedesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na više desetaka domaćih i međunarodnih konferencija. Dobitnica Godišnje hrvatske državne nagrade za znanost (2005), nagrade Ramiro Bujas Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo (2005), nagrade Ramiro Bujas HPD-a za osobito vrijednu knjigu godine (2009), te nagrade Marulić: Fiat Psychologia (2012) za osobito vrijedan doprinos razvoju i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Dumančić, Francesca

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Francesca Dumančić rođena je 1993. godine u Rijeci gdje je završila klasičnu gimnaziju. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu je 2011. godine upisala preddiplomski, a 2014. godine diplomski studij psihologije. Diplomirala je 2017. godine s temom Psihološki čimbenici ranjivosti za pojavu izbjegavajućeg ponašanja kod osoba s učestalim glavoboljama. Od 2018. godine radi kao asistentica na Katedri za eksperimentalnu psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Erceg, Inja

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	viši asistent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Inja Erceg rođena je u Zagrebu gdje je završila opću gimnaziju. Diplomski studij psihologije završila je 2007. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu obranivši diplomski rad pod nazivom Povezanost ispitne anksioznosti s perfekcionizmom pod mentorstvom izv. prof. dr. sc. Anite Lauri Korajlija. Za vrijeme studija bila je dobitnica stipendije Sveučilišta u Zagrebu najboljim studentima i stipendije Ministarstva znanosti i tehnologije.

Po završetku studija stažirala je na Klinici za psihološku medicinu KBC-a Zagreb u trajanju od godine dana gdje je obavljala poslove psihodijagnostike, radila s onkološkim pacijentima te sudjelovala u istraživanjima iz područja psihoonkologije. Stručni ispit pri Hrvatskoj psihološkoj komori položila je 2008. godine. Od svibnja 2008. do lipnja 2009. godine bila je zaposlena u Centru Sirius d.o.o. za poslovno savjetovanje i usluge gdje je obavljala poslove profesionalne selekcije i procjene potencijala zaposlenika te u Centru za psihološko savjetovanje, edukaciju i istraživanja Sirius kao stručni suradnik gdje se bavila projektima prevencije ovisnosti i poticanja zdravog odrastanja među mladima kao i savjetovanjem djece i mladih. Od lipnja 2009. godine radi kao asistentica, a potom kao viša asistentica na Katedri za razvojnu psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Doktorski studij psihologije završila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu obranivši doktorsku disertaciju pod nazivom Čimbenici nezadovoljstva tijekom u adolescenciji u svibnju 2015. godine pod mentorstvom prof. dr. sc. Gordane Kuterovac Jagodić. Glavno područje njenog znanstvenog interesa su čimbenici razvoja i održavanja nezadovoljstva tijekom u adolescenciji, poput dobi i vremena pubertalnog sazrijevanja te roditeljskog, vršnjačkog i medijskog utjecaja, kao i spolne i dobne razlike u primjeni različitih strategija za promjenu tjelesnog izgleda. Također iskazuje interes za područje obrazovanja te za ulogu elektroničkih medija i društvenih mreža u različitim aspektima razvoja. U prijašnjim se istraživanjima bavila ispitnom anksioznošću, pozitivnim i negativnim perfekcionizmom te područjima kronične boli i psihoonkologije. Završila je niz edukacija, kao i drugi stupanj iz kognitivno-bihevioralne terapije. Od 2009. godine suradnica je u radu Savjetovaništa za studente Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u kojem djeluje kao individualna savjetovateljica. Autorica i koautorica je 10 objavljenih znanstvenih radova i četiri stručna rada te je sudjelovala s 29 priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim konferencijama. Također djeluje kao recenzentica u nekoliko domaćih i stranih znanstvenih i stručnih časopisa iz područja društvenih znanosti te kao prevoditeljica stručne literature.

Sudjelovala je u organizaciji nekoliko domaćih i međunarodnih psihologijskih konferencija te PsihoFesta – festivala popularizacije psihologije. Članica je Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije.

Erceg, Nikola

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Faraguna, Katarina

Akademski stupanj magistar znanosti
Zvanje asistent - predavač
Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju
Životopis

Galić, Zvonimir

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođen je 1980. u Požegi gdje je završio prirodoslovno matematičku gimnaziju. 2003. diplomirao, a 2008. doktorirao na Odsjeku za psihologiju. Od 2003.-2009. zaposlen je na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao znanstveni novak-asistent. Od 2009. radi kao docent a od 2016. kao izvanredni profesor na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

U inozemstvu se usavršavao na nizu edukacija o suvremenim statističkim analizama (npr. SEM, HLM, GLM), odnosno naprednim temama iz psihologije rada i organizacijske psihologije (1. i 2. postdoktorska škola Europske asocijacije za psihologiju rada i organizacijsku psihologiju). Ak. godinu 2012./2013. proveo je na postdoktorskom usavršavanju na Purdue University kao stipendist Fulbrightove zaklade (Fulbright Postdoctoral Research Award).

Na Odsjeku za psihologiju trenutačno održava nastavu iz kolegija vezanih uz psihologiju rada i organizacijsku psihologiju te potrošačko ponašanje. Nositelj je kolegija Psihologija rada i športa na specijalističkom studiju Medicine rada i športa Medicinskog fakulteta u Zagrebu.

Član je Hrvatskog psihološkog društva, European Association of Work and Organizational Psychology i International Association for Applied Psychology.

Hromatko, Ivana

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Diplomirala je psihologiju 2001. godine na Filozofskom fakultetu, gdje se iste godine zapošljava kao znanstvena novakinja (na projektima Stres i socijalna reintegracija, Biopsihosocijalne odrednice doživljavanja i ponašanja u zdravlju i bolesti te Provjera evolucijskog modela prilagodbe i zdravlja). Godine 2009. stekla je doktorat iz područja biološke psihologije, 2012. izabire se u znanstveno nastavno zvanje docenta, a 2019. izvanrednog profesora.

Sudjelovala je u mnoštvu radionica i edukacija, uglavnom iz područja bihevioralne neuroznanosti, članica je više znanstvenih i stručnih udruga, a svoje je radove izlagala na brojnim domaćim i međunarodnim konferencijama. Istraživački se bavi temama u području biološke i evolucijske psihologije. Objavila je nekoliko poglavlja u knjigama te četrdesetak znanstvenih radova. Dobitnica je Nagrade Društva sveučilišnih nastavnika i drugih znanstvenika u Zagrebu (2007.) te JFDP stipendije (US Department of State Bureau, 2010), u sklopu koje se dodatno stručno usavršavala na University of South Carolina.

Detaljniji popis radova:

<https://www.bib.irb.hr/pretraga?operators=and|Hromatko,%20Ivana%20%2818091%29|text|profile;>

<https://www.researchgate.net/profile/Ivana-Hromatko>

Huić, Aleksandra

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	docent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Aleksandra Huić diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2004. godine. Od 2004. – 2008. godine radi kao stručna suradnica u Centru za psihodijagnostičke instrumente (današnji Centar za primjenjenu psihologiju), a u listopadu 2008. zapošljava se kao znanstveni novak na Katedri za socijalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju FFZG. Krajem 2012. godine stječe stupanj doktorata znanosti, te u veljači 2013. godine napreduje u zvanje višeg asistenta. 2014. godine stječe i stupanj znanstvenog suradnika.

Od 2017. radi kao docentica na Katedri za školsku psihologiju (a neko vrijeme i na Katedri za razvojnu psihologiju).

Usavršavala se iz područja metodike visokoškolske nastave, pohađala je ljetnu školu Europskog udruženja za socijalnu psihologiju, završila je nekoliko radionica iz naprednih statističkih obrada podataka, te veći broj seminara i radionica na temu psihološkog savjetovanja. Ko-autorica je nekoliko preventivnih programa baziranih u školama. Stručna edukatorica u više programa metodike visokoškolske nastave. Do sada je sudjelovala u radu dvadesetak znanstvenih projekata, od čega jedan projekt Hrvatske zaklade za znanost, desetak domaćih i međunarodnih projekata, te više razvojno - tehničkih projekta, uključujući TEMPUS, TUNING, HKO i ESF projekte. Interdisciplinarno surađuje sa Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom i Studijskim centrom socijalnog rada, te Prehrambeno-biotehnološkim fakultetom. Bila je suvoditeljica XVII. i XXIV. Ljetne psihologijske škole, te je mentor-savjetovatelj u većem broju studentskih istraživačkih projekata. Radila je i kao savjetovateljica u Savjetovalištu za studente FFZG. Aktivno se angažira i u organizaciji domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova, te se bavi i aktivnostima popularizacije znanosti u sklopu PsihoFesta i Znanstvenog Piknika.

Članica je Hrvatske psihološke komore. Jedna je od dobitnica Državne nagrade za znanost u kategoriji popularizaciji za 3. PsihoFest – festival psihologije (2015).

Ivanec, Dragutin

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođen 1965. godine u Kladarama. Srednju školu završio je u Virovitici. Dodiplomski studij psihologije završio je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1989. godine. Na istom fakultetu magistrirao je (1994.) i doktorirao (2002.). U znanstveno-nastavno redovitog profesora izabran je 2016. godine. Od 1990. godine zaposlen u Odsjeku za psihologiju pri katedri za eksperimentalnu psihologiju. U okviru redovite nastave nositelj je kolegija Psihologijski praktikum 1, a od ak. god. 2009/10 i kolegija Statistika u psihologiji I, i Statistika u psihologiji II. Od akademske godine 2002/03. samostalno izvodi nastavu iz izbornog kolegija Psihologija boli. Predavao je na nekoliko fakulteta i visokih škola: na Visokoj zdravstvenoj školi sudjelovao je u izvođenju nastave za studente medicine iz kolegija Psihologija boli i kolegija Stres, zdravlje i bolest. Dvije akademske godine održavao je nastavu iz kolegija Statistika u psihologiji u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Sarajevu, a od 1998. do 2005. predavao kolegij Statistika na Visokoj školi za sigurnost na radu. Na Filozofskom fakultetu u Osijeku pri Katedri za psihologiju održavao je nastavu iz kolegija Uvod u deskriptivnu statistiku i Psihologija boli. U ak. god. 2008/09. održavao je nastavu iz kolegija Uvod u deskriptivnu i inferencijalnu statistiku te Osnove inferencijalne statistike u Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru. Do sada je objavio 40 znanstvenih radova, četiri priloga u knjigama iz područja zdravstvene psihologije i dvije stručne studije. Suautor je sveučilišnog udžbenika: Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare. Sudjelovao je u radu znanstvenih i stručnih konferencija s 80 izlaganja, a na tri je bio pozvani predavač. Znanstveno-istraživački interes veže se uz područja osjetne psihologije (utjecaj podražajnog konteksta na intenzitet osjeta i vrijeme reakcije) te psihologije boli, u kojem području je potaknuo razvoj metodologije i aparature za eksperimentalna istraživanja. Od 1990. godine do 2003. bio je tajnik časopisa Review of Psychology. U dva tematska broja o kontekstualnim efektima istog časopisa bio i gost urednik. Bio je voditelj četiri domaće i jedne međunarodne ljetne škole. Član je znanstvenog odbora Alps-Adria Psychology Conference.

Jelić, Margareta

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Margareta Jelić diplomirala je 2000. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od siječnja 2001. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Katedri za socijalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Magistrirala je 2003. godine te doktorirala 2008. godine. Tijekom svog rada u Odsjeku za psihologiju aktivno je sudjelovala u provođenju više znanstvenih i stručnih projekata iz područja socijalne psihologije. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Društva za psihološku pomoć, Hrvatske psihološke komore, EASP te IARR. Do sada je objavila preko pedeset znanstvenih i stručnih radova i jedna je od urednica dviju knjiga i zbornika. Podnijela je preko sto priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Osim u nastavi iz područja socijalne i ekološke psihologije, angažirala se u dodatnom radu sa studentima kao suvoditeljica XV. Ljetne škole. Također je kao članica organizacijskih odbora sudjelovala je u pripremi nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova.

Godine 2004. bila je polaznik Ljetne škole Europskog udruženja za eksperimentalnu socijalnu psihologiju. Također je završila senzibilizacijski i napredni seminar iz kriznih intervencija 2001. godine i sudjelovala u koordinaciji i provedbi kriznih intervencija u području školstva i socijalne skrbi u Hrvatskoj. Završila je stručnu izobrazbu iz područja rodnih uloga i odnosa, zatim iz obiteljske medijacije te iz metodike nastave usmjerene aktivnom učenju i razvijanju kritičkog mišljenja. Završila je i edukaciju iz geštalt psihoterapije u organizaciji IGW Instituta te od početka 2001. godine radi kao savjetovateljica u Savjetovalištu za studente Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Jokić-Begić, Nataša

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Prof. dr. sc. Nataša Jokić-Begić rođena je 1. kolovoza 1964. godine. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirala je psihologiju 1987. godine. Na istom je fakultetu magistrirala, a doktorat je stekla na Medicinskom fakultetu u Zagrebu 2000. godine.

U zvanje docenta u polju psihologija, grana klinička i zdravstvena psihologija je izabrana 2001. godine, u zvanje izvanrednog profesora izabrana je 2006. godine, a u zvanje redovitog profesora 2011. godine. Na matičnom fakultetu voditeljica je više obaveznih i izbornih kolegija na diplomskom i poslijediplomskom studiju. Sudjeluje i u diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Pod njezinim mentorstvom obranjen je veći broj diplomskih, magistarskih, specijalističkih i doktorskih radova. Osmislila je novi Poslijediplomski specijalistički studij iz kliničke psihologije, kojega je voditelj i na kojem uspješno studira treća generacija studenata. Članica je Vijeća poslijediplomskih studija Filozofskog fakulteta. Članica je Povjerenstva za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, te koordinatorica za studente s invaliditetom Filozofskog fakulteta.

Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog udruženja za kognitivno-bihevioralne terapije (čija je potpredsjednica), Hrvatskog društva za neuroznanost, te Društva za kliničku genetiku Hrvatske. Predsjednica je Povjerenstva za vježbenike Hrvatske psihološke komore. Nacionalni je predstavnik u međunarodnom udruženju za istraživanje stresa i anksioznosti (Stress and Anxiety Research Society). Dobitnica je nagrade Hrvatske psihološke komore „Snježana Biga Friganović“ 2013. godine za značajan doprinos unapređenju statusa psihologa u društvu te razvoju i afirmaciji psihološke djelatnosti, te priznanja Hrvatskog psihološkog društva „Marulić: Fiat Psychologia“ 2007. godine za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Jurin, Tanja

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	docent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena je 03.12.1980. u Zagrebu. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu diplomirala je 2005. godine., 2013. godine obranila je završni specijalistički rad pod naslovom „Anksiozna osjetljivosti kao čimbenik ranjivosti za razvoj i održavanje psihičkih i tjelesnih poremećaja“, a 2014. godine doktorirala s temom „Anksiozna osjetljivost u situaciji narušene tjelesne homeostaze“, oba pod mentorstvom prof.dr.sc. Nataše Jokić-Begić. Po završetku studija zapošljava se u Centru za kliničku psihologiju na poslovima kliničkog psihologa, a od siječnja 2008. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U zvanje znanstvene suradnice izabrana je 2016. godine, a 2021. izabrana je u znanstveno nastavno zvanje docentice.

U preddiplomskim i diplomskim programima studija psihologije na Filozofskom fakultetu sudjeluje u nastavi na kolegijima Uvod u kliničku psihologiju, Klinička procjena psihičkih poremećaja, Zdravstvena psihologija te Psihologija seksualnosti. Nakon izbora u zvanje višeg asistenta sudjeluje u izvođenju nastave iz kolegija Klinički praktikum 2, te Psihologija seksualnosti na Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz kliničke psihologije. Sudjeluje u nastavi i na poslijediplomskom studiju „Psihijatrije“ na Medicinskom fakultetu u Zagrebu. Za nastavni rad studenti je ocjenjuju najvišim ocjenama.

Kamenov, Željka

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena 12. listopada 1963. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1987., magistrirala 1991. a znanstveni stupanj doktora znanosti (polje psihologija, grana socijalna psihologija) stekla je 1998. Radnu karijeru započela je 1987. kao psiholog u dječjem vrtiću, a na Katedri za socijalnu psihologiju u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu radi od 1988. kao postdiplomant pripravnik, znanstveni asistent od 1993., viši asistent od 1999., docentica od 2001., izvanredna profesorica od 2007. te u zvanju redovite profesorice od 2012. godine. Nastavnica je na preddiplomskom, diplomskom, specijalističkom i doktorskom studiju psihologije u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta, a kao nastavnik iz područja socijalne psihologije, komunikacijskih vještina te metodologije društvenih znanosti surađuje i na doktorskim studijima glotodidaktike, kineziologije i socijalnog rada, te Tehničkom veleučilištu u Zagrebu i Zagrebačkoj školi ekonomije i menadžmenta. Bila je gostujući znanstvenik na University of Texas at Austin, USA (2011) te gostujući predavač na doktorskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu. Pod njenim mentorstvom izrađeno je i obranjeno više od 90 diplomskih radova, dva magistarska rada i devet doktorskih disertacija. Osim u redovnoj dodiplomskoj i poslijediplomskoj nastavi, vrlo je angažirana u dodatnom radu sa studentima, prije svega u provođenju istraživanja i edukacije u okviru ljetnih psihologijskih škola. Bila je jedna od voditeljica na sedam ljetnih škola, od kojih dvije međunarodne. Također je mentorirala mnoge studente u provođenju samostalnih studentskih istraživanja, a neki od tih radova dobili su i Rektorovu nagradu, te nagradu Filozofskog fakulteta «Franjo Marković».

Kao istraživač sudjelovala je u radu desetak znanstvenih projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, od kojih je jedan vodila, a vodila je i znanstveni projekt Ureda za ravnopravnost spolova Vlade RH. Također je bila uključena u sedam međunarodnih znanstvenih projekata, od kojih je tri vodila. Objavila je pedesetak izvornih znanstvenih radova, u koautorstvu je uredila 6 znanstvenih knjiga, napisala dva stručna priručnika te uredila tri knjige sažetaka sa znanstvenih skupova. Održala je sedam pozvanih predavanja i podnijela više od 100 priopćenja na međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima. Bila je predsjednica ili članica programskih i organizacijskih odbora brojnih domaćih i međunarodnih konferencija. Članica je Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije, Društva za psihološku pomoć, International Association for Relationship Research te Society for Personality and Social Psychology. Članica je uredništva međunarodnog časopisa *Interpersona* od 2007. godine. Od 2011. do 2013. godine bila je zamjenica pročelnice, a od 2013. do 2015. pročelnica Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. U području stručne djelatnosti Željka Kamenov nastoji na brojne načine doprinijeti primjeni i popularizaciji spoznaja iz psihologije općenito, no posebno spoznaja iz socijalne psihologije vezanih uz socijalne odnose. To ostvaruje kroz nekoliko oblika stručnog djelovanja: provođenjem istraživačkih projekata za raznolike praktične potrebe naručitelja, vođenjem edukativnih seminara i radionica za nastavnike, stručne suradnike u području obrazovanja i stručnjake drugih profila, izravnim savjetodavnim radom s pojedincima i grupama te putem javnih predavanja i izjava/tekstova u medijima.

Na poziv različitih naručitelja vodila je šest primijenjenih istraživačkih projekata. Tijekom 1997/98. godine bila je jedna od voditelja projekta «IODH - dobrotvor ili državni neprijatelj?», kojeg je financirao Institut Otvoreno društvo Hrvatska, a u okviru kojeg je provedeno opsežno istraživanje javnog mnijenja o naručitelju. Od 2007. do 2010. vodila je tri kvalitativna istraživanja o izvorima i razlozima (ne)zadovoljstva djelatnika tvrtke Coca-Cola u Hrvatskoj. Tijekom 2008. vodila je projekt «Identitet grada Osijeka» u okviru kojeg je provedeno opsežno kvalitativno i kvantitativno istraživanja s građanima Osijeka i drugih gradova u Hrvatskoj, kako bi gradsko rukovodstvo imalo empirijske podatke na temelju kojih bi moglo razviti strategiju razvoja grada i njegove slike u hrvatskom društvu. U jesen 2011. godine vodila je kvalitativno istraživanje za potrebe pozicioniranja tvrtke INA kao poslodavca. Sva navedena istraživanja rezultirala su izradom elaborata.

Samostalno ili u suradnji s kolegicama i kolegama osmislila je i provela brojne edukativne seminare i radionice za različite korisnike, kao npr. «Priprema pomagača za rad s povratnicima: Povratnički stres, izvori i rješavanje konflikata i poticanje međuvjerske i međunacionalne tolerancije i pomirenja» u organizaciji Caritas, «Izvori konflikata, njihovo rješavanje i poticanje tolerancije» u suradnji s Nansen dijalog centrom iz Osijeka,

u suradnji sa Zavodom za unaprjeđivanje školstva održan je dvodnevni seminar za stručne suradnike koji rade s mladima s ciljem izrade programa za rješavanje postojećih problema mladih u lokalnim zajednicama, u organizaciji Centra za psihodijagnostičke instrumente Filozofskog fakulteta u Zagrebu i Phoenix farmacije provedena je serija edukacija za farmaceute na temu «Komunikacija u ljekarnama», te «Kako ublažiti posljedice svakodnevnog stresa». S dr. sc. Marinom Ajduković provela je tijekom 2008. godine dvodnevne seminare na temu «Značaj privrženosti za zdravi psiho-socijalni razvoj» za djelatnike i stručne suradnike Dječjeg sela Lekenik i Ladimirevci. Osim navedenih, održala je još niz edukacija, seminara i radionica (od poludnevnih do dvodnevnih) za nastavnike srednjih škola, stručne suradnike u području obrazovanja, stručnjake u području istraživanja tržišta te djelatnike različitih radnih organizacija. Također je održala nekoliko pozvanih predavanja za stručnjake raznih profila, kao npr. predavanje «Socijalna kognicija i mentalno zdravlje» za djelatnike Klinike za psihijatriju Vrapče. Posebno treba istaknuti sudjelovanje u kreiranju i provedbi dvogodišnjeg projekta (2010/11.) za psihologe i pedagoge u srednjim školama iz cijele Hrvatske, u organizaciji Društva za psihološku pomoć. Svrha projekta je bila izrada preventivnog programa za srednjoškolce s ciljem smanjivanja nasilja u mladenačkim vezama. U okviru projekta osmišljene su, provedene i evaluirane radionice za srednjoškolce, a jedan od rezultata projekta je i objavljeni priručnik «Prevenција nasilja u mladenačkim vezama» čija je jedna od autorica.

Aktivno je uključena i u edukaciju sveučilišnih nastavnika novim tehnikama i metodici visokoškolske nastave kroz program «Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi» u organizaciji Foruma za slobodu odgoja. Od 2004. godine jedna je od licenciranih trenerica i voditeljica ovog programa. Također je 2005. godine bila suradnica u TEMPUS projektu «Strategic Management of Staff Development at University». Od 2014. godine s prof. dr. sc. Vesnom Vlahović Štetić kontinuirano provodi edukaciju i savjetovanje nastavnika Zagrebačkog sveučilišta o izradi studijskih programa temeljenih na ishodima učenja. Radila je kao savjetovatelj u Savjetovalištu za studente Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a od 2011. godine je članica Savjeta istog savjetovališta.

Od 2005. godine mentorica je psihologa vježbenika pri Hrvatskoj psihološkoj komori, od koje je također imenovana za člana ispitnog povjerenstva za polaganje stručnog ispita.

U koautorstvu je prevela jedan sveučilišni udžbenik iz socijalne psihologije, te dvije knjige iz istog područja. Recenzirala je desetak sveučilišnih udžbenika i znanstvenih ili stručnih knjiga iz područja socijalne psihologije i srodnih disciplina.

Kontinuirano radi i na popularizaciji struke: redovito sudjeluje na PsihoFestu, Psihošpanciru i Tjednu psihologije, održala je nekoliko javnih predavanja, dala niz intervjuja i komentara aktualnih društvenih zbivanja u dnevnom i tjednom tisku, te sudjelovala u brojnim radijskim i televizijskim emisijama.

Kapović, Iva

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Iva Kapović rođena je 1993. godine u Splitu. Osnovnu školu i opću gimnaziju završila je u Vrgorcu. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu upisala je 2012. godine. Tijekom studija radila je u Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Diplomirala je 2018. godine, a 2019. upisala doktorski studij na istom fakultetu. Od 2019. godine radi kao asistentica na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Keresteš, Gordana

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Gordana Keresteš je redovita profesorica razvojne psihologije u trajnom zvanju. Nositeljica je više kolegija iz razvojne psihologije na preddiplomskom, diplomskom i doktorskom studiju psihologije. Uz njezino mentorstvo obranjeno je šezdesetak diplomskih radova, tri magistarska specijalistička rada i pet doktorskih disertacija. Istraživački interesi usmjereni su joj na odnose između roditelja i djece, kontekstualne čimbenike razvoja i razvoj vještina čitanja i pisanja. U istraživanju vještina čitanja i pisanja surađuje s Odsjekom za psihologiju Sveučilišta u Goteborgu, Švedska, gdje je bila na više kraćih boravaka. Objavila je nekoliko knjiga te šezdesetak znanstvenih i stručnih radova u domaćim i međunarodnim znanstvenim časopisima (npr. *Anthrozoos*; *Computers in Human Development*; *Croatian Journal of Education*; *Croatian Medical Journal*; *Current Psychology*; *Društvena istraživanja*; *European Journal of Personality*; *International Journal of Behavioral Development*; *Journal of Child and Family Studies*; *Journal of Early Adolescence*; *Journal of Happiness Studies*; *Journal of Social and Personal Relationships*; *Psihologijske teme*; *Reading and Writing*; *Scandinavian Journal of Psychology*; *Sexuality and Culture*; *Suvremena psihologija*; *Technology, Knowledge and Learning*). Bila je zamjenica pročelnika Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2004-05), zamjenica voditeljice dokorskog studija psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (2006-07), predstojnica Katedre za razvojnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (u više mandata), tajnica Hrvatskog psihološkog društva (1991-92.) i članica Vijeća za djecu Republike Hrvatske (više mandata). Trenutačno je predstojnica Katedre za razvojnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, zamjenica predsjednice Nacionalnog etičkog povjerenstva za istraživanja s djecom, članica Vijeća za djecu Republike Hrvatske, članica Upravnog odbora Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu (HURID), članica Savjeta znanstvenog časopisa *Klinička psihologija* i članica Povjerenstva za provedbu istraživanja za Nacionalnu strategiju poticanja čitanja. Članica je više strukovnih udruga (Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, European Society for Developmental Psychology, European Literacy Network, European Network for Social and Emotional Competence, European Family Support Network, International Society on Early Intervention).

Kuterovac Jagodić, Gordana

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Gordana Kuterovac Jagodić rođena je u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 1989., magistrirala 1994. a doktorirala 2000. godine. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu radi od 1990. kao znanstvena novakinja, viša asistentica (2000), docentica (2002), izvanredna profesorica (2009) te od 2015. kao redovita profesorica. Usavršavala se u Nizozemskoj (1992), Norveškoj (1992) i Švedskoj (2006). Gost predavač bila je na Edukacijsko-rehabilitacijskom i Učiteljskom fakultetu kao i na Studiju poslovne informatike Sveučilišta u Zagrebu. Bila je mentorica u pedesetak obranjenih diplomskih radova, pet specijalističkih radnji iz kliničke psihologije i četiri doktorska rada. Područja njezinog znanstvenog i nastavnog interesa su razvojna psihologija, razvojna psihopatologija, roditeljstvo i utjecaj rata i medija na djecu i mlade. Obnašala je dužnosti pročelnice Odsjeka za psihologiju, predstojnice Katedre za razvojnu psihologiju, zamjenice pročelnika Odsjeka za psihologiju, te zamjenice voditelja Poslijediplomskih studija psihologije. Suradivala u nizu znanstvenih projekata kao i bila voditeljicom većeg broja njih, a vodila je i dvije ljetne škole studenata psihologije (2000 i 2017). Bila predsjednicom i/ili članicom organizacijskoga i programskog odbora nekoliko domaćih i međunarodnih znanstvenih konferencija. Članica je European Association of Developmental Psychology (EADS), European Society for Traumatic Stress Studies (ESTSS), Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore. Urednica je četiri knjige i autorica više poglavlja u knjigama. Objavila je pedesetak znanstvenih i stručnih radova, te sudjelovala na stotinjak domaćih i međunarodnih konferencija, te sudjelovala u njihovim programskim i organizacijskim odborima. Dobitnica je nagrade Hrvatskog psihološkog društva Marulić: Fiat Psychologia za osobito vrijedan doprinos razvoju i promicanju hrvatske primijenjene psihologije (2013) i godišnje državne nagrade Ivan Filipović za promicanje pedagoške teorije i prakse (2015). Članica je hrvatskog Nacionalnog odbora za EUROPSY diplomu kao i hrvatska predstavница u Board of Scientific Affairs European Federation of Psychologists' Associations.

Lauri Korajlija, Anita

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

AA Anita Lauri Korajlija 1994. godine upisala je studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Diplomirala je 1999. godine te iste godine upisala je poslijediplomski studij psihologije, završivši ga uspješnom obranom magisterija 2004. godine. U ožujku 2010. godine obranila je doktorsku dizertaciju s temom „Perfekcionizam i anksiozna osjetljivost kao rizični faktori za razvoj anksioznih smetnji: Kvantitativna i kvalitativna studija“ pod mentorstvom prof. dr. Nataše Jokić-Begić. Nakon diplome sudjelovala je na više stručnih i znanstvenih programa izobrazbe.

Od studenog 2001. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U znanstveno zvanje znanstvenog suradnika izabrana je 2011. godine, a 2018. godine u zvanje višeg znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje psihologije, grana klinička i zdravstvena psihologija. U zvanje izvanredne profesorice izabrana je 2019. godine.

Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta od akademske godine 2017./2018. predstojnica je Katedre za zdravstvenu i kliničku psihologiju.

U preddiplomskim, diplomskim, specijalističkim i doktorskim programima studija psihologije sudjeluje u nastavi na više kolegija. Pod njenim mentorstvom obranjen je veći broj diplomskih radova na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta i Hrvatskih studija.

Voditeljica je Savjetovališta Filozofskog fakulteta za studente u Zagrebu, te u njemu radi i kao savjetovateljica. Vanjska je suradnica Savjetovališta za žene Autonomne ženske kuće.

Suradivala je na više stručnih projekata, održala je predavanja i radionice na stručnim skupovima psihologa, liječnika i farmaceuta te za širu javnost.

Članica je međunarodnog udruženja za istraživanje stresa i anksioznosti (STAR Society) te članica Upravnog odbora Hrvatske psihološke komore.

Ljubotina, Damir

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Damir Ljubotina rođen je 1965. godine Na Filozofskom fakultetu zaposlen je od 1988. godine. Doktorsku disertaciju pod nazivom „Usporedba psihometrijskih karakteristika kompozitnih testova konstruiranih u kontekstu klasične teorije i teorije odgovora na zadatke.“ obranio je na Odsjeku za psihologiju u Zagrebu 2000. godine. 2009. godine izabran je u zvanje izvanrednog profesora. Na preddiplomskom studiju psihologije nositelj je kolegija Uvod u teoriju testova, Statistička obrada podataka pomoću računala. Na diplomskom studiju suvoditelj je kolegija Psihometrija, te samostalni nositelj kolegija Psihodiagnostičke metode, Multivarijatne analize: dimenzionalni modeli. Na diplomskom studiju geografije izvodi kolegij Računalne statističke analize. U okviru doktorskog studija psihologije predaje više tema, a nositelj je kolegija Suvremeni pristupi u teoriji testova: modeli i aplikacije, te kolegija Mjerenje ishoda obrazovnih procesa na poslijediplomskom studiju na Prirodoslovnom fakultetu u Splitu.

Glavna područja znanstveno-istraživačkog rada su psihometrija i teorija testova, psihodiagnostika, te područje traumatskog stresa, odnosno evaluacija tretmana. Ukupno je objavio više od 30 znanstvenih i stručnih radova, 5 poglavlja u knjigama, te je su-urednik četiri knjige. Autor je većeg broja testova i mjernih instrumenata iz područja kognitivnih sposobnosti.

Sudjelovao je u većem broju znanstvenih projekata i programa psihosocijalne pomoći, a samostalno je kao glavni istraživač vodio dio projekta Europske unije (kategorija FP5 - Framework Programm) “Treatment seeking and treatment outcomes in people suffering from posttraumatic stress following war and migration in the Balkans”. Od 2007. glavni je istraživač na tehnologijskom projektu «Razvoj, standardizacija i psihometrijska validacija testova kognitivnih sposobnosti» (MZOŠ RH), a od 2007. suradnik je Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu te vodi projekte vrednovanja kvalitete nastave. Urednik je glasnika Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu UNIQINFO, te stručni savjetnik Sveučilišta na poslovima vrednovanja kvalitete nastave. Suradnik je Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, te sudjeluje u skupini za izradu testova iz psihologije. Voditelj je Centra za primijenjenu psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Martinčević, Marina

Akademski stupanj	magistar znanosti
Zvanje	asistent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Marina Martinčević je rođena 1991. u Varaždinu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu je diplomirala 2015. godine, a 2017. na istom fakultetu upisala doktorski studij. Stručno osposobljavanje je obavila u Specijalnoj bolnici za medicinsku rehabilitaciju Krapinske Toplice, nakon čega se zapošljava kao psiholog na Odjelu za psihijatriju u Općoj bolnici Varaždin. Od 2016. godine, kao vanjski suradnik, a potom i asistent, sudjeluje u nastavi iz kolegija „Percepcija i pamćenje“, „Učenje i viši kognitivni procesi“ te „Povijest psihologije“. Dobitnica je Rektorove nagrade (2015. god.) i Bujasove zlatne značke za osobito vrijedan diplomski rad (2016. god). Bila je stipendist zaklade „British Scholarship Trust“ za akademsku godinu 2019/20. Članica je udruženja Psychonomic Society, European Society for Cognitive Psychology, Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva, Zagrebačkog psihološkog društva te Društva psihologa Varaždin. Trenutno pohađa edukaciju iz bihevioralno-kognitivne terapije.

Maslić Seršić, Darja

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena 1966. u Karlovcu, Republika Hrvatska. Godine 1989. diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Na istom fakultetu je 1993. magistrirala, a 2000. doktorirala u području psihologije rada. Od svibnja 1990. godine u kontinuitetu radi na istom odsjeku na radnim mjestima: znanstvenog novaka (1990-1998) na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju, asistenta (1998-2001), docenta (2001-2007), izvanrednog profesora (2007-2012) i redovnog profesora (2012-) na Katedri za eksperimentalnu psihologiju. Akademsku godinu 2011/2012 provela je na Colorado State University kao stipendistica zaklade Fulbright (Fulbright Visiting Award). Trenutno je zamjenica pročelnice Odsjeka za psihologiju (2013-2014 ; 2014-2015).

Predaje Metode eksperimentalne psihologije, Psihologijski praktikum 3 i Organizacijsku psihologiju na preddiplomskim i diplomskim studijima te Rad i mentalno zdravlje na doktorskom studiju psihologije. Osim na Odsjeku za psihologiju, nastavnica je na poslijediplomskim studijima na drugim fakultetima Sveučilišta u Zagrebu te na Sveučilištu u Sarajevu. Bila je mentorica tridesetak diplomskih radova, četiri magistarska i tri doktorska rada. Trenutno je mentorica troje doktorskih studenata. Nositeljica je Erasmus+ Programme ugovora sa Katolieke Universiteit Leuven.

U znanstvenom radu bavi se područjem psihologije rada i organizacijske psihologije, posebno radnom motivacijom te odnosom rada i psihičkog zdravlja ljudi. Bila je voditeljica ili istraživač na 12 znanstvenih projekata, a trenutno je voditeljica znanstvenih projekata „Individualne i organizacijske posljedice nesigurnosti posla“ i „Defining Dispositional Employability in Croatian Society“. Autorica je knjige „Ekonomsko nasilje nad ženama: manifestacije, posljedice i putovi oporavka“, suurednica je knjiga „Psihološki aspekti nezaposlenosti“ i „Dispozicijska zapošljivost: tko uspijeva na tržištu rada?“. U koautorstvu ili samostalno objavila je preko 30 znanstvenih radova u međunarodno priznatim časopisima te dva stručna rada. Objavila je 7 elaborata istraživačkih projekata, 5 poglavlja u knjigama, održala je 9 pozvanih predavanja (5 na inozemnim skupovima i sveučilištima) i preko 40 priopćenja na znanstvenim skupovima. Konstruirala je nekoliko instrumenata koje slobodno mogu koristiti istraživači i zainteresirani stručnjaci. Među njima su: Upitnik strategija suočavanja s gubitkom posla, Upitnik ekonomskog nasilja nad ženama i njihovom djecom, Upitnik izvora stresa u radu visokoškolskih nastavnika.

Prema bazi Web of Science, njeni su radovi citirani preko 70 puta.

Članica je Sekcije za organizacijsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatske psihološke komore, European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP) i European Network of Organizational Psychologists (ENOP).

Mehulić, Jasmina

Akademski stupanj

Zvanje

asistent

Organizacijska jedinica

Odsjek za psihologiju

Životopis

Mikac, Una

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	poslijedoktorand
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena je Zagrebu te u njemu završava klasičnu gimnaziju. Nakon nje upisala je studij psihologije koji završava 2008. godine. Vježbenički staž odradila je u Centru za psihodijagnostičke instrumente Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Zagreb. Od 2009. do 2011. zaposlena je kao asistentica u nastavi na Međunarodnom sveučilištu u Dubrovniku. Nakon toga surađuje kao vanjski suradnik s Odsjekom za psihologiju Filozofskog fakulteta Zagreb, gdje se zapošljava 2012. godina kao znanstvena novakinja na projektu Mjerenje latentnih psiholoških svojstava: Dispozicije i procesi ličnosti i asistentica u nastavi na Katedri za psihometriju. Iste godine upisuje Poslijediplomski doktorski studij psihologije na Filozofskom fakultetu Zagreb. Od 2011. asistentica je uredničkog odbora časopisa Review of Psychology. Tijekom studija te radnog vijeka sudjelovala je na više znanstvenih skupova te nekoliko edukacija i dvije ljetne škole, najčešće u području društvene metodologije te evolucijske psihologije. Dobitnica je nagrade Bujasova zlatna psihologijska značka za osobito vrijedan diplomski rad Hrvatskog psihološkog društva.

Palanović, Antun

Akademski stupanj

Zvanje

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Antun Palanović rođen je 28.1.1993. Studij psihologije završio je 2018. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje se iste godine zaposlio kao asistent na Katedri za psihologiju rada i ergonomsku psihologiju. 2019. godine upisuje doktorski studij psihologije. Njegovi istraživački interesi uključuju psihologiju vođenja, testove situacijske prosudbe i lažiranje odgovora u selekcijskom postupku.

Parmač Kovačić, Maja

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	docent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Maja Parmač Kovačić rođena je 15.05. 1982. godine u Splitu, gdje je završila osnovnu školu i prirodoslovno-matematičku gimnaziju. Godine 2005. je diplomirala, a 2011. doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2005. zaposlena je kao asistent, od 2011. kao viši asistent, a od 2017. kao docent na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Njeno područje rada usko je vezano uz istraživanja i nastavu iz psihologije rada. U tom području obavila je nekoliko znanstvenih i stručnih radova te je sudjelovala na većem broju međunarodnih i domaćih skupova.

Uz doktorski studij psihologije, pohađala je više stručnih edukacija u zemlji i inozemstvu. Član je čelništva Sekcije za organizacijsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva, European Association of Work and Organizational Psychology te uredništva časopisa „Suvremena psihologija“.

Pavlin Bernardić, Nina

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Nina Pavlin-Bernardić diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2003. godine te doktorirala 2010, s temom „Strategije rješavanja matematičkih zadataka: provjera modela dječjeg odabira i otkrivanja strategija“. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu zaposlila se 2004. godine kao znanstveni novak – asistent, 2010. je izabrana u zvanje višeg asistenta, a 2012. godine zaposlena je kao docent na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta i Odjelu za psihologiju Hrvatskih studija (po 50% radnog vremena na svakoj od institucija). Od 2019. godine zaposlena je na puno radno vrijeme na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Suradivala je u više domaćih i inozemnih projekata, a bila je i voditeljica tima Filozofskog fakulteta u multidisciplinarnom projektu koji sufinancira Europska unija „Kompetencijska mreža zasnovana na ICT-u za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama“.

Suradivala je u više domaćih i inozemnih projekata. Vodila je projekte iz područja motivacijskih aspekata matematike i prirodnih znanosti koje je financiralo Sveučilište u Zagrebu (npr. „Individualne i kontekstualne odrednice uključenosti u učenje matematike i fizike“, „Uloga nastavnika te pristupa poučavanju i vrednovanju znanja u podložnosti učenika iluziji proporcionalnosti“). Bila je voditeljica tima Filozofskog fakulteta u multidisciplinarnom projektu koji je sufinancirala Europska unija „Kompetencijska mreža zasnovana na ICT-u za inovativne usluge namijenjene osobama sa složenim komunikacijskim potrebama“ (ICT-AAC, 2013.-2015.). Cijeli tim projekta je dobitnik više nagrada, kao što je godišnja državna nagrada Ivan Filipović u području znanstvenog i stručnog rada za 2014. godinu. Suradnica je na multidisciplinarnom projektu „QMERSIVE - Modeliranje i praćenje iskustvene kvalitete imerzivnih višemedijskih usluga u 5G mrežama“ koji financira Hrvatska naklada za znanost.

Završila je više edukacija iz područja psihologije obrazovanja i metodike nastave (npr. „Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi“, „Osiguranje i evaluacija kvalitete u nastavi“, „Inovative and creative perspectives: new directions in educational research“), kao i iz područja statističke analize podataka te programiranja.

Do sada je bila mentorica preko četrdeset diplomskih radova i tri doktorske disertacije. Kao članica programsko-organizacijskog odbora sudjelovala je u organizaciji međunarodnih psihologijskih znanstvenih skupova 20. Dani Ramira i Zorana Bujasa i 21. Dani Ramira i Zorana Bujasa i 22. godišnje konferencije hrvatskih psihologa. Članica je društva European Association for Learning and Instruction, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatske psihološke komore.

Pocrnić, Martina

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Martina Pocrnić rođena je 16.04.1992. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu školu i opću gimnaziju. Preddiplomski studij psihologije upisala je 2011. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje 2014. godine upisuje diplomski studij. Diplomirala je 2017. godine s temom Kvaliteta života žena s Hashimotovim tireoiditisom: uloga simptoma bolesti, osobina ličnosti i strategija suočavanja. U rujnu 2019. godine upisala je Poslijediplomski doktorski studij psihologije kojeg trenutno polazi.

Od siječnja 2018. Martina Pocrnić zaposlena je na radnom mjestu asistentice na Katedri za opću psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U svom nastavnom radu sudjeluje u izvođenju dva obavezna kolegija (Psihologija ličnosti i Procjenjivanje ličnosti) te jednom izbornom kolegiju (Genetika ponašanja). Njen dosadašnji istraživački rad veže se uz psihologiju ličnosti, genetiku ponašanja, subjektivnu dobrobit te povezanost dispozicija i socijalno relevantnih konstrukata. Sudjelovala je aktivno na nekoliko međunarodnih znanstvenih konferencija (npr. "19th European Conference on Personality", "3rd World Conference on Personality", Dani Ramira i Zorana Bujasa, Dani psihologije u Zadru). bila je sudionica međunarodne ljetne škole "Utrecht Summer School 2018" sudjelovavši na edukaciji "Introduction to Structural Equation Modelling using Mplus". Educirala se i u području obrade bihevioralno genetičkih podataka sudjelovanjem na radionicama "Behavioral Genetics in Social Science Research" u organizaciji GESIS instituta. Aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi aktivnosti vezanih uz popularizaciju psihologije, kao što je festival PsihoFest. Tijekom studija, bila je demonstratorica u izvođenju nekoliko kolegija, korisnica stipendije Grada Zagreba, sudionica 25. Ljetne psihologijske škole te je u koautorstvu napisala dva stručna poglavlja u knjigama PsihoFESTologija 2 - psihologijska znanost na popularan način te PsihoFESTologija: Ovo nije samo još jedna knjiga iz popularne psihologije. Članica je Hrvatske psihološke komore.

Putarek, Vanja

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Vanja Putarek rođena je u Varaždinu 1988. godine. Nakon završene opće gimnazije u Ivancu, 2007. godine upisala je studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Preddiplomski studij psihologije je završila 2010. godine, a diplomirala je 2012. godine obranom diplomskog rada pod nazivom „Percipirana popularnost u ranoj adolescenciji: spolne razlike te povezanost s usamljenošću i relativnim pubertalnim statusom“. Tijekom studija bila je demonstrator na kolegijima „Psihologijski praktikum I“ i „Psihologijski praktikum II“ (2009. godine). Sudjelovala je u 21. Ljetnoj psihologijskoj školi na temu lažnih sjećanja (2011. godine). Također, od 2010. godine volontira u Dječjem vrtiću Ivančice Ivanec. Za vrijeme studija bila je dobitnica stipendije Sveučilišta u Zagrebu iz Fonda za stipendiranje darovitih studenata (ak. god. 2011/2012.), a dobitnica je i Dekanove nagrade za izvrsnost u studiju (2012. godine), te Bujasove zlatne značke za osobito vrijedan diplomski rad (2013. godine). Bila je članica Programsko-organizacijskog odbora 2. PsihoFesta – festivala popularne psihologije (2013. godine), te tajnica 22. godišnje konferencije hrvatskih psihologa (2014. godine). Od 2013. godine zaposlena je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao asistent, te kao vanjski suradnik na Studijskom centru socijalnog rada u Zagrebu.

Članica je Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatskog udruženja za bihevioralno-kognitivne terapije.

Rebernjak, Blaž

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	docent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Blaž Rebernjak je rođen 1983. godine u Zagrebu gdje je završio osnovnu i srednju školu. Godine 2001. upisuje studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu koji završava 2007. godine. Godine 2008. upisuje poslijediplomski doktorski studij na Odsjeku za psihologiju na istom fakultetu, a 2013. doktorira s disertacijom pod naslovom Automatska evaluacija podražaja u kontekstu sklonosti pozitivnom i negativnom afektu. Od 2007. zaposlen je kao znanstveni novak i kasnije docent na katedri za psihometriju na Odsjeku za psihologiju na Filozofskom Fakultetu u Zagrebu.

Radio je kao asistent urednice časopisa *Review of Psychology*, a od 2007. sudjeluje u radu programsko organizacijskih odbora znanstvene konferencije Dani Ramira i Zorana Bujasa. Za sudjelovanje u radu Psihofesta, manifestacije koja za cilj ima prezentaciju suvremenih znanstvenih spoznaja širokom krugu ljudi, dobio je Državnu nagradu za znanost za popularizaciju i promociju znanosti za 2015. godinu. Urednik je knjige *Psihofestologija 2: Psihologijska znanost na popularan način*.

Sudjeluje u nastavi na preddiplomskoj i diplomskoj razini na brojnim kolegijima na teme korištenja statističkih programa za obradu podataka, teorije testova, psihometrije i multivarijatne metodologije. Na poslijediplomskoj razini predaje kolegije iz područja strukturalnog modeliranja linearnim jednadžbama, korištenja programa R te bajesijanske statistike. Sudjelovao je na brojnim ljetnim školama i radionicama na temu primijenjene metodologije u društvenim znanostima i obrade podataka. Objavio je 10 znanstvenih radova i sudjelovao na preko 20 znanstvenih konferencija s radovima na teme od metodoloških Monte-Carlo simulacija do eksperimentalnih studija afektivne pripremljenosti.

Ružojčić, Mitja

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	poslijedoktorand
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Mitja Ružojčić rođen je 1989. godine u Slavonskom Brodu gdje je završio osnovno i srednjoškolsko obrazovanje. 2014. godine završio je diplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, tijekom kojeg je nagrađen Rektorovom nagradom Sveučilišta u Zagrebu. 2019. obranio je doktorsku disertaciju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, pod naslovom "Uloga implicitne agresivnosti u objašnjavanju nepoželjnoga organizacijskoga ponašanja".

Od 2015-2016. bio je zaposlen kao asistent na projektu na Studijskom centru socijalnog rada pri Pravnom fakultetu u Zagrebu. Od 2016. zaposlen je na mjestu doktoranda, a od 2020. na mjestu poslijedoktoranda Hrvatske zaklade za znanost na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Tijekom studija i radne karijere sudjelovao je u nekoliko istraživačkih projekata. Također, rezultate svojih istraživanja izlagao je na nizu međunarodnih znanstvenih konferencija te je međunarodno objavljivani autor i recenzent za međunarodne časopise iz područja psihologije ličnosti i psihologije rada i organizacijske psihologije. U inozemstvu se usavršavao na nizu edukacija iz suvremenih statističkih analiza (višerazinska regresijska analiza, SEM, itd.). Trenutno je suradnik na projektu Hrvatske zaklade za znanost „Implicitna ličnost, donošenje odluka i vođenje u organizacijama“ voditelja izv. prof. dr. sc. Zvonimira Galića.

Član je Hrvatskog psihološkog društva i European Association of Work and Organizational Psychology.

Salkičević, Svjetlana

Akademski stupanj

Zvanje znanstveni novak

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena je 1982. godine u Zagrebu, a osnovno i srednjoškolsko obrazovanje je završila u Karlovcu. 2004. godine upisala je studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, na kojem je 2009. godine diplomirala s odličnim uspjehom. Dobitnica je državne stipendije A kategorije za nadarene studente, a tijekom studija je sudjelovala kao student-demonstrator u izvođenju nekoliko kolegija. 2009. godine zaposlena je kao znanstveni novak na Odsjeku za psihologiju, u okviru projekta Provjera evolucijskog modela prilagodbe i zdravlja, voditeljice prof. dr. Meri Tadinac. 2010. godine upisala je poslijediplomski doktorski studij psihologije. 2013. završila je edukaciju iz složenih analiza podataka ECPR Summer School in Methods and Techniques „Introduction to Structural Equation Modelling”.

Sudjeluje u izvođenju nastave na kolegijima Biološka psihologija I i Biološka psihologija II na preddiplomskom studiju psihologije, na kolegiju Klinička neuropsihologija na diplomskom studiju psihologije te na kolegiju Odabrane teme iz primijenjene psihologije I za studente drugih studijskih grupa Filozofskog fakulteta.

Od siječnja 2011. godine radi kao savjetovateljica u Savjetovalištu za studente Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Završila je nekoliko stručnih edukacija (Wechsler Intelligence Scale for Children - WISC-IV-HR, Assessing psychopathology in children and adolescents - The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA), Upotreba asocijativnih karata u savjetovanju i psihoterapiji, Gubitak i tugovanje, Psychological Assessment of Children with Developmental Problems) te završava drugi stupanj edukacije za kognitivno-bihevioralnu terapiju. Članica je Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva i Hrvatskog udruženja za bihevioralno kognitivne terapije.

2010. i 2011. godine bila je organizatorica testiranja na razredbenom postupku za Filozofski fakultet.

Tadinac, Meri

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena 1961. godine u Zagrebu. Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1984), gdje je i magistrirala (1986) te doktorirala (1993). Od 1985. radi u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu kao asistent pripravnik, docent (1997), izvanredni profesor (2002), redovni profesor (2007) te redovni profesor u trajnom zvanju (2012). Od 2003. predstojnica Katedre za biološku psihologiju. Nositeljica kolegija Biološka psihologija I i II, Evolucijska psihologija te Klinička neuropsihologija. Na poslijediplomskom studiju suvoditeljica modula Kognitivna psihologija i neuroznanost. Do sada bila mentorica pri izradi 60-ak diplomskih, 6 magistarskih i specijalističkih radova te 14 disertacija. Bila aktivno uključena u više znanstvenih projekata iz područja psihologije te interdisciplinarnih projekata. Objavila dvije autorske knjige te jednu kao urednica, 4 poglavlja u knjizi, 66 znanstvenih i 8 stručnih radova te aktivno sudjelovala na više od 80 znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu, od čega više od deset puta s pozvanim predavanjima.

Sudjelovala u organizaciji niza znanstvenih i stručnih skupova kao članica programskih i znanstvenih odbora. Članica Hrvatskog psihološkog društva, Hrvatskog društva za psihosomatska istraživanja, HBES (Human Behavior and Evolution Society). član-osnivač te članica Znanstvenog savjeta Hrvatskog društva za neuroznanost. Bavi se stručnim prevodjenjem s engleskog te je do sada samostalno ili u suradnji prevela 14 udžbenika i znanstvenih knjiga te načinila stručnu redakciju za još četiri knjige. Povremeni je recenzent niza znanstvenih časopisa i izdavača te je do sada recenzirala više desetaka znanstvenih i stručnih članaka i knjiga.

Tomas, Jasmina

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	poslijedoktorand
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Jasmina Tomas diplomirala je 2012. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Tijekom diplomskog studija nagrađena je Rektorovom nagradom Sveučilišta u Zagrebu. Doktorski studij psihologije završila je 2018. godine u okviru međunarodnog dvojnog doktorata znanosti (Cotutelle de thèse) na Sveučilištu u Zagrebu (Filozofski fakultet; mentorica: prof. dr. Darja Maslić Seršić) i belgijskom sveučilištu KU Leuven (Faculty of Psychology and Educational Sciences; mentor: prof. dr. Hans De Witte).

2012. godine zapošljava se kao asistentica na Katedri za eksperimentalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju FFZG gdje od 2019. godine radi kao poslijedoktorandica. Tijekom dosadašnjeg znanstveno-istraživačkog rada sudjelovala je u domaćim i međunarodnim istraživačkim projektima, u koautorstvu je objavila nekoliko znanstvenih radova u domaćim i međunarodnim časopisima te jednu znanstvenu knjigu, a svoje je radove izlagala na više međunarodnih znanstvenih skupova.

Od 2012. godine sudjelovala je ili trenutno sudjeluje u izvođenju nastave na kolegijima Psihologijski praktikum 2 i 3, Statistika u psihologiji 1, Organizacijska psihologija i Upravljanje karijerom (kolegij se provodi metodom društveno korisnog učenja). Bila je suvoditeljica 23. Ljetne psihologijske škole na temu operacionalizacije konstrukta dispozicijske zapošljivosti u hrvatskom radnom kontekstu.

U sklopu obaveza međunarodnog dvojnog doktorata boravila je i znanstveno se usavršavala šest mjeseci u Belgiji na KU Leuven. Pohađala je nekoliko metodoloških edukacija u inozemstvu na kojima se usavršavala u području metodologije strukturalnog i višerazinskog modeliranja. Članica je Hrvatske psihološke komore i European Association of Work and Organizational Psychology.

Tomić, Ivan

Akademski stupanj

Zvanje

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođen 01.09.1988. u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu završio u Jastrebarskom. 2008. godine upisuje preddiplomski studij psihologije na Filozofskom fakultetu. Diplomski studij upisuje 2011. na istom fakultetu, a završava ga 2014. godine diplomskim radom iz područja psihologije međugrupnih sukoba. Tijekom 2013. i 2014. godine bio je zaposlen na međunarodnom FP7 projektu „Operationalizing psychosocial support in crisis“. Sudjelovao je na nekoliko znanstvenih skupova. 2014. godine zaposlen na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu na katedri za eksperimentalnu psihologiju.

Tonković, Mirjana

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Mirjana Tonković je osnovnu školu završila u Zagrebu. Od 1990. do 1994. pohađala je prirodoslovno-matematičku gimnaziju (V. Gimnazija, Zagreb), a nakon mature 1994. godine je upisala studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Diplomirala je 1999. godine s temom Raspoloženje kao determinanta promjene stava i stekla zvanje profesor psihologije. U studenom 2001. nagrađena je "Bujasovom zlatnom psihologijskom značkom" Hrvatskog psihološkog društva za diplomski rad Nakon završenog studija do 2001. radi u Podravci d.o.o. kao istraživač tržišta. U razdoblju od 2001. do 2003. godine radi također kao istraživač tržišta u VIPnet-u d.o.o. Od svibnja 2003. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na Katedri za eksperimentalnu psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.

Poslijediplomski studij psihologije upisala je 2003. godine, završivši ga obranom magisterija 2007. godine s temom Kognitivna obrada i heterogenost izvora poruke kao odrednice manjinskog i većinskog utjecaja. Sudjelovala je na tri međunarodne ljetne škole. U studenom 2011. godine obranila je doktorski rad pod nazivom Riječi u prostoru: mentalna reprezentacija apstraktnih i konkretnih pojmova. Mirjana Tonković je nositeljica kolegija Uvod u metodologiju eksperimentalne psihologije, Psihologijski praktikum 2 i Psihologija jezika te kolegija Statistika na studiju fonetike i Statističke metode za antropologe na studiju antropologije. Suradnik je i u nastavi iz kolegija Psihologijski praktikum 3.. Bila je voditeljica 21. Ljetne psihologijske škole studenata i nastavnika Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Aktivno sudjeluje u popularizaciji psihologije kao znanosti. Održala je niz predavanja i radionica o statistici i eksperimentalnoj metodologiji u društvenim istraživanjima za nepsihologe.

Sudjelovala je na većem broju međunarodnih i domaćih konferencija i stručnih skupova.

Uzelac, Ena

Akademski stupanj magistar znanosti
Zvanje asistent
Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Ena Uzelac rođena je 1992. godine u Starim Mikanovcima. Osnovnoškolsko obrazovanje završila je u Vinkovcima, a srednjoškolsko u Zadru. Na Sveučilištu u Zadru je 2010. godine upisala preddiplomski, a 2013. godine diplomski studij psihologije. Dobitnica je Nagrade Odjela za psihologiju Sveučilišta u Zadru uspješnim studentima psihologije za akademsku godinu 2012./2013. u kategoriji najbolji prosjek ocjena. Diplomirala je 2015. godine na temu akademske prokrastinacije i prilagodbe na studij kod studenata preddiplomskih studija. Od 2018. godine radi kao asistent na Odsjeku za psihologiju Sveučilišta u Zagrebu.

Vlahović Štetić, Vesna

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	redoviti profesor u trajnom zvanju
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Rođena je 1959. godine u Zagrebu gdje je završila osnovno i srednje obrazovanje. Studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu završila je 1982. godine, magistrirala 1986., a doktorirala 1996. godine s temom vezanom uz rješavanje problemskih matematičkih zadataka u početku školovanja. Nakon diplomiranja zaposlila se kao asistentica na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zadru. Od 1987. godine radi na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu prvo kao asistentica, zatim od 1998. kao docentica, od 2002. kao izvanredna, od 2007. kao redovita profesorica, a od 2012. kao redovita profesorica u trajnom zvanju. Usavršavala se na Max-Planck Institutu u Munchenu. Predaje više kolegija vezanih uz obrazovanje na preddiplomskom i diplomskom studiju psihologije te na diplomskom studiju matematike na Prirodoslovno-matematičkog fakulteta. Voditeljica je modula Psihologija obrazovanja na doktorskom studiju psihologije na Filozofskom fakultetu te surađuje u nastavi još tri doktorska studija. Tijekom svog nastavnog rada mentorirala je pedesetak diplomskih radova, pet magisterija i šest doktorata. Bila je voditeljica i suradnica u više domaćih i međunarodnih projekata te predsjednica i članica programskih odbora konferencija. Koautorica je četiri knjige od kojih je jedna sveučilišni udžbenik a jedna sveučilišni priručnik. Objavila je više od pedeset znanstvenih i stručnih radova te sudjelovala na četrdesetak domaćih i međunarodnih konferencija. U znanstvenom radu najviše se bavi učenjem i poučavanjem matematike: dječjom uspješnošću u problemskim zadacima, ranim matematičkim razvojem, kulturalnim razlikama u matematici te rezultatima u rješavanju linearnih i nelinearnih matematičkih zadataka kod srednjoškolaca i studenata. Također se bavi i istraživanjima nadarene djece i mladih. Članica je Hrvatskog psihološkog društva i European Association for Research on Learning and Instruction. Aktivna je i u stručnom radu kao predsjednica, a nakon toga članica Razreda za školsku psihologiju Hrvatske psihološke komore te je ispred Hrvatskog psihološkog društva članica Board of Educational Affairs EFPA-e. Bila je članica je Povjerenstva za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija Sveučilišta u Zagrebu i predsjednica Povjerenstva za priznavanje inozemnih formalnih kvalifikacija Hrvatske psihološke komore.

Od 2015. do 2017. bila je pročelnica Odsjeka za psihologiju, a od 2017. je dekanica Filozofskog fakulteta.

Vlašiček, Denis

Akademski stupanj

Zvanje asistent

Organizacijska jedinica Odsjek za psihologiju

Životopis

Vranić, Andrea

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	izvanredni profesor
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Osnovnu i srednju školu (MIOC) završila je u Zagrebu te je maturirala u Washington High School (SAD). Diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a na istom fakultetu i doktorirala 2009. god. U zvanje više znanstvene suradnice izabrana je 2017., a u zvanje izvanredne profesorice 2019. god. Usavršavala se na većem broju međunarodnih znanstvenih i stručnih edukacija i ljetnih škola iz kognitivne psihologije i psihologijske metodologije.

Objavila je preko 30 znanstvenih i 10ak stručnih radova, jedan sveučilišni udžbenik, jednu monografiju, nekoliko poglavlja u sveučilišnim udžbenicima te uredila dvije stručne knjige. Svoj je rad prezentirala na nizu međunarodnih i domaćih konferencija, održala plenarno predavanje (Alps Adria Psychology Conference, Ljubljana, 2019) te nekoliko pozvanih predavanja na različitim stručnim skupovima. Predavala je na studiju gerontopsihologije Sveučilišta u Padovi. Povremeni je recenzent za 15ak međunarodnih znanstvenih časopisa. Nagrađena je Godišnjom nagradom Društva sveučilišnih nastavnika i drugih znanstvenika za najbolja ostvarenja mladih znanstvenika (2003).

Voditeljica je znanstveno-istraživačkog projekta "Afektivni kognitivni trening: neuralni, kognitivni i bihevioralni učinci" (Hrvatska zaklada za znanost; razdoblje 2021-2024). Suradivala je na nekoliko međunarodnih projekata iz područja kognitivne psihologije i kognitivnog starenja, a trenutno je suradnik na projektu "Neural architecture of consciousness" (voditelj: Prof. K. Sandberg – Aarhus University; 2019-2023). Bila je voditeljicom nekoliko sveučilišnih istraživačkih potpora (Uloga autobiografskog pamćenja u funkciji dobi, 2015-2016; Odrednice učinkovitosti neuromodulacijskog afektivno-kognitivnog treninga, 2018). Od 2019. godine voditeljica je CEEPUS akademske mreže pod nazivom "Neuroshare: Sharing tools and expertise in behavioral neuroscience" u kojoj sudjeluju istraživači iz 10 zemalja (13 institucija) središnje i istočne Europe.

Članica je European Society for Cognitive Psychology, Psychonomic Society te Upravnog odbora Zagrebačkog psihološkog društva.

Vukasović Hlupić, Tena

Akademski stupanj	doktor znanosti
Zvanje	docent
Organizacijska jedinica	Odsjek za psihologiju

Životopis

Tena Vukasović Hlupić rođena je 1984. godine u Zagrebu gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij psihologije upisala je 2003. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, gdje je i diplomirala 2008. godine završnim radom pod naslovom Obiteljska studija: Razina mjerenja ličnosti i procjena gornje granice heritabilnosti. U akademskoj godini 2008./2009. upisala je poslijediplomski doktorski studij psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, a 2013. godine doktorirala je završnim radom pod naslovom Meta-analiza istraživanja genetskoga i okolinskoga doprinosa individualnim razlikama u ličnosti. U zvanje višeg asistenta izabrana je 2014. godine, u zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje psihologija 2015. godine, a u znanstveno-nastavno zvanje docenta 2017. godine.

Po završetku diplomskog studija zaposlila se kao znanstvena novakinja na projektu i asistentica u nastavi na Katedri za opću psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Kao znanstvena novakinja bila je uključena u rad na projektu Genetski i okolinski doprinos razvoju ličnosti te je kao asistentica u nastavi pomagala u izvođenju nastave, provođenju ispita i administrativnim poslovima vezanim uz nastavu. U okviru nastavne djelatnosti samostalno izvodi nastavu na obaveznom kolegiju preddiplomskog studija psihologije Emocije i motivacija (predavanja i seminari), sudjeluje u održavanju nastave iz obaveznog kolegija Psihologija ličnosti (seminari) te samostalno izvodi kolegij Meta-analiza na poslijediplomskom doktorskom studiju psihologije. Službenim studentskim evaluacijama provedenima od strane Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu njezin nastavni rad redovito je procijenjen najvišim ocjenama. Pod njezinim mentorstvom izrađeno je i obranjeno 30 diplomskih radova na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Njezin dosadašnji znanstveno-istraživački rad rezultirao je s ukupno 15 znanstvenih radova, koji su na dan 17. studenog 2020. godine citirani 172 puta (Web of Science Citation Report), 216 puta (Scopus), 252 puta (ResearchGate), 413 puta (GoogleScholar). Uz rad na vlastitim znanstvenim publikacijama, redovito u ulozu recenzentice sudjeluje u radu različitih međunarodnih (PLOS ONE, Journal of Personality, Personality and Individual Differences, Psychology of Aging) i domaćih (Psihologijske teme, Društvena istraživanja) znanstvenih časopisa.

U okviru stručne djelatnosti godinama je sudjelovala u radu Savjetovaništa za studente Filozofskog fakulteta u Zagrebu provodeći individualna savjetovanja te je aktivno sudjelovala u organizaciji i programu PsihoFesta, a kao jedna od urednica i autorica sudjelovala je u izradi e-knjige stručnih radova PsihoFESTologija: ovo nije samo još jedna knjiga iz popularne psihologije (2015), nastaloj povodom 3. PsihoFesta.